

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA
“AGENDA 2030. SVILUPPO SOSTENIBILE
CITTA’ E COMUNITA’ SOSTENIBILI”
Istituto Professionale Enogastronomico
A. OLIVETTI - MONZA
Anno scolastico 2025/26
Classe 3^AF**

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile”
Prodotti	Realizzazione di un prodotto multimediale in Canva, che abbia come tema l'obiettivo n.11 dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Dal prodotto finale dovranno emergere suggerimenti e possibili soluzioni da adottare per sensibilizzare gli studenti alla salvaguardia e ad un consumo consapevole delle risorse del territorio, rafforzando il principio di responsabilità e la conoscenza di come la rete territoriale si impegna nella difesa della sostenibilità ambientale.
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze di Educazione Civica: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

	Competenze professionali: • Saper analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. • Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Diritto e Tecniche Amministrative	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Capacità di acquisire un pensiero critico. Praticare gesti rivolti allo sviluppo sostenibile, mettendo in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivo n.11 "Città e comunità sostenibili"
Alimentazione	Rappresenta eventi, fenomeni concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.	La filiera agroalimentare. Identificazione degli sprechi alimentari e metodi di prevenzione.
Inglese	Reading comprehension: understanding short texts, articles and reports about sustainable cities. Writing: summarizing information, describing projects, creating captions and short descriptions in English. Speaking: presenting ideas to peers in English, explaining the content of their multimedia product. Listening: following instructions, understanding explanations and taking notes from teacher or video resources.	Green tourism: Responsible and sustainable tourism. The United Nations Agenda 2030 and 17 sustainable development goals. Specific targets of Goal 11: Sustainable cities and communities including: - Affordable and sustainable housing - Public transport and mobility - Urban planning and resilience - Access to green and public spaces Key vocabulary related to sustainability, cities, tourism and environmental impact.
Accoglienza Turistica	Identificare i principi dell'ecosostenibilità ambientale in relazione all'offerta turistica del territorio. Ideare proposte di accoglienza turistica coerenti con gli obiettivi di sostenibilità (es. itinerari green, eco-hotel, turismo esperienziale).	Green tourism e sostenibilità. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivo n.11 "Città e comunità sostenibili";
Francese/Tedesco	Tedesco: Illustrare i tipi di vacanze rispettosi dell'ambiente	Urlaubsarten

Storia	Utilizzare il patrimonio espressivo del linguaggio storico, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici;	La sostenibilità come uso consapevole nelle civiltà storiche, per un miglioramento della vita sociale.
Matematica	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per risolvere problemi.	La funzione lineare. Sistemi lineari. Problemi di scelta che hanno modelli lineari.
Religione	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Capacità di acquisire un pensiero critico. Praticare gesti rivolti allo sviluppo sostenibile, mettendo in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse.	L'enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco
Utenti destinatari	Alunni della classe 3 ^A F dell' IPSSEC "A. Olivetti" - Monza (MB)	
Prerequisiti	Competenze del biennio	
Fase di applicazione	Intero anno scolastico	
Tempi	- Diritto e tecniche amministrative: ore 6 - Alimentazione: ore 3 - Inglese: ore 7 - Accoglienza turistica: ore 4 - Tedesco 4 - Storia: ore 6 - Matematica: ore 4 - Religione: ore 3	
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione digitale.	
Risorse umane	Docenti del CdC	
Strumenti	Libri di testo, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento, computer / tablet, internet.	
Valutazione	La valutazione sarà effettuata dalle singole discipline coinvolte sui singoli temi affrontati per poi consentire la valutazione del prodotto finale per competenze, in base alla griglia di valutazione allegata.	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^A nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^A nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^A nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: “Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile”

Cosa si chiede di fare: realizzazione di un prodotto digitale in Canva, partecipando a tutti i diversi momenti sia individuali che di gruppo, raccogliendo informazioni e materiali che documentino il territorio e riflettendo su come adottare comportamenti che contribuiscano alla sostenibilità.

In che modo (singoli, gruppi..): lavoro di gruppo

Quali prodotti

La realizzazione di un prodotto multimediale

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Imparare a raccogliere informazioni importanti sull'esperienza svolta, a pianificare la stesura di un prodotto con nuove tecniche digitali (quali infografica) e a presentare il prodotto finale.

Stimolare la motivazione, sviluppare competenze sociali e interdisciplinari.

Tempi

Intero anno scolastico (19 h fra lezioni frontali e attività individuali e di gruppo per ricerca in autonomia)

Risorse

Fonti, testi e programmi digitali.

Criteri di valutazione

Conoscenze, abilità teoriche e abilità procedurali, competenze culturali.

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

L'UDA rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze in materia di cittadinanza, sia per se stessi (consolidamento e tesaurizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Le valutazioni in itinere delle singole materie valuteranno le competenze disciplinari. La valutazione riguarderà il prodotto finale. In particolare verranno valutate le conoscenze relative a Diritto e Tecniche amministrative.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Lo sviluppo sostenibile”
Coordinatore: Ianni Gabriella
Collaboratori: Tutti i docenti coinvolti

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'Uda e del progetto. Ascoltare e prendere nota del lavoro e dei compiti da svolgere. Individuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030	Internet per il reperimento del materiale di lavoro Cloud per la conservazione delle informazioni Video in rete Opuscolo informativo	Individuazione dei contenuti da analizzare Individuazione delle fonti storiche	Primo quadrime stre	Partecipazione, motivazione e coinvolgimento nelle attività proposte Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili

2	Raccolta delle informazioni	Internet per il reperimento del materiale di lavoro Guide turistiche Cloud per la conservazione delle informazioni Video in rete Fonti storiche	Individuazione dei contenuti da analizzare Individuazione delle fonti storiche	Primo e Secondo quadrimestre	Partecipazione, motivazione e coinvolgimento nelle attività proposte Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
3	Produzione scritta per la presentazione dei materiali raccolti	Programmi di videoscrittura e di editing Cloud per la conservazione delle informazioni	Realizzazione di una produzione multimediale	Primo e Secondo quadrimestre	Partecipazione, motivazione e coinvolgimento nelle attività proposte Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
4	Presentazione alla classe del lavoro svolto Presentazione dell'attività e motivazioni, raccolta pareri e informazioni	Presentazione in Canva	Esposizione del Gruppo alla classe	Maggio	Partecipazione, motivazione e coinvolgimento nelle attività proposte Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE	Livello AVANZATO 9-10	Livello INTERMEDIO 7-8	Livello BASE 6	Livello NON RAGGIUNTO 4-5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ • Cultura d'impresa • Educazione finanziaria e assicurativa • Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale • Salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Rispetta in modo pieno e responsabile l'ambiente e valorizza in modo consapevole il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	In diverse occasioni mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In altri casi deve essere indirizzato.	Se opportunamente indirizzato mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In altri casi deve essere indirizzato.	Solo se indirizzato in rari casi, mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In altri casi deve essere indirizzato.
	Compie con consapevolezza le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità.	In diverse occasioni compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità. In altri casi deve essere indirizzato. In diverse occasioni opera per lo sviluppo eco-sostenibile. In altri casi deve essere supportato.	Se opportunamente indirizzato compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità. Se opportunamente assistito opera per lo sviluppo eco-sostenibile	Solo se indirizzato in rari casi compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità. Solo se assistito in rari casi opera per lo sviluppo eco-sostenibile
	Esercita con competenza e coerenza i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica	In diverse occasioni esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica. In altri casi deve essere supportato	Se opportunamente assistito, esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica.	Solo se assistito, in rari casi, esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica.