

UNITÁ DI APPRENDIMENTO

Goal 5 Agenda 2030

“Come si può raggiungere la parità di genere?”

Istituto Professionale Enogastronomico

A. OLIVETTI – MONZA

Anno scolastico 2025/26

Classe 4^I

Comprende:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO SCHEMA

RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA		
Denominazione	Come si può raggiungere la Parità di Genere? La condizione della donna nel Settecento ed Ottocento fino ad oggi	
Prodotti	Realizzazione di un video messaggio promozionale da condividere sui canali social della scuola per promuovere la parità di genere	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenze di educazione civica: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Competenze di cittadinanza: acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni Competenze comuni: Asse dei Linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Asse Scientifico-tecnologico: Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Asse Storico-sociale: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Asse matematico: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Comunicazione nelle lingue straniere: Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Competenze professionali: Utilizzare nozioni e abilità definendo e pianificando le fasi da compiere sulla base delle istruzioni ricevute; Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Italiano	Comprendere e analizzare testi letterari e non letterari che affrontano il tema della parità di genere Riconoscere e decostruire stereotipi e pregiudizi esistenti nei testi Utilizzare un linguaggio inclusivo e consapevole nella comunicazione scritta e orale	Conoscere i concetti di parità, uguaglianza, stereotipo, discriminazione, identità di genere Lessico specifico legato alla tematica: sessismo, inclusione, ruoli di genere, empowerment Struttura e funzione del testo argomentativo Autori ed autrici che hanno trattato il tema della parità di genere nella

		letteratura italiana e internazionale Normativa di riferimento
Diritto e Tecnica amministrativa	Adottare un lessico e un comportamento appropriato per combattere stereotipi e pregiudizi di genere. Acquisire la consapevolezza che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un mondo equo e sostenibile. Evitare gli stereotipi Rappresentare in modo paritario i generi Evidenziare il contributo di tutti i generi al sapere Utilizzare un linguaggio inclusivo Prevedere una fase di controllo dedicata alla parità di genere	L'emancipazione delle donne. Il principio di uguaglianza contenuto nella Costituzione. L'Agenda 2030, obiettivo 5
Religione	Adottare un lessico e un comportamento appropriato per combattere stereotipi e pregiudizi di genere. Acquisire la consapevolezza che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un mondo equo e sostenibile. Evitare gli stereotipi Rappresentare in modo paritario i generi Utilizzare un linguaggio inclusivo	La relazione paritaria in Genesi 1 e 2. La figura di Giuditta, la donna forte
Francese	Tedesco: Cercare informazioni Dare informazioni su personaggi storici Relazionare con lessico adeguato e strutture anche complesse Francese: Cercare informazioni sulla genesi dei nomi al femminile nei paesi francofoni e in Francia	Tedesco: Cercare informazioni Dare informazioni su personaggi storici Relazionare con lessico adeguato e strutture anche complesse Francese: Cercare informazioni sulla genesi dei nomi al femminile nei paesi francofoni e in Francia
Laboratorio di sala	● Riconoscere il ruolo degli stereotipi nei mestieri della ristorazione e dell'accoglienza (es. "lo chef è uomo, la cameriera è donna"). ● Usare un linguaggio che non escluda o svaluti le persone in base al genere. ● Dialogare in modo assertivo e costruttivo su temi sociali e sensibili. ● Sapere che cosa prevede la legge italiana in tema di parità salariale, congedi parentali, prevenzione delle molestie sul lavoro.	● Articoli della Costituzione Italiana relativi alla parità (es. art. 3, art. 37) ● Significato di parità di genere, equità, inclusione e pari opportunità ● Cosa sono gli stereotipi di genere e come influenzano la società e il mondo del lavoro ● Discriminazioni di genere nei contesti professionali e scolastici ● Pregiudizi nel settore della ristorazione e dell'ospitalità (es. ruoli maschili/femminili nei reparti di cucina, sala e

