

FORMAT DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“Il turismo del silenzio”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	Il Turismo del Silenzio	
Prodotti	Creazione di una mappa interattiva del Cimitero Monumentale di Milano con approfondimenti su diverse tematiche in italiano e in lingua straniera	
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze di cittadinanza: Acquisire e interpretare l'informazione Competenze comuni: Asse dei Linguaggi, Asse Scientifico-tecnologico, Asse Storico-sociale. Comunicazione nelle lingue straniere: Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi contesti di studio e di lavoro. Competenze professionali: • Utilizzare nozioni e abilità definendo e pianificando le fasi da compiere sulla base delle istruzioni ricevute; • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Accoglienza turistica	Individuare le peculiarità del turismo del silenzio e le tematiche del Necro Turismo (visite organizzate di noti cimiteri italiani-esteri). Riconoscere nel Cimitero Monumentale di Milano un forte attrattore turistico per la città	Identikit del turista interessato al turismo del silenzio e al Necro Turismo Il turismo del silenzio quale nuova tendenza del mercato dei viaggiatori
Storia	-ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità -interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale	L'Età napoleonica. L'Editto di Saint Cloud (décret impérial sur les sépultures). L'eredità della dominazione francese in Italia
Italiano	-identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana nell'età napoleonica -individuare in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura degli altri paesi	Ugo Foscolo. <i>I Sepolcri</i>
Francese	riconoscere l'importanza del patrimonio storico e artistico anche nel paese di cui si studia la lingua. Individuare una attività turistica.	Conoscenza del Cimetière "Père Lachaise" Paris e dei personaggi celebri da ricercare e presentare. Lessico per impostare una breve e semplice biografia.
Inglese	Realizzare e presentare contenuti informativi in inglese, integrandoli in una mappa interattiva dedicata a monumenti, personaggi illustri e percorsi tematici.	Conoscenza delle principali opere artistiche, figure storiche e percorsi tematici del Cimitero Monumentale di Milano, e dei relativi contenuti culturali da presentare in lingua straniera.
Arte e Territorio	Riconoscere l'importanza del patrimonio storico artistico del territorio. Valutazione di mete turistiche alternative - preparazione di un itinerario turistico.	Saper raccontare e descrivere i monumenti artistici utilizzando il linguaggio specifico.
Destinatari	Alunni della classe IV E dell'IPSSEC A. Olivetti – Monza (MB)	
Prerequisiti	Competenze apprese nella classe III indirizzo accoglienza turistica -Italiano: quadro europeo tra Illuminismo, Neoclassicismo e Romanticismo -storia: la Rivoluzione francese -francese : lessico per organizzare una attività turistica, impostare una biografia - accoglienza turistica: conoscenze, abilità e competenze apprese nella classe terza - storia dell'arte: conoscenze e lessico di base necessari per orientarsi nel compito proposto Inglese: lessico, strutture grammaticali e abilità di comprensione e produzione linguistica acquisite nella classe terza	
Fasi di	F1 Presentazione dell'UDA e stabilire il tipo di prodotto da realizzare, suddivisione in gruppi di lavoro.	

applicazione	F2 Uscita sul territorio F3 Analisi degli altri elementi costitutivi del prodotto, quali gli strumenti di comunicazione e promozione F4 Definizione degli obiettivi e del target di riferimento. F5 Produzione e realizzazione del prodotto F6 Presentazione dell'attività. F7 Relazione individuale.
Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	Uscita sul territorio: Cimitero Monumentale di Milano; lezione partecipata, lavoro di gruppo con <i>cooperative learning</i> , lavoro autonomo, attività laboratoriale.
Risorse umane	Docenti del consiglio di classe
Strumenti	Laboratorio di accoglienza turistica; strumenti digitali, documenti reperiti in rete, fotografie e informazioni reperite durante l'uscita didattica; libro di testo, documenti, lavagna multimediale
Valutazione	Gli studenti verranno valutati sull'elaborazione del prodotto finito e sulla presentazione dello stesso (compito di realtà) realizzato in piccoli gruppi. Ciascun docente potrà effettuare delle valutazioni intermedie ai fini di verificare le competenze e le conoscenze acquisite nelle singole discipline.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UDA <u>Il turismo del Silenzio</u> Cosa si chiede di fare Dopo aver acquisito conoscenze disciplinari e competenze multidisciplinari, viene richiesta la realizzazione di una mappa interattiva che racconti per tematiche il Cimitero Monumentale di Milano, in italiano e approfondimenti in lingua In che modo (singoli, gruppi..) Lavoro singolo e in piccoli gruppi, con compiti precisi in tutte le fasi dell'UDA. Quali prodotti Realizzazione di un'unica mappa interattiva digitale unificando il lavoro dei piccoli gruppi. Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) Gli studenti approfondiscono tematiche differenti legate a tematiche sociali, letterarie, imprenditoriali osservando da vicino un luogo di alta attrazione turistica. Tempi Il percorso si realizzerà durante il I° Quadrimestre Risorse I docenti delle varie discipline, i laboratori della scuola, luoghi di interesse in uscita didattica Criteri di valutazione La valutazione per conoscenze è a carico delle singole discipline. Le competenze saranno valutate dal CdC, in particolare verranno valutati: l'impegno, la capacità di lavorare in gruppo, il contributo alla realizzazione dei prodotti, la qualità dei prodotti realizzati. Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata: L'UDA rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per sé stessi (consolidamento e tesauroizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Il Turismo del Silenzio
Coordinatore: Prof.ssa Gorza
Collaboratori: I docenti del CDC coinvolti

