



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

I.P.S.S.E.C. “ A. OLIVETTI”

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: www.olivettimonza.it - C.F.: 85007010151

mail: mirc060005@istruzione.it pec: mirc060005@pec.istruzione.it

A.S. 2025 – 2026

Programmazione del Consiglio della Classe 5^A D

1. Presentazione della classe:

La classe 5^A D è costituita da 23 alunni di cui 15 maschi e 8 femmine. Di questi, 7 alunni sono DSA/BES e 3 DVA. Per gli alunni DSA e BES il Consiglio predisporrà un PDP. I tre alunni DVA, H.A. e W.M. saranno seguiti dall'insegnante di sostegno, Prof.ssa Imbrovana Maietta, per n. 18 ore settimanali e l'alunno T.D. sarà seguito dall'insegnante di sostegno, prof.ssa Donatella Esposito per n. 18 ore e dall'educatore Mirko Eberini per n. 15 ore.

All'interno della classe sono stati inseriti tre nuovi alunni, di cui due ripetenti.

La classe partecipa con interesse allo svolgimento dell'attività didattica e collabora in modo adeguato al dialogo educativo. Dal punto di vista comportamentale è una classe abbastanza omogenea: gli alunni seguono con interesse le lezioni e le varie proposte didattiche. I programmi delle varie discipline si stanno svolgendo in modo regolare. Nell'esecuzione dei compiti assegnati e nello studio a casa si dimostrano puntuali. Si rileva che la classe è molto inclusiva.

Alcuni alunni avrebbero bisogno di essere seguiti individualmente per riuscire a portare a termine le consegne nei modi e nei tempi richiesti e con risultati positivi. Fondamentale a tal proposito è anche il ruolo delle colleghe di sostegno che svolgono un lavoro costante con tutti gli alunni della classe.

In laboratorio tutti gli alunni risultano corretti, autonomi ed inclusivi.

2. Progetti:

- LILT “Cibo e salute”
- Banco Alimentare
- AIDO
- Progetto educazione alla legalità: incontro con gli Avvocati iscritti nella Camera Penale di Monza e simulazione dello svolgimento di un processo.
- Eventi di settore sia interni che esterni alla scuola.

3. Uscite didattiche:

Per quanto riguarda le uscite didattiche, il CdC ha pensato alle seguenti proposte:

- Viaggio di istruzione a Cracovia o mini crociera di 5 giorni sul Mediterraneo (seguiranno indicazioni sui costi).
- Uscita di settore da definire (in giornata) come Fiera dell'Artigianato
- Uscite sul territorio (La Cappella Espiatoria, Maneggio "Scuderia Ricci - Momenti di spensieratezza", Como)
- Uscite al cinema: "La voce di Hind Rajab"
- Spettacolo Teatro: " Otello PoP TrAgEdY"
- Visita al Carcere di Bollate

L'insegnante di Scienze Motorie propone le seguenti uscite:

- 1) Campionati sportivi studenteschi (su selezione)
- 2) Pattinaggio su ghiaccio (presso la pista 02 ICE in Piazza Città di Lombardia a Milano)
- 3) Arrampicata sportiva (Centro Sportivo NEI)

4. UDA proposte e competenze chiave :

Tutte le discipline saranno coinvolte nel cercare di raggiungere gli obiettivi di cittadinanza unanimemente approvati nel consiglio di classe e che si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico. Per le due UDA di classe verranno valutate le seguenti competenze:

- Individuare collegamenti e relazioni
- Progettare

Vengono proposte le seguenti UDA da affrontare nel corso dell'anno scolastico:

1° UDA: "Lombardia tra tradizioni e innovazione" - Discipline coinvolte: sala e vendita, scienza e cultura dell'alimentazione e cucina. Il prodotto finale consisterà nella creazione di una ricetta.

2° UDA: "Gli eccessi tra '800 e '900" - Discipline coinvolte: italiano, francese, inglese, diritto e tecniche amministrative, scienze motorie, matematica. Il prodotto finale consisterà nella creazione di una presentazione PPT o in un ebook.

3° UDA di EDUCAZIONE CIVICA- "Sostenibilità – economia circolare" - Saranno coinvolte le seguenti discipline: inglese, francese, cucina, diritto, storia, matematica, sala e scienze motorie. Il prodotto finale consisterà in un debate sul tema.

5. Curriculum di educazione civica e suddivisione delle 33 ore

UDA: "Sostenibilità: economia circolare"	DISCIPLINA	ORE
Economia lineare e economia circolare; Obiettivo 12; I Green jobs.	Economia	8 ore
Approfondimento sull'alimentazione in tempo di guerra	Storia	3 ore
La valorisation des déchets, mon expérience	Francese	3 ore
I metodi alternativi in cucina (ricetta, metodi di conservazione)	Cucina	6 ore
Reduction of food waste: the zero hunger challenge in Agenda 2030.	Inglese	4 ore
Saper leggere e individuare le caratteristiche di grafici relativi all'economia circolare. Studio di funzioni.	Matematica	3 ore
Il QR Code al posto dei menu; - Prodotti a Km 0; - Smaltimento rifiuti e riciclo; - le doggy bag	Sala	3 ore
Come praticare sport in modo ecocompatibile	Scienze Motorie	2 ore
		totale ore UDA: 32
ARGOMENTO:	DISCIPLINA	ORE
Storia degli Ebrei	IRC	4 ore
Elezioni dei rappresentanti di classe	Docente curricolare	1 ora
Assemblea di classe	Docente curricolare	1 ora
Visione spettacolo teatrale e commento in classe: "Otello": Sopraffazione umana, cieca gelosia, violenza di genere ed inganno	Inglese	5 ore
Cibo e Salute - LILT	Alimentazione	6 ore

