

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**UDA CRISI CLIMATICA GLI EFFETTI SUL CIBO E
PORTAFOGLI**

**CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO**

UDA :Crisi climatica gli effetti sul cibo e il portafoglio

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
Denominazione	Crisi climatica gli effetti sul cibo e il portafoglio
Prodotti	Attraverso la formulazione di domande e questioni ricavate dall'esperienza di vita quotidiana e dalle informazioni selezionate della lettura dei quotidiani.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenze di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica Competenza digitale Competenza personale sociale e capacità di imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza Competenze comuni: Asse dei Linguaggi Comunicazione Comunicazione nella lingua italiana: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici ,economici, tecnologici. Asse matematico Asse Scientifico-tecnologico, Asse Storico-sociale. Adottare adeguate regole di comportamento Competenze professionali: <i>Operare in equipe integrando le proprie competenze con tutte le figure professionali previste.</i> Competenze sociali e civiche Riconoscere i comportamenti per l'ambiente la società con gli obiettivi sostenibili sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 art. 5 per lo sviluppo sostenibile Competenze di indirizzo Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di dei servizi e dei prodotti enogastronomici ristorativi promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche Il riscaldamento climatico ha reso il clima il clima siciliano più favorevole alla coltivazione del caffè che richiede temperatura calde e umide. Comprendere e proteggere la ricchezza biologica del pianeta. Riconoscere i fattori che minacciano la biodiversità : inquinamento, cambiamenti climatici, e impatto delle attività umane su di essa. Saper applicare pratiche di gestione sostenibile delle risorse naturali Matematica Ricerca e analisi statistica dei dati. Ricerca statistica ed analisi dei dati. Comprende e utilizza i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione , allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Utilizza il patrimonio lessicale espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali culturali scientifici ed economici.

	Utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio. Agenda 2030 Promuove percorsi trasformativi che favoriscono conoscenza competenza, comportamenti responsabili e virtuosi per costruire una società attenta alle esigenze dell'ambiente e della biodiversità . Gestire correttamente i rifiuti : praticare una corretta raccolta differenziata, e smaltire in modo appropriato tutti i rifiuti. Evitare lo spreco alimentare Obiettivo 13 ambiente? Agire per il clima, mira a intraprendere azioni urgenti per combattere il cambiamento climatico e i suoi impatti Obiettivo 8 rispettare l'ambiente? Promuove una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile; puntando ad un'occupazione piena, produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.
--	---

Disciplina	Abilità	Conoscenze
Alimentazione	Saper ridurre gli sprechi	Biodiversità
Scienze motorie	Rispetto delle regole	FAIR PLAY
Diritto e tecniche amministrative	Analizzare il legame tra cambiamenti climatici, economia e diritto, con particolare attenzione alle ricadute sui prezzi, sulle filiere alimentari e sul lavoro. Riconoscere le norme nazionali ed europee in materia di sostenibilità ambientale, tutela del consumatore e responsabilità d'impresa.	Meccanismi di formazione dei prezzi e dei costi di produzione, con riferimento alle variazioni climatiche e alle risorse naturali.
Cucina	-Riconoscere come le variazioni climatiche influenzano la disponibilità e i costi delle materie prime. -Saper collegare le notizie di attualità (es. rincari, scarsità, nuove coltivazioni) alle scelte professionali in cucina. -Elaborare domande critiche e proporre soluzioni sostenibili in ambito gastronomico (es. uso di ingredienti locali, riduzione sprechi).	- Esempi concreti di prodotti colpiti dal cambiamento climatico (olio, vino, cereali, pesce). -Strategie di adattamento della cucina: stagionalità, filiera corta, economia circolare in cucina.
Matematica	L'applicazione di procedure per la realizzazione di indagini	Ricerca statistica
Italiano	Leggere, rielaborare le principali informazioni di un testo letterario e storico	Lecture de "Il Decameron"

