

FORMAT DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA		
Denominazione	Importanza della Legge per il rispetto	
Prodotto	Realizzazione di un debate.	
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Lingua e letteratura italiana	Sviluppare una lettura autonoma e consapevole di un testo con valore formativo; riconoscere le informazioni di un testo come fonte di arricchimento e confronto	leggere, comprendere e interpretare le informazioni rilevanti di un testo storico-letterario del 700/800: " La certezza della pena " tratto da " Dei delitti e delle pene" - C. Beccaria " Storia di una colonna infame" A. Manzoni

Storia	Riflettere sull'importanza del diritto e della carta costituzionale di uno stato, manifestare il proprio pensiero argomentando con lessico specifico	individuare i collegamenti tra passato e presente; conoscere la nascita e lo sviluppo delle leggi fondamentali di alcuni Stati: La dichiarazione di indipendenza degli Stati uniti La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino
Lingua inglese	Be able to talk about and to reflect on themes like: Law, Legality, and Respect for the Rights of Others.	Visione film "Just Mercy" sul rispetto dei diritti altrui (goal 10 e 16- Agenda 2030)
Lingua francese	Réduire les inégalités (Riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni in lingua straniera)	Agenda 2030 : Obj. 10 "Réduire les inégalités" Obj.12 "Consommation et production durables" . Les restaurants durables
Lingua tedesca	Saper individuare e spiegare con lessico e strutture adeguati quali sono i comportamenti da evitare per rispettare gli altri e l'ambiente	I verbi modali
Laboratorio di cucina	<i>Riflettere sull'importanza del rispetto delle norme e dei ruoli nella brigata di cucina come espressione di legalità, responsabilità e tutela della salute collettiva.</i> 1. Applicare le norme igienico-sanitarie e di sicurezza sul lavoro. 2. Collaborare e rispettare ruoli e procedure all'interno della brigata. 3. Operare nel rispetto del cliente, dell'ambiente e delle regole professionali..	1. Normativa HACCP e sicurezza alimentare. 2. Norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008). 3. Regole di comportamento e rispetto gerarchico nella brigata. 4. Principi di sostenibilità e riduzione degli sprechi (Agenda 2030 – Ob. 12).
Laboratorio di sala	1. Applicare le normative igienico-sanitarie e di sicurezza sul lavoro 2. Rispettare i ruoli, i turni e le procedure all'interno della brigata di sala 3. Riconoscere l'importanza del rispetto del cliente, delle regole contrattuali e delle norme sulla privacy. 4. Seguire le regole di comportamento e comunicazione in ambienti di lavoro (etica professionale).	1. Normativa HACCP (igiene e sicurezza alimentare). 2. Norme sulla sicurezza sul lavoro (D. Lgs. 81/2008). 3. Regole comportamentali nel contesto lavorativo: puntualità, correttezza, rispetto delle gerarchie. 4. Normativa su privacy e tutela del cliente
Scienze e cultura dell'alimentazione	Riflettere sui comportamenti che ledono i diritti umani. Saper fare scelte consapevoli e sostenibili nel settore alimentare. Rispettare l'ambiente in cui si vive e difendere la salute propria e degli altri.	Agenda 2030 (obiettivi 10 e 12). Ridurre le disuguaglianze. Consumo e produzioni responsabili.
Diritto e tecniche amministrative	Comprendere e interpretare le norme giuridiche fondamentali che regolano la convivenza civile e i rapporti di lavoro. Applicare correttamente le regole e i principi di diritto alle situazioni reali della vita quotidiana e professionale.	I principi fondamentali della Costituzione italiana, in particolare quelli legati ai diritti e doveri dei cittadini (artt. 2, 3, 4, 32, 41, ecc.). Le fonti del diritto: Costituzione, leggi ordinarie, regolamenti, norme europee e internazionali.

	Riconoscere diritti e doveri del cittadino e del lavoratore, collegandoli ai principi costituzionali	L'organizzazione dello Stato e la separazione dei poteri (legislativo, esecutivo e giudiziario). Le principali istituzioni pubbliche (Parlamento, Governo, Regioni, Enti locali) e le loro funzioni
Matematica	Saper utilizzare strumenti matematici ,per organizzare dati	Risolvere problemi e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
Scienze motorie	Fair play	Rispetto per i compagni, gli avversari e le regole
Utenti destinatari	CLASSE 4^ B settore cucina, IPSSEC "A.Olivetti"	
Prerequisiti	Competenze del biennio	
Tempi	Intero anno scolastico	
Esperienze attivate		
Metodologia	Debate Lezione partecipata Lavoro di gruppo con cooperative learning, brainstorming	
Risorse umane interne esterne	Docenti del Cdc	
Strumenti	Strumenti multimediali	
Valutazione	La valutazione finale dell'UDA riguarderà inoltre sia il processo (partecipazione, impegno, contributi individuali nelle varie fasi) sia il prodotto realizzato	

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Importanza della Legge per il rispetto

Cosa si chiede di fare

Lavorare sul concetto di rispetto attraverso l'utilizzo delle Leggi.

In che modo (singoli, gruppi)

I ragazzi lavoreranno in gruppo.

Quali prodotti

Compito di realtà: debate

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Comprendere l'importanza del rispetto dell'altro, di sé, dell'ambiente in cui si vive tramite la conoscenza e l'applicazione della Legge.

Tempi

Intero anno scolastico.

Risorse

I docenti delle varie discipline, testi, computer, internet, digital board, video di approfondimento.

Criteri di valutazione

La valutazione finale dell'UDA riguarderà inoltre sia il processo (partecipazione, impegno, contributi individuali nelle varie fasi) sia i prodotti realizzati.

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

L'UdA rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per sé stessi (consolidamento e tesaurizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Tutte le discipline coinvolte avranno un peso uguale nella valutazione finale dell'UDA.

1 PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **Importanza della Legge per il rispetto**

Coordinatore: Prof. Sara Muraro

Collaboratori: docenti del CdC coinvolti

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Fase di lavoro comune a tutta la classe: Presentazione dell'Uda e del progetto	–Strumenti multimediali	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato.	1 ore	Domande flash a fine Presentazione.
2	Suddivisione del lavoro: assegnazione dei lavori per ricercare e poi produrre il contenuto.		Concetto di rispetto Conoscenza della Legge Raccolta materiali informativi.	2 ore.	Osservazioni informali e domande flash.
3	Analizza la tematica	lavori di gruppo	Raccolta materiali informativi.	2 ore	Osservazioni sull'attività di ricerca e sulla capacità di lavorare in gruppo.

5	Debate		Presentazione del percorso realizzato.	3 ore tutti i Docenti coinvolti.	Valutazione globale dei prodotti realizzati con griglia di valutazione dell'UdA.
---	--------	--	--	----------------------------------	--

DIAGRAMMA DI GANTT

TEMPI					
Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio/febbraio	Aprile/ Maggio
1					
2					
3					
4					

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente nel rispetto dell'altro	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	