

FORMAT DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Classe quinta E

anno scolastico 2025-2026

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	La lunga marcia delle donne	
Prodotti	Creazione di una playlist di brani musicali, attuali e storici, legati alle problematiche trattate. Individuare nel linguaggio dei testi il segnale delle problematiche di genere o il tentativo di superamento delle stesse	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenze chiave di cittadinanza: Agire in modo autonomo e responsabile Competenze chiave europee: competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale Competenze di educazione civica: nucleo concettuale <i>Costituzione</i>, competenza 3, obiettivo "Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona". Competenze disciplinari: -<u>italiano</u>: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici, economici e professionali; comprendere specificità e finalità comunicative dei testi del '300 -<u>scienze motorie</u>: saper analizzare le proprie capacità fisiche, gestire la propria salute e benessere e valorizzare la corporeità come parte di una personalità equilibrata. -<u>storia</u>: individuare nel passato le radici delle problematiche di oggi. Operare confronti diacronici e sincronici -<u>francese</u>: Il diritto di voto alle donne in Francia -<u>Alimentazione</u>: Le diete nelle diverse età -<u>Diritto ed Economia</u>: riconoscere la rimozione degli ostacoli economici e sociali che limitano la libertà e l'uguaglianza, garantendo il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti all'organizzazione sociale e politica.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
italiano	- Collocare le idee nel contesto storico	-le Avanguardie letterarie. Il <i>manifesto</i> come genere letterario. Il Futurismo e la visione della donna
scienze motorie	- Riconoscere e valutare le proprie caratteristiche personali, attitudini e potenzialità motorie e sportive, confrontandole con standard di riferimento	-Carta etica dello sport femminile
storia	-analizzare e confrontare la problematica di genere nella sua manifestazione diacronica e sincronica, nei vari paesi europei	-le <i>Suffragette</i> -Ruolo e collocazione della donna durante il Fascismo. -l'Italia repubblicana e l'estensione del diritto di voto alle donne
francese	Confronti rispetto ai diritti delle donne nei	- Il diritto di voto alle donne in Francia

	paesi europei ed extraeuropei	
alimentazione	Diete in condizioni fisiologiche	-la dieta della donna in gravidanza e allattamento
Diritto ed economia	La consapevolezza dei propri diritti	- art.3 della Costituzione e agenda 2030
cucina	distinguere tra ruoli efficaci e ruoli culturali	"La cucina di genere" (la figura femminile in cucina)
IRC	Confronti tra le visioni religiose sul tema della donna.	La figura della donna nella visione giudaico-cristiana. I diritti negati alle donne nel mondo.
Ed.civica		Agenda 2030, goal 5 (parità di genere)
Utenti destinatari	Classe 5^E - sala	
Prerequisiti	Competenze al termine dell'obbligo di istruzione: <u>asse dei linguaggi</u> : leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <u>asse storico sociale</u> : Utilizzare i dati economici e sociali ed analizzarli attraverso idonei strumenti sia quantitativi sia qualitativi. <u>asse scientifico tecnologico</u> : conoscenze disciplinari: <u>-italiano</u> : conoscere il quadro letterario del '900 <u>-scienze motorie</u> : <u>-storia</u> : la Prima guerra mondiale e la società europea del primo dopoguerra <u>-francese</u> : Gli anni '40 in Francia e i diritti delle donne <u>-alimentazione</u> : principi nutritivi <u>-cucina</u> : uso strumentazione di base del laboratorio <u>-IRC</u> : testi religiosi e letterari, arti visive: il linguaggio simbolico universale. <u>-Ed.civica</u> : conoscere struttura e funzione dell'Agenda 2030	
Fase di applicazione	Intero anno scolastico	
Tempi	32 ore + la visione del film	
Esperienze attivate	Visione del film "C'è ancora domani" di P.Cortellesi	
Metodologia	lezione frontale e partecipata, collaborative learning, flipped classroom, laboratorio di proposte musicali (analisi del testo e contenuti)	
Risorse umane	Docenti del CdC coinvolti	
Strumenti	libro di testo, fotocopie, lavagna multimediale (podcast; you tube; spotify)	
Valutazione	Sono previste valutazioni formative nelle singole discipline; valutazione del prodotto finale in base a griglia con specifici indicatori e descrittori; valutazione delle competenze in base alla griglia allegata	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: La lunga marcia delle donne Cosa si chiede di fare: si chiede di focalizzare l'attenzione sulla questione di genere Quali prodotti: alla fine del percorso gli studenti produrranno una playlist musicale, in gruppi. La cornice, entro la quale combinare i brani selezionati, sarà scelta dagli studenti stessi ed argomentata ai compagni per valenza comunicativa e criterio espressivo: i brani possono essere accomunati per argomento o delineare un percorso. I brani devono essere illustrati ai compagni anche per scelte espressive, lessico e registro. Che senso ha: gli studenti sono chiamati a riflettere e constatare che nelle forme d'arte peculiari di ciascuna epoca sono contenuti i valori della società che rappresentano o la ribellione ad essa. Il linguaggio è esso stesso segnale dei valori propugnati dalla società Tempi: Il percorso sarà svolto nel corso dell'intero anno scolastico per 32 ore + la visione del film Risorse: Libro di testo, lavagna multimediale, video, slide, documenti, film Criteri di valutazione: Ci sarà una valutazione in itinere per ciascuna materia secondo parametri stabiliti dai singoli docenti e una valutazione per il prodotto finale e la presentazione (per competenze) secondo la griglia allegata

