

FORMAT DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Classe quinta E

anno scolastico 2025-2026

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: UN VIAGGIO TRA LEGALITA' E ILLEGALITA'
Coordinatore: Alessandra Filosi
Collaboratori: docenti del CdC

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	UN VIAGGIO TRA LEGALITA' E ILLEGALITA'	
Prodotti	Produzione di un decalogo di comportamento pratico da adottare in laboratorio di sala; compito di realtà: applicazione dello stesso, nel rispetto di tutte le norme HACCP	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenze di ed.civica (<i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i>, Dec.Min.183, 7 settembre 2024): nucleo concettuale <i>Costituzione</i>, <u>Competenza 1. obiettivo</u>: "Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale". <u>Competenza 3. obiettivo</u>: "Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile Competenze europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza Competenze disciplinari: <u>diritto ed economia</u>: <u>storia</u>: confrontare eventi del passato con quelli presenti individuandone i tratti comuni e le differenze; aggiornare le problematiche emerse dallo studio degli eventi storici passati <u>inglese</u>: saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi ed operativi <u>francese</u>: saper utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi ed operativi <u>alimentazione</u>: saper adottare comportamenti consapevolmente sostenibili per l'ambiente. <u>Italiano</u>: individuare nei movimenti letterari e nella letteratura in generale, le caratteristiche della società ad essi contemporanea	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
storia	-saper utilizzare strumenti di ricerca storica a partire da documenti e fonti	libertà di espressione, associazione e stampa, legislazione in proposito durante l'età dei totalitarismi (Fascismo, nazismo, Franchismo, Stalinismo)
italiano	-individuare nella letteratura informazioni sulla vita quotidiana della società dell'epoca	Il Manifesto degli intellettuali antifascisti e quello degli intellettuali fascisti: Montale e D'Annunzio

alimentazione	riconoscere i criteri di una dieta sostenibile	Parametri della dieta sostenibile
diritto- economia	-formare cittadini consapevoli e partecipi, capaci di rispettare i diritti e i doveri e di contribuire al bene comune.	Visione del docu film dal titolo : La Corte Costituzionale entra nelle carceri; cos'è e principali funzioni della Corte costituzionale; la funzione rieducativa della pena (il metodo preventivo e il cortile).
IRC	Riconoscere la Giustizia riparativa e l'incidenza positiva nella società	Visita alla Casa di Reclusione di Bollate
inglese	-descrivere elementi di igiene e sicurezza	HACCP
francese	igiene e sicurezza in sala	HACCP
sala	Applicare scrupolosamente le norme HACCP sul luogo di lavoro	Normativa HACCP
Utenti destinatari	classe 5^E	
Prerequisiti	Competenze di base al termine dell'obbligo scolastico: <u>asse dei linguaggi</u>: leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo <u>asse scientifico tecnologico</u>: Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti. <u>asse storico sociale</u>: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Conoscenze disciplinari: <u>storia</u>: Prima guerra mondiale e trattati di pace <u>italiano</u>: il Novecento in Italia e in Europa <u>inglese</u>: linguaggio specifico settoriale <u>francese</u>: linguaggio specifico applicato all'Haccp	
Fase di applicazione	L'Uda si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico	
Tempi	Vedi diagramma di Gantt	
Esperienze attivate	Visione del docu-film Viaggio in Italia la Corte Costituzionale entra nelle carceri Visita al Carcere di Bollate	
Metodologia	lezione frontale; lezione partecipata; flipped classroom; attività di laboratorio	
Risorse umane	docenti del CdC coinvolti	
Strumenti	libro di testo, fotocopie, lavagna multimediale, strumenti tecnici di esercitazione	
Valutazione	La valutazione per conoscenze sarà effettuata dai docenti delle singole discipline; valutazione per competenze, prodotto finale e compito di realtà (per competenze) dall'intero CdC	

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Fase di lavoro comune a tutta la classe: Presentazione dell'Uda e del progetto	Lezione frontale: libro di testo, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento (motivazione) del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	1 ora	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati
2	storia	Libro di testo, documenti, lavagna multimediale	Individuazione dei nessi causa-effetto e dei legami tra politica ed economia	10 ore non consecutive	Sommativa per conoscenze
3	diritto-economia	Lezione frontale e partecipata: appunti-materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	riflessione e rielaborazione	4 ore	Sommativa per conoscenze
4	IRC	Uscita didattica libro di testo	Individuazione dei nessi causa-effetto e dei legami tra Misericordia e Giustizia	5 ore	sommativa
5	Inglese	lavagna multimediale	conoscenza di terminologia di sala	10 ore	padronanza espositiva
6	alimentazione	libro di testo, lavagna multimediale slide	Valutazione della sostenibilità di una dieta	2 ore	valutazione esposizione
7	francese	libro di testo, lavagna multimediale		4 ore	sommativa
8	sala	attrezzatura di laboratorio di sala	rispetto scrupoloso delle norme	1 ora	per competenze pratiche
9	Attività: visione del docu-film	lavagna multimediale	sensibilizzazione e ed individuazione di criticità	3 ore	impegno, collaborazione, pertinenza delle argomentazioni fornite a sostegno della propria opinione; competenze sociali
10	italiano	libro di testo, lavagna multimediale, documenti storici e letterari	individuazione di elementi di continuità ed attualità nelle idee della società del '900 rispetto alla nostra.	4 ore non consecutive	Analisi del testo (tipologia A di prima prova); produzione di un testo argomentativo di ambito storico (tipologia B di prima prova)
11	Compito di realtà:	computer, materiale di cancelleria	consapevolezza	1 ora	per competenze

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Ottobre	Novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1	diritto-economia							
2			storia	storia	storia			
3		diritto-economia						
4				IRC				
5			dicembre					
6		alimentazione	.					
7								
8		sala						
9	diritto-economia							
10						italiano	italiano	
11							sala	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: UN VIAGGIO TRA LEGALITA' E ILLEGALITA' Cosa si chiede di fare: riflettere sulla Costituzione e sulle norme che regolamentano il vivere sociale per comprendere la necessità, per il bene di tutti, della assoluta e rigorosa obbedienza alle leggi e ai regolamenti di ogni genere, anche sull'ambiente di lavoro In che modo: I ragazzi lavoreranno singolarmente e in gruppo Quali prodotti: I ragazzi produrranno un decalogo di comportamento da adottare in laboratorio di sala in ottemperanza alle norme HACCP Che senso ha: Gli studenti avranno modo di ragionare e sperimentare l'importanza dell'obbedienza alle leggi, sia in ambito lavorativo, perfezionando e mettendo in atto competenze professionali, sia analizzando il sistema democratico e costituzionale in vigore. Gli studenti metteranno a fuoco che le leggi e i regolamenti non possono essere interpretati, ma devono essere applicati, per il benessere di tutta la cittadinanza. Tempi: ore distribuite nel corso di tutto l'anno scolastico Risorse e strumenti: docenti del CdC, personale tecnico di laboratorio; libro di testo, Costituzione, laboratorio di sala, lavagna multimediale Criteri di valutazione: La valutazione per conoscenze avverrà nelle singole discipline. La valutazione per competenze è a carico di tutto il CdC, durante il compito di realtà

Intero anno scolastico, 27 ore

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	

		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnicoprofessionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	

		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	