

FORMAT

DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprende:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
Denominazione	Le sfide per la democrazia		
Prodotti	Realizzazione di uno o più prodotti multimediali in cooperative learning.		
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze di cittadinanza: Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire ed interpretare le informazioni Competenze comuni: Asse Scientifico-tecnologico, Asse Storico-sociale. Comunicazione nelle lingue straniere: Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Competenze professionali: Utilizzare nozioni e abilità definendo e pianificando le fasi da compiere sulla base delle istruzioni ricevute; Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.		
Disciplina	Abilità	Conoscenze	
Storia	Conoscere le diverse forme di governo; Conoscere le diverse cariche istituzionali e le loro funzioni Conoscere l'ordinamento giuridico Conoscere il concetto di Costituzione	Il lento cammino storico verso la democrazia. Le diverse forme di governo: Monarchie, Regime assoluto, Regimi dittatoriali; Le varie rivoluzioni e le guerre che hanno portato a forme di governo con la divisione dei poteri. Differenza fra Statuto Albertino e Costituzione	
Francese/Te desco	Tedesco: Relazionare con lessico specifico e strutture adeguate Francese: Relazionare con lessico specifico e strutture adeguate	Tedesco: Der Fall der Berliner Mauer Francese: Lois, organisations et institutions françaises	
Italiano	Conoscere la letteratura europea tramite gli esponenti di spicco	Rousseau, Montesquieu, Voltaire, Diderot	
DTA	Conoscere i ruoli e i poteri dei nostri organi Istituzionali	Organi dello Stato	
Utenti destinatari	Alunni della classe dell'IPSSEC A. Olivetti – Monza (MB)		

Prerequisiti	Competenze del biennio	
Fase di applicazione	Intero Anno Scolastico.	
Tempi	20 ore fra lezioni frontali e attività di ricerca individuale.	
Metodologia	Lezione frontale, lezione digitale, lezione partecipata.	
Risorse umane	Docente di diritto e tecniche amministrative e docente di Italiano e Storia, Francese/ Tedesco	
Strumenti	Libri di testo, discussioni, lezioni frontali, appunti e ricerche personali e di gruppo sul web.	
Valutazione	La valutazione sarà effettuata durante l'intero anno scolastico dalle singole discipline coinvolte sui singoli temi affrontati, per poi consentire la valutazione sommativa e finale per competenze al termine del lavoro svolto.	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo UDA	<i>Le sfide per la democrazia</i>
Cosa si chiede di fare	Realizzazione di uno o più prodotti multimediali in cooperative learning.
In che modo (singoli, gruppi..)	Attività di gruppo, individuali
Quali prodotti	Realizzazione di prodotti multimediali in cooperative learning
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	sensibilizzazione rispetto alle tematiche più centrali del dibattito politico, sociale, civile ed economico, sia a livello nazionale che internazionale.
Tempi	Intero anno scolastico.
Risorse	- Aula - Libro di testo - Internet - Schemi e mappe - LIM - laboratorio di informatica
Criteri di valutazione	Valutazione da parte della Commissione dei prodotti finali realizzati in base alla griglia allegata
Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:	L'UdA rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per sé stessi (consolidamento e tesaurizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).
Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline	Le discipline coinvolte nello sviluppo dell'Uda, le cui conoscenze verranno valutate sono: Diritto e tecniche amministrative e storia

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Le sfide per la democrazia
Coordinatore: Eboli Mariaeugenia
Collaboratori:

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale, interattiva; Vision di documenti storici	Manuali, didattici: Lim, discussioni, lezioni frontali, appunti, ricerche personali e di gruppo sul web.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.	I e II Quadrimestre	La valutazione sarà effettuata durante l'intero anno scolastico dalle singole discipline coinvolte sui singoli temi affrontati, per poi consentire la valutazione sommativa e finale per competenze al termine del lavoro svolto.
2	Analisi e riflessioni sui i più importanti avvenimenti mondiali del 2023/2024 quali il conflitto Russia / Ucraina e Israele / Gaza.				
3	La manovra di bilancio				
4	Le elezioni europee				
5	Recap degli avvenimenti più significativi del 2024				
6	Esposizione interdisciplinare degli argomenti trattati				

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

TEMPI					
Fasi	novembre	dicembre	gennaio/febbraio	marzo/aprile	maggio
1					
2					
3					
4					
5					
6					

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	