

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA “VOCE ALLE DONNE”

**Istituto Professionale Enogastronomico
A. OLIVETTI - MONZA**

Anno scolastico 2025/26

Classe 4[^]E

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“VOCE ALLE DONNE” - Uguaglianza di genere: obiettivo 5 Agenda 2030
Prodotti	Realizzazione di interviste singolarmente o in gruppo: gli studenti realizzano brevi interviste in cui danno spazio a testimonianze femminili locali, a riflessioni personali su stereotipi di genere e/o alla lettura e commento di articoli costituzionali
Competenze desunte dalle LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA DEL 7/09/2024	Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Competenza 3: <i>“Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone”</i> Con particolare riferimento all'obiettivo: <i>“Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</i> <i>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio”.</i> Competenze chiave di cittadinanza: individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire ed interpretare l'informazione (distinguere opinioni da fatti)

	Competenze disciplinari: <u>Economia:</u> analizzare i nessi causa-effetto e i legami tra diritto ed economia <u>Soria:</u> individuare i nessi di causa ed effetto; individuare nel passato le radici del presente <u>Comunicazione:</u> individuare e prendere coscienza degli stereotipi di genere nella popolazione italiana e riconoscere la loro influenza nell'interpretazione del linguaggio e dei comportamenti. <u>Inglese:</u> analizzare il ruolo della donna nel turismo utilizzando un linguaggio chiaro e professionale <u>Francese:</u> analizzare il ruolo e l'impatto di donne che, in Francia, hanno contribuito in modo significativo al progresso verso l'uguaglianza di genere <u>IRC:</u> Individuazione dei valori contenuti da sempre nella Bibbia riguardo l'importanza della donna <u>Matematica:</u> interpretazione di dati e relazioni; scelta del grafico più appropriato per rappresentare un fenomeno. <u>Scienze motorie:</u> analizzare in modo critico stereotipi di genere presenti nello sport	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Diritto e Tecniche Amministrative	Adottare un lessico e un comportamento appropriato per combattere stereotipi e pregiudizi di genere. Acquisire la consapevolezza che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un mondo equo e sostenibile. Evitare gli stereotipi Rappresentare in modo paritario i generi Evidenziare il contributo di tutti i generi al sapere Utilizzare un linguaggio inclusivo Prevedere una fase di controllo dedicata alla parità di genere	L'emancipazione delle donne. Il principio di uguaglianza contenuto nella Costituzione. L'Agenda 2030, obiettivo 5.
Storia	-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo del linguaggio storico -contestualizzare e operare un confronto diacronico e sincronico degli eventi storici	-la Rivoluzione francese: Olympe de Gouges, <i>La dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina</i> (1791) -la posizione della donna nel <i>Codice Civile</i> napoleonico
Comunicazione	- Riconoscere le finalità e gli obiettivi dell'Agenda 2030 in relazione all'uguaglianza di genere (obiettivo 5) - Decodificare e analizzare la comunicazione del proprio consenso/dissenso attraverso il linguaggio verbale e non verbale. - Identificare e decostruire gli stereotipi di genere presenti nella società e nei media.	- Gli obiettivi specifici dell'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 (eliminare discriminazioni, violenza, pratiche abusive ecc.) - La nozione di "Saying yes" e le sue implicazioni nella comunicazione e nell'espressione della volontà. - Diffusione e incidenza degli stereotipi di genere nella popolazione italiana e loro impatto sull'interpretazione del linguaggio e dei comportamenti.
Inglese	Saper analizzare esempi e buone pratiche di inclusione femminile nell'ospitalità, esponendo le proprie osservazioni in modo chiaro e professionale.	- Le donne nel turismo: liberare pari opportunità e rappresentanza nell'industria dell'ospitalità