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Cosa fa lo studente	Cosa fa il docente	Esiti	Tempi	Valutazione	
					Evidenze	Strumenti
1	Ascolta e prende nota del lavoro e dei compiti da svolgere.	Presenta l'UDA alla classe suddivisa in gruppi di lavoro.	Consapevolezza del lavoro da svolgere.	1 h Coord. UDA insieme ad altri docenti.	Consapevolezza del lavoro da svolgere e del prodotto da realizzare	Domande flash a fine presentazione.
2	Partecipazione all'uscita sul territorio al Cimitero Monumentale di Milano	Tour del Cimitero con spiegazione delle principali tematiche osservando le sepolture di alcuni personaggi noti milanesi	Raccolta di documentazione fotografica delle principali sepolture	4 h docenti di Arte, accoglienza, inglese	Partecipazione attiva alla proposta data	Osservazione attraverso l'utilizzo del diario di bordo della partecipazione
3	In gruppo si definiscono gli obiettivi e si attiva la ricerca informazioni	Guida nella scelta dei materiali e suggerisce indicazioni sulle ricerche da effettuare.	Reperire informazioni e composizione del prodotto da realizzare.	4 h Docenti di: Accoglienza, , Inglese, Francese, Italiano/Storia Arte e territorio.	Verifica degli strumenti informatici utilizzati per reperire informazioni attendibili sulla tematica dell'approfondimento.	Osservazioni sull'attività di ricerca e sulla capacità di lavorare in gruppo (Vedi rubrica UDA) .
4	Esamina i vari aspetti e componenti per la realizzazione del prodotto suddividendo il lavoro	Supporta il gruppo nella scelta dei materiali e informazioni.	Proposte di lavoro di ricerca in gruppo.	3 h Docente di accoglienza/art e	Consapevolezza dell'importanza del tema trattato sotto l'aspetto storico-sociale-e economico	Osservazioni informali e domande flash.
5	Realizza e completa il prodotto	Sostiene il gruppo nella realizzazione della mappa interattiva	Documentazione anche fotografica individuando gli elementi salienti	10 h Docenti di: accoglienza, Inglese, Italiano/storia, Francese, Arte e Terr.	Utilizzo di tecnologie digitali	Rubrica di valutazione delle attività.
6	Presentazione del lavoro da parte del gruppo	Assiste alla presentazione del lavoro svolto	Presentazione del percorso realizzato	3 h Tutti i docenti dell'UDA.	Adotta comportamenti finalizzati alla presentazione dell'opera; Comunica in modo efficace e persuasivo le scelte del gruppo.	Valutazione globale dell'UDA e del prodotto realizzato con la Griglia di valutazione dell'UdA.
7	Redige la relazione individuale.	Fornisce il testo della relazione individuale e dà indicazioni sulla redazione.	Consapevolezza dell'esperienza vissuta.	1 h Tutti i docenti dell'UDA.	Rubrica di valutazione della relazione individuale.	

TEMPI

Ciascun docente coinvolto realizzerà il proprio intervento in coerenza con i tempi previsti e la propria programmazione disciplinare

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Ottobre	Novembre/Dicembre	Gennaio
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA
Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	