

Istituto Professionale Enogastronomico

***“LA SOSTENIBILITÀ negli Obiettivi
dell’Agenda 2030”***

A. OLIVETTI -

MONZA

classe 3[^]D

Enogastronomia Anno

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3

CLASSE III D

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	LA SOSTENIBILITA' negli OBIETTIVI dell'AGENDA 2030	
Prodotti	Presentazione di un obiettivo dell'Agenda 2030	
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze di cittadinanza: • Collaborare e partecipare • Comunicare Competenze di Educazione Civica: • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Competenze comuni: Asse dei Linguaggi, Asse Scientifico-tecnologico, Asse Storico-sociale. Competenze nelle lingue straniere: Comunicare in una lingua straniera sapendo utilizzare il linguaggio settoriale a seconda delle situazioni Competenze professionali: • Utilizzare nozioni e abilità definendo e pianificando le fasi da compiere sulla base delle istruzioni ricevute • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Matematica	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per risolvere problemi di scelta tra due alternative.	La funzione lineare. Sistemi lineari. Problemi di scelta che hanno modelli lineari.
Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva	Esporre in modo chiaro "chi" è l'Onu e le sue principali finalità. Illustrare in cosa consiste l'Agenda 2030 ed il concetto di sostenibilità che è a fondamento della stessa. Scegliere uno tra i 17 obiettivi e presentarlo in modo chiaro spiegando anche il motivo alla base della scelta fatta.	L'ONU Agenda Onu 2030: sguardo d'insieme. Economia lineare e economia circolare La sostenibilità: non solo ambientale, ma anche economica e sociale.
Francese	Utilizzare la seconda lingua per descrivere uno degli obiettivi dell'Agenda 2030	Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030, focalizzandosi su uno inerente il tema dell'Uda e del prodotto finale.

Inglese	Utilizzare lessico ed espressioni per descrivere l'Agenda 2030, i suoi obiettivi e i comportamenti necessari per essere sostenibili.	Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030, focalizzandosi in particolare su uno a piacere.
Utenti destinatari	CLASSE 3.D – Enogastronomia dell'IPSSEC A. OLIVETTI – Monza (MB).	
Prerequisiti	Competenze del biennio.	
Fase di applicazione	Intero Anno Scolastico.	
Tempi	Da ottobre fino a maggio	
Metodologia	Lezione partecipata, Debate/discussione guidata - Lavoro di gruppo con cooperative learning, brainstorming, problem solving e lavoro autonomo - Attività laboratoriale.	
Risorse umane	Docenti di Matematica, Francese, Inglese, Diritto e Tecniche Amministrative delle strutture ricettive	
Strumenti	Strumenti multimediali – mappe concettuali e/o rappresentazioni grafiche – libro di testo anche multimediale – presentazioni in PowerPoint – dizionari di lingua anche multimediali, materiale elaborato dal docente.	
Valutazione	Valutazione intermedia: i docenti delle materie coinvolte effettueranno valutazioni disciplinari sulle conoscenze e abilità funzionali alla realizzazione dell'UdA. La valutazione finale dell'UDA riguarderà inoltre sia il processo (partecipazione, impegno, contributi individuali nelle varie fasi) sia i prodotti realizzati.	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: LA SOSTENIBILITA' negli OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

Cosa si chiede di fare

Dovrete realizzare un percorso di ricerca e approfondimento sulla tematica della sostenibilità e sulle buone pratiche utili per avere un comportamento sostenibile, valutando il suo impatto positivo sull'ambiente, sulla società, sull'economia, sul benessere personale.

In che modo (singoli, gruppi)

I ragazzi lavoreranno individualmente e in gruppo.

Quali prodotti

Presentazione di un obiettivo dell'Agenda 2030

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il percorso farà prendere coscienza sull'importanza di comprendere cosa sia la sostenibilità insegnando ad assumere comportamenti sostenibili e corretti.

Tempi

Intero anno scolastico, fra lezioni frontali partecipate e attività individuali e di gruppo.

Risorse

I docenti delle varie discipline ed i laboratori della scuola, Libro di testo, computer, Lim, video, materiali elaborati dal docente..

Criteri di valutazione

Valutazione intermedia: i docenti delle materie coinvolte effettuano valutazioni disciplinari sulle conoscenze e abilità funzionali alla realizzazione dell'Uda.

La valutazione finale dell'UDA riguarderà inoltre sia il processo (partecipazione, impegno, contributi individuali nelle varie fasi) sia i prodotti realizzati.

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

L'Uda rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per sé stessi (consolidamento e tesauroizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Le discipline coinvolte nello sviluppo dell'Uda, le cui conoscenze verranno valutate sono: Matematica– Francese – Inglese– Diritto e tecniche amministrative delle strutture ricettive.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LA SOSTENIBILITA' negli OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030
Coordinatore: Prof.Scarcella
Collaboratori: Prof.ssa Daniela Leonti, Prof.ssa Tiziana Mazzagardi, Prof.ssa Marisa Burgi

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA	Scheda da consegnare agli studenti	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento degli studenti.	4 ore (Coordinatore UDA e docenti)	Partecipazione ed interesse alle proposte
2	Ricerca materiale	Video, PC, Internet, documentazione in qualsiasi forma	Autonomia nella ricerca, nella selezione del materiale e nel reperimento di informazioni dai video e documentazione proposta	4 ore (docenti di inglese, francese, matematica, DTA)	Valutazione intermedia
3	Discussione delle informazioni	PPT, discussioni, riflessioni, fotocopie, slides	Interpretazione e rielaborazione delle informazioni ricevute nei diversi ambiti	5 ore (docenti di inglese, francese, matematica DTA)	Valutazione intermedia sui lavori presentati in PPT
5	Realizzazione del prodotto finale	Video, PPT, computer,	Presentazione di un obiettivo dell'Agenda 2030	6 ore (tutti i docenti)	Valutazione complessiva dei lavori

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

RELAZIONE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

COMPETENZE TRASVERSALI

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.

COMPETENZE COGNITIVE

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.

	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.