

FORMAT

DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	In viaggio verso Franciacorta
Prodotti	La mescita del vino

**Competenze
mirate
Comuni/
cittadinanza
professionali**

Competenze chiave di cittadinanza:

-acquisire e interpretare l'informazione

Competenze europee:

-competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale -competenza imprenditoriale

Competenze professionali:

Il servizio del vino

Competenze di educazione civica:

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E

SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze
n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti
alla tutela della salute*

Competenze disciplinari:

italiano:

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra generi, autori, opere e testi fondamentali

storia:

integrare la Rivoluzione francese e l'Età napoleonica con le storie settoriali, identificando la storia del territorio, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica

sala:

-valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera -
riconoscere i diversi sistemi di produzione di vino con particolare attenzione ai sistemi di produzione dei Franciacorta
- prodotto di alta qualità made in Italy

	<u>-alimentazione: agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse</u> <u>-inglese: riconoscere differenti tipologie di vini</u> <u>-francese: relazionare in maniera semplice</u> <u>-matematica: analisi dei diversi metodi di produzione dal punto di vista della resa.</u>	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
sala	-Saper soddisfare le richieste del cliente; - riconoscere le principali regole di comportamento; - gestire bene le disponibilità.	Il servizio del vino
storia	-ricercare le origini, la storia e le tradizioni del vino nella tradizione italiana con particolare attenzione al territorio	La storia del vino nel mediterraneo con particolare attenzione alla storia d'Italia.
Scienze dell'alimentazione	Individuare le caratteristiche merceologiche, chimico fisiche e nutrizionali di bevande e alimenti. Individuare i prodotti tipici di un territorio	Caratteristiche merceologiche, chimico-fisiche e nutrizionali di bevande. Risorse enogastronomiche del territorio.
italiano	saper riconoscere e descrivere l'importanza storico-culturale del vino nella nostra tradizione.	Le radici del vino nel mito e nella storia: lettura e commento di brani storici e mitologici in cui il vino assume un ruolo centrale.
inglese	-saper identificare i prodotti agroalimentari tipici	Franciacorta: wine and food

	del territorio in lingua	
--	--------------------------	--

matematica	Saper interpretare un fenomeno analizzando dati sui vari sistemi di produzione	Lettura di grafici
Diritto e tecniche amministrative delle imprese ricettive	Analizzare il funzionamento di un'impresa enologica e la sua integrazione nel contesto turistico locale. Elaborare semplici strategie promozionali	Dal business del settore enologico al turismo enogastronomico in Italia . Le nuove opportunità di crescita per l'intero comparto nel paradigma wine & food experience

Utenti destinatari	classe 4^G -sala	
Prerequisiti	storia: la terza fase della Rivoluzione francese italiano: pensiero e poetica di Leopardi sala: il servizio del vino economia: le varie tipologie di azienda inglese: conoscere la terminologia di settore in lingua francese: conoscenza dei tratti salienti della storia francese	
Fase di applicazione	Intero anno scolastico	
Esperienze attivate	Gli studenti si recheranno presso aziende di settore per visionare le diverse tecniche di produzione, conservazione e invecchiamento dei vini	
Metodologia	Lezione frontale, lezione partecipata, videolezioni; Lavoro individuale e di gruppo; Ricerche su siti Internet; attività di laboratorio	

Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti
Strumenti	Libro di testo, documenti storici, siti internet, Immagini, video

Valutazione	Le conoscenze saranno valutate nelle singole materie; la valutazione per competenze sarà effettuata dal CdC durante la mescita (compito di realtà)
--------------------	--

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UDA: In viaggio verso Franciacorta Cosa si chiede di fare: Si chiede di acquisire competenze professionali arricchendole di riferimenti storici, conoscenza del territorio e di eccellenze italiane allo scopo di agire con maggiore consapevolezza In che modo gli studenti lavoreranno singolarmente e in gruppo. Quali prodotti gli alunni daranno dimostrazione di mescita del vino al CdC Che senso ha Gli alunni avranno modo di studiare e riflettere su argomenti attinenti alla competenza professionale della mescita del vino Tempi intero anno scolastico Risorse docenti del CdC, personale ATA, esperti di settore e aziende vinicole Criteri di valutazione: la valutazione per conoscenze sarà effettuata dai docenti delle discipline coinvolte. La valutazione per competenze sarà effettuata in laboratorio di sala dai docenti del CdC

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: M.Pastore
Collaboratori: Milani, Paravati, Pasce, Cascone, Manzo, Fino, Illuzzi

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
------	----------	-----------	-------	-------	-------------

1	Presentazione dell'UDA	lim	attivazione della motivazione	1 ora	partecipazione
2	italiano	lim e libro di testo	riflessione sul vino nella letteratura	2 ore	comprensione e analisi del testo

3	storia:.	Libro di testo, documenti storici	storia del vino nella cultura occidentale	3 ore	questionario sulle conoscenze
4	Diritto e Tecniche Amministrative: lezione partecipata	materiale su classroom	applicazione concreta di nozioni teoriche	6 ore	conoscenze
5	matematica: analisi di dati	internet	applicazione concreta delle funzioni	3 ore	conoscenze
6	alimentazione: lezione partecipata	libri, internet	caratteristiche merceologiche e produttive dei vini	4 ore	Valutazione in itinere
7	ed.civica: visita guidata	esperti	Salvaguardia e cura delle risorse del territorio	4 ore	
8	inglese: lezione partecipata	Lavagna multimediale, video	Padroneggiare la terminologia di settore	2 ore	Per conoscenze e competenze
9	francese: lezione partecipata	lavagna multimediale, video	Conoscenza dell'epoca	6 ore	Per competenze
10	fase conclusiva e visita alla zona del Franciacorta, preparazione del compito di realtà				

11	compito di realtà	laboratorio di sala	padroneggiare servizio e mescita del vino	1 ora	competenze
----	-------------------	---------------------	---	-------	------------

PIANO DI LAVORO UDA
 DIAGRAMMA DI GANTT
 tempi

fas i	novembre	dicem br e	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggi o
----------	----------	---------------	---------	----------	-------	--------	------------

1	Presentazione dell'Uda						
2					lettura di passi dello Zibaldone		
3			lezione partecipata sulle riforme napoleoniche				
4		Diritto e tecniche amministrative	Diritto e tecniche amministrative				
5		matematica					
6		alimentazione					
7						Ed.civica	
8							
9			francese	francese			

10						fase conclusiva e visita alla zona del Franciacorta, preparazione e del compito di realtà	
11							Compito di realtà

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	

		Base Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare,	

Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
		Avanzato Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
	Funzionalità	Base Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
		Avanzato -Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Medio Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base Il prodotto presenta una funzionalità minima	

		Non Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità adeguato	
--	--	--	--

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale tecnico professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale e tecnico-professionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	

		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali	

			in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	