Francese	Cercare informazioni su personaggi femminili che si sono distinti in Francia, in relazione all'obiettivo 5 dell'Agenda 2030.	La donna e la sua attività per il raggiungimento e riconoscimento dei propri diritti.
Matematica	Saper eseguire la ricerca di grafici relativi a vari aspetti inerenti l'uguaglianza e l'emancipazione femminile e saperli interpretare.	Funzioni. Dominio, intersezioni con gli assi, segno, limiti. Lettura di un grafico.
IRC	Adottare un lessico e un comportamento appropriato per combattere stereotipi e pregiudizi di genere. Acquisire la consapevolezza che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un mondo equo e sostenibile. Evitare gli stereotipi Rappresentare in modo paritario i generi Utilizzare un linguaggio inclusivo	La relazione paritaria in Genesi 1 e 2. La figura di Giuditta, la donna forte
Scienze Motorie	Saper eseguire esercizi e attività motorie nel rispetto delle proprie capacità e dei ruoli di genere, evitando stereotipi; adattare gesti e comportamenti motori a contesti cooperativi e inclusivi; sviluppare consapevolezza del proprio corpo come strumento di autodeterminazione e autostima	Differenze biologiche e culturali tra maschi e femmine in relazione all'attività motoria; evoluzione del ruolo della donna nello sport: dalla discriminazione alle conquiste (atlete simbolo, accesso alle competizioni, pari opportunità); modelli positivi di empowerment femminile attraverso l'attività fisica
Utenti destinatari	Alunni della classe 4 ^A E	
Prerequisiti	<u>Economia</u> : conoscenze e competenze del biennio <u>Storia</u> : l'Illuminismo <u>Comunicazione</u> : gli elementi della comunicazione non verbale e paraverbale <u>Inglese</u> : lessico di base, strutture grammaticali necessarie, abilità di comprensione e produttive acquisite negli anni precedenti. <u>Francese</u> : Agenda 2030 <u>Matematica</u> : equazioni e disequazioni, piano cartesiano, retta e parabola. <u>IRC</u> : Genesi 1 e 2 <u>Scienze Motorie</u> : conoscenza preliminare del ruolo dello sport nella società	
Fase di applicazione	Intero Anno Scolastico.	
Tempi	L'UdA si svilupperà nel corso dell'intero anno scolastico	
Metodologia	Lezione frontale, lezione partecipata, flipped classroom, peer to peer	
Risorse umane	Docenti del CdC.	
Strumenti	Libri di testo, lavagna multimediale, documenti, strumenti digitali	
Valutazione	La valutazione per conoscenze è a carico del docente delle singole discipline coinvolte; la valutazione del prodotto finale e del compito di realtà (per competenze) a carico di tutto il CdC	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UDA: "VOCE ALLE DONNE" - <i>Uguaglianza di genere: obiettivo 5 Agenda 2030.</i>

Cosa si chiede di fare

Acquisire conoscenze sull'argomento e trasformarle in competenze interiorizzate. Il prodotto finale e il compito di realtà coronano il percorso

In che modo: lavoro sia individuale che di gruppo.

Quali prodotti: Realizzazione di interviste singolarmente o in gruppo: gli studenti realizzano brevi interviste in cui danno spazio a testimonianze femminili locali, a riflessioni personali su stereotipi di genere e/o alla lettura e commento di articoli costituzionali

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Sviluppare competenze sociali e di cittadinanza attiva. Riflettere sulla parità di genere attraverso percorsi storici e costituzionali per arrivare alla necessità di una società equa e democratica, come richiesto dalla Costituzione

Tempi: Intero anno scolastico (20h fra lezioni frontali e attività individuali e di gruppo per ricerca in autonomia).

Risorse: docenti del CdC

Criteri di valutazione: La valutazione per conoscenze è a carico del docente delle singole discipline coinvolte; la valutazione del prodotto finale e del compito di realtà (per competenze) a carico di tutto il CdC

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <i>"Voce alle donne" - Uguaglianza di genere: obiettivo 5 Agenda 2030</i>
Coordinatore: Gabriella Ianni
Collaboratori: docenti del CdC coinvolti

