

# **Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

**I.P.S.S.E.C. " A. OLIVETTI"**

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: [www.olivettimonza.edu.it](http://www.olivettimonza.edu.it) - C.F.: 85007010151

mail: [mbrc060002@istruzione.it](mailto:mbrc060002@istruzione.it) pec: [mbrc060002@pec.istruzione.it](mailto:mbrc060002@pec.istruzione.it)

## **Programmazione del Consiglio della Classe 2H**

**A.S. 2025–2026**

### **Descrizione della classe**

La classe 2H è formata da 19 alunni, di cui 12 maschi e 7 femmine.

Un alunno è stato inserito nel mese di novembre ed una alunna è un'atleta di alto livello.

Sono presenti tre alunni con DSA; per tali studenti il c.d.c. si attiene a quanto previsto dal D.L. 170/2010.

Sono presenti, inoltre, due alunni DVA. Il primo alunno è seguito dalla docente di sostegno per 9 ore e dall'educatore per 8 ore, mentre il secondo alunno è seguito dalla docente di sostegno per 9 ore e dall'educatore per 8 ore. Per entrambi è stato predisposto un PEI secondo la normativa. Lo stesso verrà aggiornato durante l'anno se necessario.

È presente, infine, un alunno NAI che verrà segnalato al referente per la mediazione, inserito nel laboratorio di L2 del martedì dalle ore 12 alle 14, e verrà stilato un PSP per la classe II.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico la classe ha dimostrato un atteggiamento positivo, di collaborazione reciproca e partecipazione al dialogo educativo. Gli studenti si mostrano, di norma, abbastanza motivati.

Il rapporto con i docenti è globalmente corretto. Salvo qualche episodio, gli studenti appaiono, nel complesso, rispettosi delle norme del regolamento di istituto.

Alcuni alunni tendono a distrarsi con facilità e manifestano un atteggiamento non sempre concentrato, con cali di attenzione e un impegno limitato.

La rielaborazione dei contenuti affrontati in classe non sempre è precisa e puntuale. Lo studio domestico è, talvolta, scarso e superficiale.

Le valutazioni, scritte e orali, saranno condivise con le famiglie attraverso l'inserimento dei voti sul registro elettronico.

I rapporti con le famiglie saranno frequenti e improntati alla massima trasparenza e collaborazione. I genitori potranno incontrare i docenti secondo le modalità previste dall'istituto e saranno tenuti al corrente dell'andamento scolastico degli studenti attraverso il registro elettronico.

### **Uscite didattiche**

Le uscite didattiche inerenti alla programmazione disciplinare saranno subordinate alla valutazione del comportamento della classe e alla disponibilità delle strutture ricettive.

Il Cdc approva la partecipazione della classe alle seguenti uscite didattiche e partecipazioni ad eventi:

- Spettacoli teatrali, film ed eventi qualora offrano spunti di riflessione
- Uscite di settore sul territorio
- Eventi professionalizzanti del settore culturale sportivo

### **Adesione ai progetti PTOF**

Il Consiglio di classe aderisce ai seguenti progetti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- Risaia Acquerello situata a Livorno Ferraris (VC); (Saporito)
- Il labirinto della Masone di Parma (Interlandi)
- Uscita presso Palasesto (pattinaggio sul ghiaccio);
- Educazione alla legalità: Spettacoli inerenti al tema della legalità e incontri con esperti del settore.
- Campionati sportivi studenteschi;
- Pattinaggio sul ghiaccio;
- Arrampicata sportiva presso il centro sportivo NEI;
- Ed. alimentare: Progetto Creda pianeta nel piatto, incontro di 2 ore con Associazione Peso positivo

### **Progettazione delle UDA**

Nel corso dell'anno scolastico tutte le discipline saranno coinvolte nello sviluppo delle UDA per il raggiungimento delle seguenti competenze di cittadinanza:

- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- **COMUNICARE**

I docenti del Consiglio di Classe decidono di attuare le seguenti UDA:

1. "Gli organi dello Stato". Le materie coinvolte sono: Diritto, Italiano, IRC.
2. "Le capitali della Tetrarchia". Le materie coinvolte sono: accoglienza turistica e TIC, Geografia, Storia.
3. "Non saltiamo la colazione". Le materie coinvolte sono: Lingue e Cultura straniera Francese; Laboratorio di servizi enogastronomici settore cucina; Laboratorio di servizi enogastronomici settore Sala; Scienza degli Alimenti; Scienze integrate; Matematica; Scienze Motorie e Sportive; Inglese.
4. Progettazione del curriculum di educazione civica e suddivisione delle 33 ore annue e adozione dell'UDA

Il CdC decide di sviluppare l'Uda dal titolo "Gli organi dello Stato" nel cui sviluppo sono coinvolte le discipline: diritto ed economia, italiano, IRC.

