

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La Storia delle Olimpiadi
Prodotti	PP sulla Storia delle Olimpiadi e Paralimpiadi con riferimento Milano_Cortina 2026 a

Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali

Competenze chiave di cittadinanza: individuare collegamenti e relazioni, collaborare e partecipare

Competenze europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari:

Storia: saper utilizzare la conoscenza della storia per comprendere sé stesso e gli altri, orientandosi nel tempo e nello spazio, osservando e interpretando eventi del passato

IRC:

Matematica: saper leggere ed interpretare grafici di funzioni.

Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva: predisporre prodotti coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, perseguendo obiettivi di qualità e redditività.

Scienze motorie: consapevolezza di un corretto stile di vita in prospettiva di adeguate prestazioni sportive

Disciplina	Abilità	Conoscenze
IRC	L'uomo e la visione metafisica del corpo	Olimpiadi e culto religioso. Il corpo e l'anima: storie di amicizie durante le Olimpiadi del 1936.
Storia	Saper effettuare collegamenti fra periodi storici e socioculturali differenti	Conoscenza dell'evoluzione delle Olimpiadi dall'antichità alle Olimpiadi moderne

Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	Capacità di analizzare l'impatto che tale evento produrrà sull'economia locale e sull'occupazione. Quali benefici strutturali rimarranno dopo il 2026.	Impatto economico ed eredità delle Olimpiadi invernali Milano Cortina 2026
Scienze motorie	Storia delle olimpiadi invernali e sport correlati	I giochi olimpici
Matematica	Deduce, dal grafico nel piano cartesiano, informazioni sulle funzioni.	Lettura del grafico di una funzione.
Utenti destinatari	Classe 4D - Enogastronomia	
Tempi	Intero anno scolastico	
Esperienze attivate		
Metodologia	Lezione partecipata, lezione frontale, peer to peer, flipped classroom, proiezione di film e documenti storici, attività laboratoriale e di gruppo in palestra	

--	--

Risorse umane interne esterne	Docenti del CdC
Strumenti	Lavagna multimediale, libro di testo, documenti, attrezzatura sportiva
Valutazione	Le conoscenze saranno valutate dai docenti coinvolti. Le competenze saranno valutate dal CdC durante il compito di realtà: esposizione di un reportage sulle Olimpiadi

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UDA: La Storia delle Olimpiadi Cosa si chiede di fare: conoscere, comprendere e appassionarsi ai giochi olimpici nel corso della storia fino a Milano_Cortina 2026.

In che modo

Gli studenti lavoreranno singolarmente e in gruppo

Quali prodotti

Creazione di presentazioni di varie tipologie

Che senso ha

Individuare nella storia dello sport i momenti storici e le loro caratteristiche peculiari. Comprendere l'importanza e il valore dello sport anche come strumento di unione tra i popoli e le comunità

Tempi

Intero anno scolastico

Risorse

Docenti del CdC : IRC, Matematica, Scienze Motorie, Storia, Economia

Criteri di valutazione

Le conoscenze saranno valutate dai docenti coinvolti.

Le competenze saranno valutate dal CdC durante il compito di realtà: esposizione di una presentazione sulle Olimpiadi

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **La Storia delle Olimpiadi**

Coordinatore: Enrica Vigna Moiraghi

Collaboratori: docenti coinvolti

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
------	----------	-----------	-------	-------	-------------

1	Presentazione dell'UDA alla classe	Lavagna multimediale	Attivazione della motivazione; comprensione delle consegne	1 ora	Interesse e partecipazione
2	storia: Visione di una selezione di immagini di Parigi 2024 e Berlino 1936	Lavagna multimediale	Impressioni e confronto	1 ora	Capacità di osservazione
3	Il Nazismo e il significato strategico di Berlino 1936	Libro di testo, documenti, immagini	Comprendere il pensiero di Hitler, la funzione della propaganda e l'adesione delle masse	4 ore	Per conoscenze
4	scienze motorie: I giochi olimpici	lavagna multimediale	raggiungere la conoscenza dei vari sport olimpici	4 ore	interesse, impegno, conoscenze
7	DTA - lezione partecipata relativa a: cosa si intende per marketing, il marketing strategico e il marketing operativo	Lavagna multimediale, Power Point, materiali su Classroom	Acquisizione di conoscenze e trasferimento delle stesse.	4 ore	Analizzare e comprendere le problematiche; riconoscere i nessi di causa effetto; capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rispetto dei tempi, capacità espositive
8	Indicazioni per il prodotto				
9	Compito di realtà				

Diagramma di Gant

tempi

fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
-------------	---------	----------	----------	---------	----------	-------	--------	--------

1			presenta zione dell'UDA					
2			Storia	storia				
3			storia	storia				
4						scienze motorie		
5								
6					irc	irc		
7					DTA	DTA		
8	I							
9								
10								
11								
12								

**SCHEMA DELLA
RELAZIONE INDIVIDUALE dello
studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	

Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
		Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
	Funzionalità	Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
		Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnicoprofessionale da parte dell'allievo è soddisfacente	

		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale tecnicoprofessionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	

		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	