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: : La lunga marcia delle donne
Coordinatore: Consuelo Pisetta
Collaboratori: docenti del CdC

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Fase di lavoro comune a tutta la classe: presentazione dell'UDA e del progetto (italiano)	slide	condivisione degli obiettivi, individuazione dello scopo del percorso, descrizione del prodotto da realizzare	1 ora	partecipazione attiva e volontà di mettersi in discussione
2	scienze motorie:	libro di testo, slide		2 ore	
3	italiano:	libro di testo, lavagna multimediale	Acquisizione degli strumenti per comprendere e contestualizzare la produzione letteraria del Novecento	5 ore non consecutive	Per conoscenze e competenze. Comprendere e strutturare un testo argomentativo di argomento storico (tipologia B di prima prova)
4	storia	libro di testo, articoli di giornale, slide, lavagna multimediale	Acquisizione del linguaggio di materia e individuazione dei nessi di causa-effetto	3 ore	Sommativa, per conoscenze

5	Diritto ed economia	Libro di testo e slide	Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale: anche le donne sono uguali davanti alla legge'	3 ore	Valutazione formativa
6	francese	Video, articoli originali dell'epoca	Riflessioni, in lingua francese sul diritti delle donne	4 ore non consecutive	Valutazione formativa
7	alimentazione	Fotocopie Testi Video	Alcool e salute nella donna in condizione di gravidanza e allattamento	4 ore	Valutazione formativa
8	IRC	Fotocopie Testi Video Lavagna multimediale	Acquisire la capacità di paragonare testi e opere col proprio vissuto per aumentare la consapevolezza di sé	4 ore	Valutazione formativa
9	cucina	laboratorio, lavagna multimediale	intercambiabilità dei ruoli nella brigata di cucina	2 ore	valutazione in itinere
10	Ed.civica	Libro di testo, lavagna multimediale	Analisi di fatti storici ed episodi dell'attualità	2 ore	Capacità di illustrare ed argomentare la propria posizione; solidità delle argomentazioni fornite
11	Divisione in gruppi, , pianificazione del lavoro produttivo	Lavagna multimediale	-stesura del piano di lavoro di ciascun gruppo -produzione playlist	1 ora	criteri di scelta dell'argomento ed esplicitazione dei criteri di scelta
12	Presentazione alla classe dei lavori di ciascun gruppo e valutazione	Lavagna multimediale		1 ora	valutazione delle competenze con i parametri indicati nella griglia allegata

TEMPI

DIAGRAMMA DI GANTT

	TEMPI							
fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1	Presentazione del lavoro							
2				Scienze motorie				
3			italiano	Visione del film				
4			storia	storia				
5					economia			
6					francese			

7	alimentazione							
8					irc			
9						cucina		
10				Ed.civica				
11							prodotto	
12							Compito di realtà	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	

	strumenti e delle tecnologie	Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usa anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico professionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire sapere e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	

		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, li rielabora e li adatta al nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, le raccoglie e le organizza in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	