Sempre nell'ambito dell'educazione civica, oltre all'UDA, verranno svolti i seguenti argomenti:

|                                                 |                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| UDA “Gli organi dello Stato”                    | 3 ore IRC<br>4 ore DIRITTO ED ECONOMIA<br>2 ore ITALIANO |
| ELEZIONI RAPPRESENTANTI DI CLASSE E DI ISTITUTO | 2 ore                                                    |

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| PRESENTAZIONE DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO | 1 ora |
| DIRITTO                                   | 2 ore |
| LAB. RICEVIMENTO                          | 2 ore |
| INGLESE                                   | 2 ore |
| IRC                                       | 4 ore |
| TIC                                       | 2 ore |
| FRANCESE                                  | 2 ore |
| SCIENZE MOTORIE                           | 4 ore |

Le attività come assemblee di classe, operazioni per le elezioni dei rappresentanti in seno alle componenti studentesche, le uscite didattiche concorrono altresì alla determinazione della valutazione di Educazione Civica di ogni alunno.

### **Individuazione degli alunni apri-fila e chiudifila.**

Viene designato come studente apri-fila l'alunno Gonzales Betancourt Johnny Armando (l'alunna Quilambaqui Salvatierre Mya Chanel in sua assenza).

Viene designata come studentessa chiudi-fila l'alunna Aghsalud Gabriel (l'alunno Aguilar Darwin in sua assenza).

## Competenze chiave e di cittadinanza

### TITOLO UDA: GLI ORGANI DELLO STATO

| Competenze                       | Esiti<br>formativi<br>(abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Discipline coinvolte                                                                                                                                         | Conoscenze                                                                                                                                                                 | Tempi<br>(periodo )      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Comunicare</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizza il proprio apprendimento</li> <li>Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e modalità di informazione e di formazione rispettando i tempi a disposizione</li> </ul>                                                                                                                       | <b>Diritto</b><br>Studio delle funzioni, della composizione e dei rapporti tra gli organi (Parlamento, Governo, Presidenza, Magistratura).                   | La struttura e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Le funzioni legislative, esecutive e giurisdizionali e il principio della separazione dei poteri.      | • intero anno scolastico |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Italiano</b><br>Analisi testuale di alcuni articoli costituzionali (registro formale, struttura, coerenza) e produzione di testi espositivi/argomentativi | Il lessico giuridico-istituzionale e le tecniche per la sua corretta applicazione.                                                                                         |                          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>IRC</b><br>Analisi di alcune lettere Encicliche e articoli con interventi del Papa                                                                        | Acquisire la consapevolezza che i principi di uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un mondo equo e sostenibile. |                          |
| <b>Collaborare e Partecipare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,</li> <li>valorizza le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> </ul> | <b>Diritto</b><br>Analisi del processo democratico, ruolo delle minoranze e della partecipazione civica.                                                     | Il concetto di sovranità popolare e il diritto/dovere di partecipazione civica. Le procedure formali che regolano le interazioni tra gli organi costituzionali.            | • intero anno scolastico |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Italiano</b><br>Tecnica di dibattito (public speaking), ascolto attivo e gestione della conflittualità verbale.                                           | Le regole della retorica e dell'argomentazione per sostenere una tesi.                                                                                                     |                          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>IRC</b><br>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, in ordine alla ricerca del bene comune                           | posizioni dello Stato Italiano e della Chiesa nella ricerca del bene comune in diversi ambiti (famiglia, lavoro, salute, immigrazione)                                     |                          |

## Competenze chiave e di cittadinanza

### TITOLO UDA:Capitali della tetrarchia

| Competenza                       | Esiti formativi<br>(abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Discipline coinvolte  | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tempi<br>(periodo )      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Comunicare</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizza il proprio apprendimento</li> <li>Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e modalità di informazione e di formazione rispettando i tempi a disposizione</li> </ul>                                                                                                                       | Geografia             | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.<br>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.<br>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica .<br>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.<br>Analizzare situazioni ambientali e geografiche | • intero anno scolastico |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Storia                | L'impero romano, la tetrarchia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Accoglienza turistica | La tipologia di turisti e di turismo<br>La destinazione turistica<br>Le attrattive culturali storico-artistiche della città                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TIC                   | Applicare le regole della comunicazione nei contesti professionali di riferimento.<br>Applicare metodologie di base di lavoro in équipe.<br>Utilizzare semplici strumenti della ricerca per la costruzione di un itinerario storico<br>Utilizzare strumenti applicativi                                                                                                                                                                                      |                          |
| <b>Collaborare e partecipare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,</li> <li>valorizza le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> </ul> | Geografia             | Saper descrivere con esattezza gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico delle città della tetrarchia romana                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • intero anno scolastico |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Storia                | Collocare gli eventi storici nel tempo e capire il legame tra norma e società. Creare collegamenti tra le normative antiche e moderne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Accoglienza turistica | Saper usare correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente, interagire, presentare i prodotti e i servizi offerti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TIC                   | Usare correttamente documenti google                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |

## Competenze chiave e di cittadinanza TITOLO

### UDA: Non saltiamo la colazione

| Competenza                       | Esiti formativi<br>(abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Discipline coinvolte                                                                                                                                                                                                                        | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tempi<br>(periodo )                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicare</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentare (oralmente o per iscritto) i benefici di una colazione equilibrata</li> <li>Illustrare le corrette tecniche di allestimento e servizio per la colazione</li> <li>Presentare l'offerta dei prodotti in lingua straniera</li> <li>Analizzare e rappresentare dati quantitativi sulla colazione (es. costi, calorie)</li> </ul>                     | Laboratorio di servizi enogastronomici settore Sala<br>Scienze integrate<br>Scienze motorie<br>Laboratorio di servizi enogastronomici settore cucina Inglese<br>Scienza degli alimenti<br>Matematica<br>Lingue e Cultura straniera Francese | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il ruolo nutrizionale della colazione nell'arco della giornata e il concetto di piramide alimentare.</li> <li>Le tecniche di servizio e allestimento (buffet, continentale, inglese, ecc.).</li> <li>Il lessico specifico dei prodotti e dei metodi di cottura in Inglese e Francese.</li> <li>L'uso di formule matematiche per l'analisi dei dati alimentari e commerciali.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>intero anno scolastico</li> </ul> |
| <b>Collaborare e partecipare</b> | Lavorare in équipe per l'ideazione di una colazione equilibrata e sostenibile.. Valutare l'impatto della colazione sulla prestazione fisica e sul benessere. Condividere e negoziare ruoli e compiti per la realizzazione di un evento/prodotto finale.. Applicare le norme igienico-sanitarie nella manipolazione e servizio degli alimenti. Comunicare in lingua straniera con i membri del team. | Laboratorio di servizi enogastronomici settore Sala<br>Scienze integrate<br>Scienze Motorie<br>Laboratorio di servizi enogastronomici settore cucina Inglese                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>I principi fisiologici della digestione e dell'assimilazione dei nutrienti.</li> <li>L'importanza dell'apporto calorico mattutino per la performance fisica e mentale.</li> <li>Il concetto di menù equilibrato e bilanciato in termini di macronutrienti.</li> <li>Le procedure igienico-sanitarie fondamentali per la preparazione e il servizio della colazione.</li> <li>Lessico dei principali ingredienti in lingua straniera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>intero anno scolastico</li> </ul> |

|  |  |                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|
|  |  | Scienza degli<br>alimenti                 |  |  |
|  |  | Matematica                                |  |  |
|  |  | Lingue e Cultura<br>straniera<br>Francese |  |  |

Monza, 01/11/2025

Il coordinatore di classe  
Massimiliano Interlandi

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| COMPETENZE DI CITTADINANZA | DESCRITTORI                                                                                                    | INDICATORI                                                                                                                                                                                                                               | VALUTAZIONE LIVELLI<br>(barrare con una crocetta) |            |      |               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|------|---------------|
|                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | Avanzato                                          | Intermedio | Base | Non raggiunto |
| COMUNICARE                 | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere                                                               | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni |                                                   |            |      |               |
|                            | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere                                                               | Comprende un testo orale e scritto in modo completo riuscendo a individuare informazioni specifiche. Interagisce in conversazioni evidenziando un lessico appropriato                                                                    |                                                   |            |      |               |
|                            | Gestione delle situazioni comunicative                                                                         | Sa gestire momenti di comunicazione, in modo corretto coerente e coeso, con scopi e destinatari, sia oralmente che per iscritto, rielaborando testi di vario genere in un registro adeguato                                              |                                                   |            |      |               |
| COLLABORARE E PARTECIPARE  | Collaborare con gli altri, tenendo conto delle esigenze e delle opinioni altrui                                | Esprime in modo chiaro e costruttivo le proprie idee, partecipa con entusiasmo e attivamente alla discussione, cerca attivamente soluzioni condivise e collabora per trovarle                                                            |                                                   |            |      |               |
|                            | Comprensione e uso delle regole che governano la vita sociale e formale agendo in modo autonomo e responsabile | Mostra rispetto per le opinioni e le idee altrui, comprende e rispetta le diversità culturali e di provenienza, dimostra capacità di ascolto attivo                                                                                      |                                                   |            |      |               |
|                            | Gestione delle situazioni conflittuali e apertura al dialogo costruttivo                                       | Sa gestire momenti di conflitto, in modo corretto coerente e coeso, con scopi e destinatari, valuta e analizza soluzioni proposte sia proprie che altrui, collabora efficacemente col gruppo per raggiungere obiettivi comuni            |                                                   |            |      |               |

*Legenda dei livelli*

*Livello avanzato: ottima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.*

*Livello intermedio: buona padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.*

*Livello base: padronanza basilare delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.*

*Livello non raggiunto: minima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite*

