

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA
“VOCE ALLE DONNE”
Istituto Professionale Enogastronomico
A. OLIVETTI - MONZA
Anno scolastico 2025/26
Classe 4^F**

Comprende:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	“VOCE ALLE DONNE”- Uguaglianza di genere: obiettivo 5 Agenda 2030	
Prodotti	Realizzazione di un Qr code che rimandi ad un libro digitale.	
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze di cittadinanza: Collaborare, Comunicare. Competenze comuni: Asse dei Linguaggi, Asse Scientifico-tecnologico, Asse Storico-sociale. Competenze professionali: • Utilizzare nozioni e abilità definendo e pianificando le fasi da compiere sulla base delle istruzioni ricevute; • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Diritto e Tecniche amministrative	Adottare un lessico e un comportamento appropriato per combattere stereotipi e pregiudizi di genere. Acquisire la consapevolezza che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un mondo equo e sostenibile. Evitare gli stereotipi Rappresentare in modo paritario i generi Evidenziare il contributo di tutti i generi al sapere Utilizzare un linguaggio inclusivo Prevedere una fase di controllo dedicata alla parità di genere	L'emancipazione delle donne. Il principio di uguaglianza contenuto nella Costituzione. L'Agenda 2030, obiettivo 5.
francese/tedesco	Tedesco: Cercare informazioni Dare informazioni su personaggi storici Relazionare con lessico adeguato e strutture anche complesse Francese: Cercare informazioni sulla genesi dei nomi al femminile nei paesi francofoni e in Francia	Tedesco: Sophie Scholl. Francese: La storia del genere femminile nelle professioni eminenti.

Storia	Acquisire la consapevolezza che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un mondo equo dedicato alla parità di genere Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo del linguaggio storico secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici.	I Diritti Umani come conquista nella storia del '700-'800. L'emancipazione femminile nel '900. Il ruolo della donna attraverso i secoli.
Inglese	To understand oral and written texts about gender equality, women's rights and social issues. To identify a specific vocabulary related to gender and diversity. To express opinions, disagree and agree, taking part in a discussion about equality and inclusion. To describe people lives and experiences, especially inspiring women, using appropriate tenses (past simple, present perfect) To summarise information from short articles, videos and interviews. To produce short written texts (biographies, articles, reflections) connected to the topic of women's empowerment. To plan and present an oral and digital presentation in English. To collaborate in group tasks using English as the working language, using digital tools. To reflect critically on gender stereotypes and to promote equality through communication.	Gender equality, diversity, inclusion and empowerment in professions and workplaces. Social issues and human rights. Biographies of inspiring women of past and present. Gender roles and stereotypes.
Scienze degli alimenti	Valutare fabbisogni nutrizionali in base a età, sesso, attività lavorativa e condizioni fisiologiche.	Alimentazione della donna in momenti particolari
Scienze Motorie	Valutare il fabbisogno nutrizionale della donna	Alimentazione della donna prima delle competizioni sportive
Matematica	Deduce, dal grafico nel piano cartesiano, informazioni sulle funzioni.	Lettura del grafico di una funzione.

Comunicazione	- Riconoscere le finalità e gli obiettivi dell'Agenda 2030 in relazione all'uguaglianza di genere (obiettivo 5) - Decodificare e analizzare la comunicazione del proprio consenso/dissenso attraverso il linguaggio verbale e non verbale. - Identificare e decostruire gli stereotipi di genere presenti nella società e nei media.	- Gli obiettivi specifici dell'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 (eliminare discriminazioni, violenza, pratiche abusive ecc.) - La nozione di "Saying yes" e le sue implicazioni nella comunicazione e nell'espressione della volontà. - Diffusione e incidenza degli stereotipi di genere nella popolazione italiana e loro impatto sull'interpretazione del linguaggio e dei comportamenti.
IRC	Adottare un lessico e un comportamento appropriato per combattere stereotipi e pregiudizi di genere. Acquisire la consapevolezza che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un mondo equo e sostenibile. Evitare gli stereotipi Rappresentare in modo paritario i generi Utilizzare un linguaggio inclusivo	La relazione paritaria in Genesi 1 e 2. La figura di Giuditta, la donna forte
Utenti destinatari	Alunni della classe 4 ^{AF} dell' IPSSEC <u>A. Olivetti</u> – Monza (MB)	
Prerequisiti	Competenze del terzo anno.	
Fase di applicazione	Intero Anno Scolastico.	
Tempi	20 ore fra lezioni frontali e attività di ricerca individuale.	
Metodologia	Lezione frontale, Lezione digitale.	
Risorse umane	Docenti del CdC.	
Strumenti	Libri di testo, discussioni, lezioni frontali, appunti e ricerche personali e di gruppo sul web.	
Valutazione	La valutazione sarà effettuata durante l'intero anno scolastico dalle singole discipline coinvolte sui singoli temi affrontati, per poi consentire la valutazione sommativa e finale per competenze al termine del lavoro svolto.	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^a nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^a nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^a nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: ***“VOCE ALLE DONNE” - Uguaglianza di genere: obiettivo 5 Agenda 2030.***

Cosa si chiede di fare

Realizzare un libro digitale

In che modo (singoli, gruppi..): lavoro sia individuale che di gruppo.

Quali prodotti: La realizzazione di un prodotto multimediale

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Imparare a raccogliere informazioni importanti sull'esperienza svolta, a pianificare la stesura di un prodotto con nuove tecniche digitali (quali infografica) e a presentare il prodotto finale.

Stimolare la motivazione, sviluppare competenze sociali e interdisciplinari.

Tempi

Intero anno scolastico (20h fra lezioni frontali e attività individuali e di gruppo per ricerca in autonomia).

Risorse: Fonti, testi e programmi digitali.

Criteri di valutazione:

Conoscenze, abilità teoriche e abilità procedurali, competenze culturali.

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

L'UDA rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per se stessi (consolidamento e tesaurizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

La valutazione riguarderà il prodotto finale. Le discipline coinvolte nello sviluppo dell'Uda, le cui conoscenze verranno valutate sono: Diritto, Storia, Comunicazione, Francese/Tedesco, Matematica, Religione.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ***“Voce alle donne”- Uguaglianza di genere: obiettivo 5 Agenda 2030***

Coordinatore: ALBERTO PULERÀ

Collaboratori: Tutti i docenti coinvolti nell'UDA

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1		Internet per il reperimento del materiale di lavoro Cloud per la conservazione delle informazioni Video in rete Opuscolo informativo	Individuazione dei contenuti da analizzare	Anno scolastico	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili

2	Raccolta delle informazioni	Internet per il reperimento del materiale di lavoro	Individuazione dei contenuti da analizzare		Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
		Guide turistiche	Individuazione delle fonti storiche		
3		Cloud per la conservazione delle informazioni			
		Video in rete			
4		Fonti storiche			
3	Produzione scritta per la presentazione dei materiali raccolti	Programmi di videoscrittura e di editing	Realizzazione di una produzione multimediale		Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
		Cloud per la conservazione delle informazioni			
4	Presentazione alla classe del lavoro svolto		Esposizione del gruppo alla classe	Maggio	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
	Presentazione dell'attività e motivazioni, raccolta pareri e informazioni				

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale- tecnico- professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	

		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	
--	--	-----------------	--	--