		accoglienza)
--	--	--------------

Scienze motorie e sportive	Riconoscere e decostruire stereotipi e pregiudizi legati al genere in ambito sportivo. Saper analizzare criticamente il ruolo della donna nello sport, tra passato e presente. Lavorare in gruppo in modo cooperativo e inclusivo durante attività motorie e giochi di squadra. Adottare comportamenti corretti e rispettosi, favorendo un clima di pari opportunità all'interno delle attività sportive. Utilizzare strategie comunicative efficaci e inclusive durante il gioco e le attività motorie (leadership condivisa, gestione dei ruoli, supporto reciproco). Riflettere sul proprio comportamento motorio e relazionale all'interno del gruppo, individuando eventuali cambiamenti necessari per promuovere l'uguaglianza di genere.	La storia della partecipazione femminile alle attività sportive: ostacoli, conquiste e traguardi attuali. Normativa essenziale sulla parità di genere nello sport (uguaglianza di accesso, pari diritti, lotta alle discriminazioni). Concetti di stereotipo di genere, pregiudizio, discriminazione: applicazione concreta nel contesto motorio-sportivo. Ruolo educativo dello sport nello sviluppo di competenze di rispetto, equità, collaborazione e inclusione. Modelli femminili nello sport (atlete che hanno segnato un cambiamento culturale). Tecniche di lavoro cooperativo, fair play e gestione costruttiva del conflitto nelle attività sportive.
Utenti destinatari	CLASSE IV I settore Enogastronomia IPSSEC "A.Olivetti"	
Prerequisiti	Conoscere l'Agenda 2030 ed i 17 Goals - Leggere, comprendere ed elaborare diversi tipi di testo; • - Osservare, raccogliere ed interpretare dati; • - Leggere, comprendere e rielaborare semplici immagini; • - Saper usare internet per ricerche e rielaborazioni; • - Conoscere gli elementi specifici del linguaggio musicale, scientifico, ecc.; • - Conoscere gli elementi base dell'argomento trattato.	
Fase di applicazione	Lo svolgimento delle diverse attività prevede le seguenti fasi di applicazione: 1. Presentazione agli studenti dell'UDA, illustrazione delle consegne e condivisione della Rubrica di valutazione 2. Introduzione della tematica e analisi delle preconoscenze 3. Presentazione, comprensione, analisi della tematica nelle varie discipline 4. Realizzazione dei prodotti: presentazione del compito, suddivisione dei compiti e assegnazione dei ruoli, realizzazione. 5. Restituzione prodotti e relative presentazioni 6. Valutazione e autovalutazione	

Tempi	Anno Scolastico 2025-2026 Primo e Secondo Quadrimestre
Esperienze attivate	Produzioni di presentazioni multimediali sulla condizione femminile e i diritti delle donne digitale allo scopo di sintetizzare e rielaborare in chiave personale l'argomento affrontato Ricerche guidate; • Tabelle e grafici; • Produzione di brevi testi.
Metodologia	Le metodologie utilizzate saranno: lezione dialogata, brainstorming, cooperative learning, peer tutoring, Circle-time, Role play, Problem solving
Risorse umane interne esterne	Docenti del consiglio di classe Studenti della classe
Strumenti	Libri, fotocopie, mappe, uso della Digital Board, Test interattivi, materiale fornito dai docenti.
Valutazione	Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione-verterà sui seguenti indicatori: Interesse e partecipazione, motivazione e impegno, disponibilità all'ascolto, attenzione verso l'altro, capacità di interagire nel gruppo, capacità di confrontarsi, capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole, capacità di gestire i conflitti La valutazione del prodotto verterà sui seguenti indicatori: - Linguaggio e comunicazione: utilizzo del linguaggio specifico, efficacia comunicativa rispetto allo scopo, utilizzo di tipologie testuali specifiche. - Correttezza e precisione: correttezza, completezza, precisione, funzionalità - Autovalutazione: attraverso una relazione individuale (diario di bordo). Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Goal 5 Agenda 2030: Come si può raggiungere la Parità di Genere? La condizione della donna nel Novecento fino ad oggi

Destinatari

Tutti gli alunni della classe 4I

Cosa si chiede di fare

Elaborare una serie di prodotti, frutto di uno studio multidisciplinare, che mettano in evidenza il ruolo delle donne nel passato e nella società moderna e che stimolino la riflessione degli studenti sulla necessità di superare i luoghi comuni e i pregiudizi, i pregiudizi e favorire la parità di genere. Realizzare un video messaggio da pubblicare sui canali social della scuola per promuovere e sensibilizzare alla parità di genere

