

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe: 5^AF
ANNO SCOLASTICO: 2025-26**

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"Economia circolare"
Prodotti	Realizzazione di un prodotto multimediale/brochure che abbia come tema "L'economia circolare" Dal prodotto finale dovranno emergere suggerimenti e possibili soluzioni da adottare per sensibilizzare gli studenti alla salvaguardia e ad un consumo consapevole delle risorse del territorio, rafforzando il principio di responsabilità e la conoscenza di come la rete territoriale si impegna nella difesa della sostenibilità ambientale.
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze chiave di cittadinanza: individuare collegamenti e relazioni; progettare. Competenze europee: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di collaborare e partecipare, competenza in materia di cittadinanza, competenza multilinguistica. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Competenza dell'asse dei linguaggi: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativo. Competenza dell'asse storico sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente, Comprendere il valore simbolico-culturale dell'acqua. Competenza dell'asse scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e

Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.	riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Competenze sociali e civiche Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi Competenze professionali: Utilizzare nozioni e abilità definendo e pianificando le fasi da compiere sulla base delle istruzioni ricevute; Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Diritto e tecniche amministrative	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale Capacità di acquisire un pensiero critico Praticare gesti rivolti allo sviluppo sostenibile, mettendo in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse.	Gli organismi nazionali ed internazionali. Agenda 2030: obiettivo n.12
Scienza e cultura dell' Alimentazione	Rappresenta eventi, fenomeni concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti	Sostenibilità alimentare, Impronta ecologica degli alimenti, Banco alimentare + FAO (giornata mondiale dell'alimentazione)
Storia	Utilizzare tutte le forme di comunicazione in modo aperto, attivo ed efficace; Tenere un comportamento assertivo che bilanci i diritti di sé stessi e degli altri Simulare le procedure connesse alle attività di storia, utilizzando strumenti digitali e applicativi specifici	Studio dei metodi di salvaguardia dell'ambiente e di benessere sociale attraverso lo studio delle civiltà che si sono succedute nella Storia. Agenda 2030.

Scienze Motorie e Sportive	Interagire in gruppo; comprendere i diversi punti di vista; valorizzare le proprie ed altrui capacità; gestire la propria conflittualità. Operare scelte consapevoli per il benessere proprio ed altrui	Fair play Salute e benessere
Arte e territorio	Operare scelte consapevoli per il benessere proprio ed altrui	Arte come mezzo di comunicazione sociale per i grandi temi dell'Economia Circolare (Land Art, arte povera...)
Religione	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Capacità di acquisire un pensiero critico. Praticare gesti rivolti allo sviluppo sostenibile, mettendo in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse.	L'enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco
Utenti destinatari	Alunni della classe 5^F	
Prerequisiti	Competenze del triennio	
Fase di applicazione	Intero anno scolastico	
Tempi	Diritto e tecniche amministrative: 6 ore Storia: 8 ore Arte e territorio: 2 ore Scienza e cultura dell'alimentazione: 4 ore Religione: 3 ore Scienze motorie: 4 ore	
Metodologia	Lezione frontale, Lezione digitale.	
Risorse umane	Docenti del CdC	
Strumenti	Libri di testo, fotocopie, computer/tablet, internet,	
Valutazione	Valutazione del prodotto finale in base alla griglia di valutazione allegata	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
nota:

2^ l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
nota:

3^ l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.
nota:

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: "Economia circolare"

Cosa si chiede di fare

Partecipare a tutti i diversi momenti sia individuali che di gruppo;
Raccogliere informazioni e materiali che documentano il territorio
Riflettere su come adottare comportamenti che contribuiscano alla sostenibilità.

In che modo (singoli, gruppi..)

Gli studenti lavoreranno singolarmente e in gruppo

Quali prodotti

La realizzazione di un prodotto multimediale: un libro digitale che illustri gli argomenti trattati nelle discipline

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Stimolare la motivazione, svilupperai competenze sociali e interdisciplinari acquistando così fiducia in te stesso e nel gruppo dei pari;

Tempi

Intero anno scolastico

Risorse

Libro di testo, fotocopie, computer/tablet, internet, strumenti multimediali e cartacei.

Criteri di valutazione

La valutazione delle competenze acquisite avverrà secondo la griglia allegata

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

L'UDA rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per se stessi (consolidamento e tesaurizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Le valutazioni in itinere delle singole materie valuteranno le competenze disciplinari. La valutazione riguarderà il prodotto finale.

3. PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "Economia circolare"

Coordinatore: Gabriella Ianni

Collaboratori: tutti i docenti coinvolti
--

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Fase di lavoro comune a tutta la classe: Presentazione dell'Uda e del progetto	Lezione frontale: libro di testo, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento (motivazione) del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	1 ora	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati
2	Diritto e tecniche amministrative	Cooperative learning, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento (motivazione) del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	6 ore	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati
3	Scienza e cultura dell' Alimentazione	Cooperative learning, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento (motivazione) del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	4 ore	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati
4	Scienze motorie e sportive	Cooperative learning, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento (motivazione) del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	4 ore	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati
5	Arte e territorio	Cooperative learning, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento (motivazione) del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	2 ore	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati
6	Storia	Cooperative learning, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento (motivazione) del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	8 ore	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati
7	Religione	Cooperative learning, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento (motivazione) del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	3 ore	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati

	Numero Ore Totali				27 ore
--	-------------------	--	--	--	--------

4. SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	

	Funzionalità	Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
		Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	

		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	