

“Gli eccessi tra ‘800 e ‘900”

Istituto Professionale Enogastronomico

A. OLIVETTI - MONZA

Anno scolastico 2025/26

classe 5[^]D

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1

CLASSE V D

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	GLI ECCESSI TRA '800 E '900	
Prodotti	Presentazione PPT	
Competenze mirate	Competenze chiave di cittadinanza: - Individuare collegamenti e relazioni - Progettare Competenze europee: comunicazione nella lingua madre; comunicazione in lingua straniera; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza dell'asse dei linguaggi: -padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Competenze dell'asse scientifico tecnologico e professionale: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Ricercare dati e fonti nella rete, in un contesto strutturato. Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo. Predisporre prodotti, servizi e menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati. Competenze dell'asse storico-sociale: Competenze disciplinari: Italiano: Conoscere autori del periodo del Decadentismo, vita, opere poetica Francese: I poeti "maledetti", riferimenti e basi per la nuova letteratura proposta dalle avanguardie storiche, tra eccessi e sperimentazioni. Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva: Predisporre prodotti, servizi e menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati. Scienze motorie: applicare le conoscenze teoriche alla vita quotidiana Inglese: conoscere il pensiero di Oscar Wilde e il suo concetto di esteta. Visione film "The picture of Dorian Gray"	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Italiano	-operare collegamenti tra passato e presente. -ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità -individuare i nessi di causa-effetto	La corrente letteraria del Decadentismo, autori, opere, vita, pensiero e poetica con maggiore attenzione a Baudelaire, D'Annunzio. Uso di sostanze e vita sregolata.
Francese	Individuare nel testo i riferimenti culturali che illustrano il legame tra epoca e cultura	Gli eccessi della letteratura francese tra '800 e '900, tra Simbolismo e Avanguardie storiche
Diritto e tecniche amministrative delle strutture ricettive	Conoscere le finalità del marketing e le fasi di cui si compone una strategia. Saper applicare una strategia di marketing a situazioni reali: intercettare le esigenze dei clienti, creare un prodotto che soddisfi tali esigenze, stabilirne il prezzo e scegliere la tecnica di comunicazione migliore	Il Marketing
Scienze motorie	Applicare le conoscenze teoriche alla vita quotidiana	Le droghe usate dai soldati nazisti e da Hitler Come agiscono le sostanze psicoattive, su cosa agiscono

		Il sistema nervoso centrale e simpatico e parasimpatico Il doping e gli organi di controllo
Matematica	Ricercare, formalizzare ed interpretare in termini di indagine statistica dati relativi all'assunzione di sostanze fra i giovanissimi.	Popolazione e unità statistiche; caratteri quantitativi e qualitativi; distribuzioni di frequenze; rappresentazioni grafiche; indici di posizione e di variabilità.
Inglese	Individuare i riferimenti culturali che illustrano il legame tra epoca e cultura, conoscere la figura dell'esteta e l'opera di Wilde	Oscar Wilde: il suo concetto di esteta. Visione film "The picture of Dorian Gray"
Utenti destinatari	Classe 5D enogastronomia	
Prerequisiti	Competenze di base al termine dell'obbligo di istruzione - Italiano: Saper analizzare testi narrativi e poetici - Francese: Livello A2-B1 - Inglese: Livello B1-B2 - L'impresa quale azienda profit oriented; cosa si intende per costi, ricavi e redditività.	
Fase di applicazione	Intero anno scolastico	
Tempi	ore circa nell'Intero anno scolastico: T1- Italiano e storia 16 ore T.2-. Francese 5 ore T3 - Inglese: 5 ore T4 - Matematica: 4 ore T5 - Scienze Motorie. 4 ore T6 - Diritto e tecniche amministrative: 8 ore	
Esperienze attivate	Pregresse	
Metodologia	Esercitazioni pratiche in laboratorio, lezione frontale, lezione partecipata, attività di ricerca.	
Risorse umane interne esterne	Docenti di: Italiano, Francese, Scienze Motorie, Laboratorio di sala e vendita, Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	
Strumenti	Libro di testo in modalità cartacea e digitale, fotocopie, computer/tablet, internet, laboratorio di sala e bar	
Valutazione	-I ragazzi saranno valutati dai singoli docenti, ciascuno nella propria disciplina, per le conoscenze. -Valutazione delle competenze in base alla griglia di valutazione allegata, dal consiglio di classe	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA
Cosa si chiede di fare: capire cosa comporta l'uso e la dipendenza da sostanze.
In che modo (singoli, gruppi..) Gli studenti lavoreranno singolarmente e in gruppo.
Quali prodotti Il prodotto finale consisterà nella realizzazione di un e-book nel quale convergeranno tutte le esperienze multidisciplinari
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) L'UDA si propone di far comprendere cosa comporta l'uso di sostanze e come nel passato erano utilizzate anche da artisti e scrittori. Attraverso il lavoro individuale e in gruppo svilupperete competenze sociali e interdisciplinari che contribuiranno a rafforzare la vostra autostima e rendervi più sicuri nelle relazioni con il gruppo. Le attività previste svilupperanno la capacità di utilizzo di tecniche professionali e abilità in altre discipline quali italiano, storia, economia, lingue straniere, scienze motorie e salai. Verranno utilizzati anche strumenti multimediali per la comunicazione.
Tempi L'UdA occuperà circa 42 ore nell'intero anno scolastico.
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Libro di testo, fotocopie, computer/tablet, internet, grafici, video e film.
Criteri di valutazione Ciascuno studente riceverà una doppia valutazione: -disciplinare per conoscenze: dai singoli docenti nella materia di appartenenza -per competenze: dal CdC, attraverso il compito di realtà secondo la griglia allegata.
Valore della UdA in termini di valutazione della competenza L'UdA rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per se stessi (consolidamento e tesauroizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).
Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline Le valutazioni in itinere delle singole materie valuteranno le competenze disciplinari enunciate.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: prof.ssa Scarcella Gilda
Collaboratori : tutti i docenti coinvolti

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Fase di lavoro comune a tutta la classe: Presentazione dell'Uda e del progetto	Lezione frontale: libro di testo, materiali messi a disposizione dal docente, video di approfondimento	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento (motivazione) del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	1 ora	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati
2	Lingua Francese	Utilizzo libro digitale, visione di video, di interviste dal canale You Tube e da siti in lingua francese	Conoscere alcuni autori della letteratura francese fra '800 e '900	5 ore	Uso del linguaggio specifico in lingua straniera Analisi e comprensione dei testi proposti
3	Italiano	Lezione partecipata	conoscere la vita, il pensiero, le opere degli autori del Decadentismo, come specchio della società dell'epoca con particolare attenzione all'utilizzo di varie sostanze	10 ore	Analisi dei testi e comprensione dei contenuti; collegare e riassumere
4	Storia	Lezione partecipata	Inserire la corrente letteraria in un dato periodo storico	6 ore	Analizzare e comprendere le problematiche storiche: riconoscere i nessi di causa effetto (in particolare il nesso di causa-effetto tra economia e società e tra società e letteratura)
5	Scienze Motorie	Lezione partecipata	Applicare le conoscenze teoriche alla vita quotidiana: come agiscono le sostanze psicoattive e su cosa agiscono	4 ore	Analizzare gli effetti delle sostanze psicoattive
6	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	Lezione partecipata libro di testo, materiali messi a disposizione dal docente.	Conoscere la finalità del marketing, le diverse fasi del marketing strategico e le 4 leve del marketing operativo, applicare il tutto a situazioni reali.	8 ore	Analizzare e comprendere le problematiche, uso del linguaggio tecnico, capacità di trasferire le conoscenze acquisite; rispetto dei tempi, capacità espositive
7	Lingua Inglese	Lezione partecipata, discussione, visione film	Conoscere l'opera di Dorian Gray e gli eccessi del protagonista dell'opera	5 ore	Analizzare e comprendere un film, saperlo commentare e saper riflettere sul tema centrale
8	Compito di realtà: fase conclusiva	Lavoro individuale	Realizzazione di un e-book o PPT	2 ore	Competenze chiave e di cittadinanza: saper individuare collegamenti e relazioni e saper progettare

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA
Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali-tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	

		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità trasferire conoscenze acquisite di le	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	