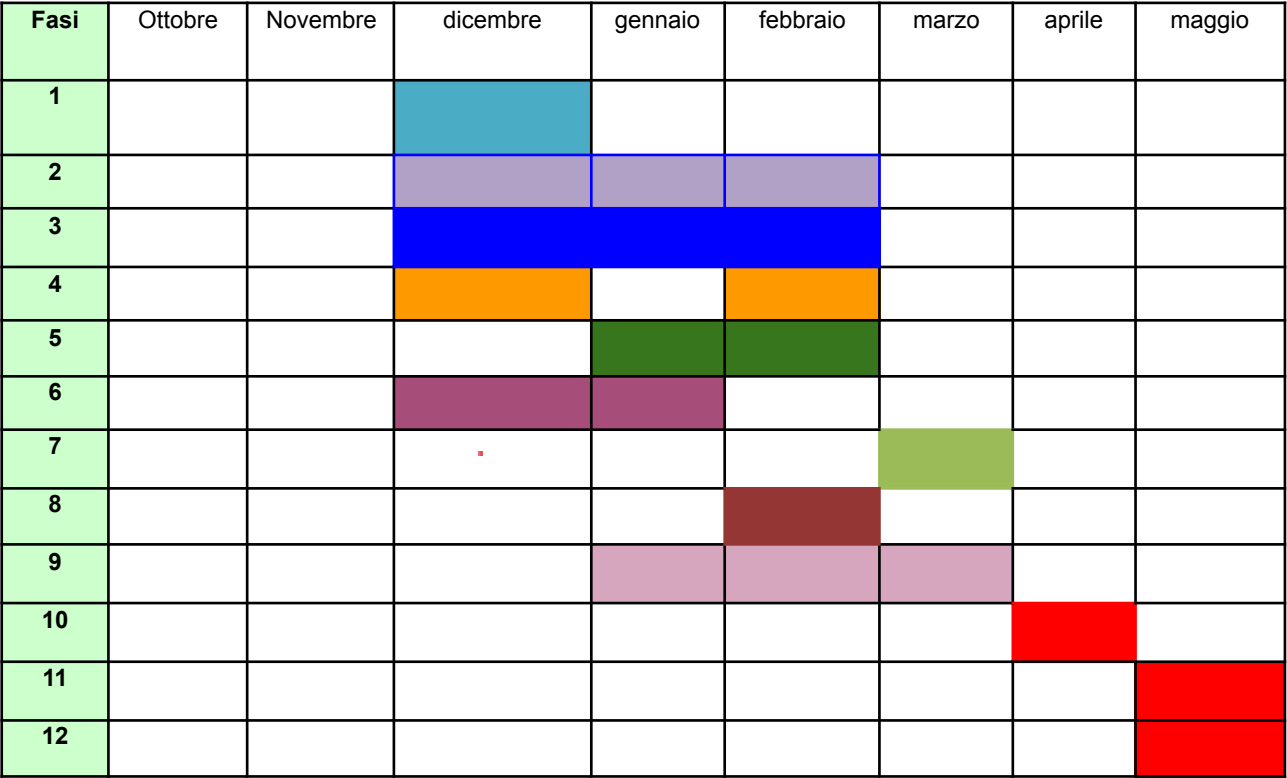
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Fase di lavoro comune a tutta la classe: Presentazione dell'Uda e del progetto	Lavagna multimediale	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	1 ora	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati
2	Storia	Libro di testo, documenti, lavagna multimediale	Individuazione dei nessi causa-effetto e dei legami tra politica ed economia	8 ore non consecutive	Sommativa per conoscenze
3	Diritto e Tecniche Amministrative	codice civile, dispense su Agenda 2030	analisi dei nessi causa-effetto e dei legami tra diritto ed economia	8 ore non consecutive Il quadrimestre	si valuteranno le conoscenze acquisite attraverso verifiche e dibattiti
4	IRC	la Bibbia	Individuazione dei	4 ore non	Partecipazione,

			valori contenuti da sempre nella Bibbia riguardo l'importanza della donna	consecutive	conoscenze acquisite, interesse, curiosità dimostrati
5	Matematica	Libro di testo, appunti, ricerche in rete.	Analisi di vari aspetti inerenti l'uguaglianza di genere rappresentati da grafici di diversa tipologia.	4 ore non consecutive	Valutazione delle conoscenze.
6	Comunicazione	Libro di testo Digital board Pc/ tablet	Identificare e decostruire gli stereotipi di genere presenti nella società e nei media.	6 ore non consecutive	Partecipazione, interesse dimostrato e conoscenze acquisite
7	Francese	Libro di testo Digital board Pc/ tablet	Analizzare il ruolo e l'impatto di donne che, in Francia, hanno contribuito in modo significativo al progresso verso l'uguaglianza di genere	6 ore non consecutive	Partecipazione, impegno e conoscenze acquisite
8	Inglese	Libro di testo Digital board, ricerche in rete	Analizzare il ruolo della donna nel turismo utilizzando un linguaggio chiaro e professionale	4 ore non consecutive	valutazione delle conoscenze
9	Scienze Motorie	digital board/tablet, risorse online	analizzare in modo critico stereotipi di genere presenti nello sport	4 ore non consecutive	conoscenze, abilità motorie, partecipazione e comportamento
10	impostazione del prodotto finale; attività laboratoriale	lavagna multimediale, testi cartacei/digitali, risorse online, canali social dell'Istituto Olivetti	stesura del piano di lavoro individuale/di gruppo; scelta delle finalità di ciascun gruppo	1 ora	pianificazione e organizzazione del lavoro; utilizzo corretto degli strumenti a disposizione; gestione dei tempi
11	feedback sul lavoro svolto e questionario di autovalutazione	scheda di relazione individuale	riflessione sul percorso	1 ora	autovalutazione
12	Presentazione del prodotto finale e valutazione collegiale	lavagna multimediale	realizzare un prodotto finale come esito di un compito di realtà	2 ore	valutazione delle competenze a carico di tutto il CDC

TEMPI

DIAGRAMMA DI GANTT



SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	

nell'utilizzo

	degli strumenti e delle tecnologie	Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	