		Scienza e cultura degli alimenti	rivoluzionario interpretando le informazioni ricevute anche nelle altre discipline. Conoscere gli stili di vita del passato tipici della vita nelle cascine lombarde. Conoscere la dieta dell'adulto. Conoscere l'evoluzione della figura dello chef e le attuali competenze professionali necessarie per svolgere questa professione.	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	- Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Lab. Cucina Lab. Sala Scienza e cultura degli alimenti	Saper effettuare collegamenti tra le diverse discipline	Intero anno scolastico

UDA 2: “GLI ECCESSI TRA 800 E 900”

Competenze chiave e di cittadinanza

Competenza	Esiti formativi (abilità)	Discipline coinvolte	Conoscenze	Tempi (periodo)
PROGETTARE	- Elabora progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio - Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici - Valuta i vincoli e le possibilità esistenti - Definisce le strategie di azione - Verifica i risultati raggiunti	Italiano Francese Inglese Matematica	La corrente letteraria del Decadentismo, autori, opere, vita, pensiero e poetica con maggiore attenzione a Baudelaire, D'Annunzio Gli eccessi della letteratura francese tra '800 e '900, tra Simbolismo e Avanguardie storiche Oscar Wilde: il suo concetto di esteta. Visione film “The picture of Dorian Gray” Popolazione e unità statistiche; caratteri quantitativi e qualitativi; distribuzioni di frequenze; rappresentazioni grafiche; indici di posizione e di variabilità.	Intero anno scolastico

		Sc. Motorie	Le droghe usate dai soldati nazisti e da Hitler Come agiscono le sostanze psicoattive, su cosa agiscono Il sistema nervoso centrale e simpatico e parasimpatico Il doping e gli organi di controllo	
		Diritto	Il Marketing	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	– Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Italiano Francese Storia Inglese	Saper effettuare collegamenti tra le diverse discipline	Intero anno scolastico

UDA 3: “Sostenibilità - Economia circolare”

Competenze chiave e di cittadinanza: n. 1 delle Linee Guida

Competenza	Esiti formativi (abilità)	Discipline coinvolte	Conoscenze	Tempi (periodo)
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Capacità di acquisire un pensiero critico.	Diritto e tecniche amministrative Inglese Storia Francese Matematica IRC Sala	Pace e guerra nella Costituzione e nell'Agenda 2030 SDGS: lo sviluppo degli obiettivi sostenibili sancito dalle Naz. Unite. La riduzione dello spreco alimentare: the zero hunger challenge, a project by UN. Approfondimento sull'alimentazione in tempo di guerra Valoriser les déchets alimentaires et développer les circuits courts. Studio di funzioni Le guerre: cause metastoriche Il QR Code al posto dei menu; Prodotti a Km 0; Smaltimento rifiuti e riciclo; le doggy bag	Intero anno scolastico

		Cucina	I metodi alternativi in cucina (ricetta, metodi di conservazione).	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	–	Diritto e tecniche amministrative Inglese Storia Francese Matematica IRC Sala Cucina	1. Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le capacità proprie e degli altri 2. Saper gestire le conflittualità e rispettare le regole, contribuendo in modo responsabile alle proposte. 3. Partecipare in modo attivo alla realizzazione dell'obiettivo comune.	Intero anno scolastico

TABELLA ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO:

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	TOT
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	-Progetto Legalità (PTOF) -Viaggi d'istruzione	Scuola; Aula; interno e/o esterno alla scuola	Docenti; Esperti	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità.	11	21
Lavorare sulle capacità comunicative	Elaborazione curriculum vitae	Scuola; Classe	Docenti del cdc	Laboratori; Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione; Simulazione di colloqui di lavoro	5	
Conoscere la formazione superiore	-Offerta universitaria -Formazione ITS -Agenzie formative - Erasmus+	Scuola; Università; Aziende	Docenti; Esperti; Professionisti del settore; Docenti universitari; Referenti agenzie	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	5	
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	-Eventi interni e esterni (se in orario curriculare.) -UDA	Scuola; Aziende	Docenti del cdc; Esperti referenti delle strutture coinvolte	Visite guidate Realizzazione di attività interne e esterne all'istituto		5
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Incontri con il tutor orientamento <u>Introduzione:</u> - PIATTAFORMA - MODALITA' D'ACCESSO - SEZIONI - CARICAMENTO DELLE VARIE ATTIVITA' <u>Compilazione</u> <u>E-portfolio:</u> - CAPOLAVORO - COMPETENZE - AUTOVALUTAZIONE	Scuola	Tutor; Docenti del cdc	Colloqui individuali e con le famiglie; Brainstorming; individuazione del capolavoro; accesso alla piattaforma Unica (come da calendario)		4