Storia	saper cogliere elementi di collegamenti tra passato e presente	Crisi ambientale e crisi economica sociale del '300
Lingua inglese	Saper spiegare in lingua i 17 obiettivi sostenibili dell'agenda 2030.	AGENDA 2030
Tedesco	Comprende i punti principali di testi orali e scritti in lingua straniera	Die Aufgaben des Küchenpersonals
Lingua francese	Comprende i punti principali di testi orali, scritti in lingua straniera	LE MANSIONI DEL PERSONALE
Utenti destinatari	Tutti gli studenti della 3B	
Prerequisiti	Conoscenze del biennio	
Fase di applicazione	Intero anno scolastico	
Tempi	Durante l'anno scolastico	
Esperienze attivate	Spiegazione individualizzate ,individuazione e sintesi degli concetti chiave, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali	
Metodologia	Approccio comunicativo integrato Lezioni frontali sugli argomenti proposti. Lavagna interattiva .Lezione partecipata. .Caso pratico e professionale. Esercizi applicativi	
Risorse umane interne esterne	Docenti della classe	
Strumenti	Libro di testo. Attrezzature per esperienze laboratoriali .Libro di testo. Lavagna interattiva	
Valutazione	Rubrica di valutazione dell'unità di apprendimento	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA Titolo U.d.A .Crisi climatica e gli effetti sul portafoglio Cosa si chiede di fare 1) Presentazione degli argomenti in classe 2)lezioni frontali sugli proposti e brain storming. 3)attività ex post prove di verifica scritta Redigere brevi testi adeguati scopo e al contesto In che modo (singoli, gruppi..) Coinvolgimento degli studenti e condivisione degli obiettivi. Lavoro di gruppo, Quali prodotti Lavoro in laboratorio mirato ad acquisire e declinare le norme e le regole. Lettura di alcuni brani criteri di valutazione Valutazione delle competenze Pienamente raggiunta livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace Competenza sostanzialmente raggiunta. Livello medio se il compito è stato portato a termine ma non risulta completo ed efficace. Competenza in via di sviluppo. Livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CRISI CLIMATICA GLI EFFETTI SUL CIBO E PORTAFOGLIO	
Coordinatore: alimentazione	
Collaboratori : economia matematica laboratorio cucina e sala	

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	1Alimentazione:Pr esentazione dei contenuti e delle loro applicazione .	Libro di testo - Aula.,Lim	Coinvolgere la classe al progetto. Illustrazione ed esposizione corretta dei contenuti	4 ore	Gli studenti hanno una preparazione per livelli
2	Tedesco: Presentazione del lessico; analisi delle strutture linguistiche; preparazione di brevi testi	Libro di testo	Coinvolgere la classe al progetto. Illustrazione ed esposizione corretta dei contenuti	4 ore	Gli studenti hanno una preparazione per livelli
3	Economia	Libro di testo	Coinvolgere la classe al progetto. Illustrazione ed esposizione corretta dei contenuti	4 ore	Gli studenti hanno una preparazione per livelli
4	Cucina	Libro di testo	Coinvolgere la classe al progetto. Illustrazione ed esposizione corretta dei contenuti	6 ore	Gli studenti hanno una preparazione per livelli
5	Scienze motorie	Libro di testo	Coinvolgere la classe al progetto. Illustrazione ed esposizione corretta dei contenuti	2 ore	Gli studenti hanno una valutazione per livelli
6	Lingua francese	Libro di testo	Coinvolgere la classe al progetto. Illustrazione ed esposizione corretta dei contenuti	4 ore	Gli studenti hanno una preparazione per livelli
7	Tedesco	Libro di testo	Lettura e ascolto di testi	4 ore	Presentazione di figure professionali
8	Matematica	Libro di testo	Coinvolgere la classe al progetto. Illustrazione ed esposizione corretta dei contenuti	4 ore	Gli studenti hanno una preparazione per livelli
9	Storia	Libro di testo	Coinvolgere la classe al progetto. Illustrazione ed esposizione corretta dei contenuti	3 ore	Gli studenti hanno una preparazione per livelli
10	Lingua inglese	Libro di testo	Coinvolgere la classe al progetto. Illustrazione ed esposizione corretta dei contenuti	4 ore	Gli studenti hanno una preparazione per livelli

MONZA 1/10/2025

Il coordinatore Prof.ssa Gatto Giuseppina