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

La seguente U.d.A. nasce dall'idea di promuovere e potenziare la condivisione e il rispetto delle donne non solo a livello legislativo ma anche culturale e sociale. Attraverso una condivisione multidisciplinare si cercherà di analizzare il ruolo delle donne e il difficile percorso che ancora non si è completato per il raggiungimento della parità, soprattutto del rispetto. L'elaborazione di compiti di realtà fornirà l'occasione per riflettere sull'ipocrisia di una società che si dichiara moderna e democratica e che in realtà preclude ancora oggi alcuni diritti fondamentali alle donne. Gli studenti saranno guidati a scoprire autonomamente quegli atteggiamenti culturalmente accettati che tuttavia stridono con il concetto di uguaglianza e a mettere in atto comportamenti diversi e migliori, indirizzati verso un rapporto uomo-donna paritetico nei fatti e non solo nelle intenzioni

Tempi di realizzazione

Tutto l'anno

In che modo (singoli, gruppi..)

Lavoreranno per gruppi, coordinati da diversi docenti.

Lezioni frontali, discussioni guidate, appunti degli studenti, visione di video, podcast, uscite didattiche, incontri con esperti.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Goal 5 Agenda 2030: Come si può raggiungere la Parità di Genere?
Coordinatore: Prof.ssa Maria Rotonda Di Dona
Collaboratori: Consiglio di classe della 4I

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Fase di lavoro comune a tutta la classe: Presentazione dell'Uda e del progetto.	Lezione frontale: materiali prodotti dal docente, video di approfondimento.	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato.	2 ore	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati.
2	Suddivisione in gruppi di lavoro: Costituzione e assegnazione dei lavori per ricercare e poi produrre il contenuto storico degli alimenti. Gruppi per creare il Power Point, curare l'aspetto estetico del Power Point. Creazione della scheda tecnica relativa alle ricette Attività da svolgere a casa: ricercare, acquisire e selezionare informazioni specifiche funzionali alla produzione dei contenuti inerenti al compito dell'Uda.	Lezione frontale libro di testo, materiali prodotti dal docente, digital board	Condivisione dei criteri per la formazione dei gruppi e distribuzione dei ruoli. Consapevolezza dell'importanza della cooperazione Disponibilità al confronto, assertività.	20 ore	Capacità di lavorare in gruppo, disponibilità ad assumersi incarichi individuali e di gruppo, capacità di valutare, selezionare e organizzare in modo critico e funzionale il materiale disponibile e quello da ricercare.
3	Tutto il gruppo classe: condivisione con il gruppo dei pari dei saperi appresi.	Materiale digitale fornito dai docenti e materiale ricercato dagli studenti	Cooperative learning; peer tutoring.	3 ore	Uso del linguaggio tecnico, capacità di trasferire le conoscenze acquisite; Rispetto dei tempi, capacità di lavorare in modo autonomo e in gruppo.
4	Tutto il gruppo classe: presentazione ed esposizione orale del Power Point o presentazione con Canva anche in lingua con l'ausilio della Digital board			2 ore	Efficacia comunicativa Correttezza grammaticale e lessicale. Efficacia argomentativa, coerenza e coesione. Utilizzo del mezzo multimediale Griglia di valutazione.

5	Realizzazione pratica del progetto			6	Raggiungimento delle competenze
---	------------------------------------	--	--	---	---------------------------------

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT
TEMPI

fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile
progettazione del percorso a cura del CdC	X	X					
presentazione del progetto agli studenti	X						
realizzazione delle attività programmate			X	X	X		
verifica intermedia			X	X	X		
progettazione e realizzazione del compito di realtà					X	X	
presentazione del prodotto finale							X
autovalutazione							X
azione e bilancio delle competenze in							

uscita							
--------	--	--	--	--	--	--	--

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	

	portarli a termine	Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e	
			professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	

		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di	

			lettura.	
		Intermedi o	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	