

Obiettivo 12 agenda ONU 2030: LA SOSTENIBILITÀ

Comprende:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	OBIETTIVO 12 dell'Agenda ONU 2030: LA SOSTENIBILITÀ	
Prodotti	Realizzare un prodotto multimediale che abbia un oggetto riconducibile all'obiettivo 12 dell'Agenda 2030 e che rispecchi quanto appreso nel corso delle diverse esperienze e dei diversi approfondimenti avvenuti sul tema in ambito scolastico.	
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze di cittadinanza: Progettare, Individuare collegamenti e relazioni. Competenze di educazione civica Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Competenze comuni: Competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza in materia di cittadinanza. Competenze professionali: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; predisporre prodotti coerenti con il contesto perseguendo obiettivi di qualità, e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Diritto e tecniche amministrative delle imprese ricettive.	La gestione amministrativa e contabile della sostenibilità in una struttura ricettiva. Le buone pratiche: dal consumo sostenibile alla produzione responsabile nel settore ricettivo	Concetto di sostenibilità; riduzione dell'impatto ambientale; principio di economia circolare nel settore alimentare
Storia	Capacità di collocare eventi nello spazio e nel tempo, comprendere e usare un lessico specifico, individuare legami causa-effetto e fare collegamenti tra fatti storici e riportarli al presente.	Storia: rivoluzione agricola, nuove tecnologie e nuova produzione
Alimentazione	Individuare le tipologie di intervento per la riduzione e il recupero del cibo sprecato Individuare e riconoscere i comportamenti dei consumatori idonei alla riduzione ed eliminazione degli sprechi alimentari.	Sostenibilità alimentare, km 0 e impatto ambientale.
Inglese	Improve knowledge on feedbacks between social and ecological systems, effectiveness of governance systems and the influence of institutions on the social distribution of ecosystem services.	My workplace: the basics (hygiene and safety) -The waiter's uniform
Francese	Riunire le conoscenze e valorizzarle in modo corretto in lingua straniera sia scritta che orale.	Francese: Agenda 2030 e la sostenibilità.
Matematica	Saper come raccogliere dati grezzi e organizzarli, ad esempio in tabelle di frequenza	Statistica
IRC	Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane in nel contesto della sostenibilità alimentare.	Cambiamento antropologico Refettorio ambrosiano e banco alimentare
Utenti destinatari	Alunni della classe 5^G dell'IPSSC A. Olivetti – Monza (MB)	
Prerequisiti	Asse storico-sociale:	

	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. Asse dei linguaggi: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Asse tecnico-scientifico: Applicare criteri di pianificazione del proprio lavoro, operando in gruppo e interagendo con le altre figure professionali e i vari reparti; elaborare una serie di regole e norme condivise atte a promuovere un'attitudine empatica ed equilibrata nel contesto lavorativo e sociale.
Fase di applicazione	intero anno scolastico
Tempi	da ottobre fino a maggio
Metodologia	Apprendimento cooperativo, lezioni frontali, risoluzione di problemi, attività laboratoriali, lavoro in gruppo.
Risorse umane	Docenti del CdC.
Strumenti	libro di testo, slide, internet, fonti pubblicate su Classroom
Valutazione	La valutazione sarà effettuata durante l'intero anno scolastico dalle singole discipline coinvolte sui singoli temi affrontati, per poi consentire la valutazione sommativa e finale per competenze al termine del lavoro svolto.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Obiettivo 12 agenda ONU 2030: LA SOSTENIBILITÀ

Cosa si chiede di fare:

Realizzare un prodotto multimediale;

Partecipare a tutti i diversi momenti sia individuali che di gruppo;

Raccogliere informazioni e materiali che documentano il concetto di sostenibilità, in particolare sul territorio

Riflettere su come adottare comportamenti che contribuiscano alla sostenibilità.

In che modo : lavoro individuale e di gruppo

Che senso ha: sensibilizzazione rispetto alle tematiche centrali del dibattito politico, sociale, civile ed economico, sia a livello nazionale che internazionale, imparare a raccogliere informazioni importanti sull'esperienza svolta, a pianificare la stesura di un prodotto con nuove tecniche digitali e a presentare il lavoro finale.

Tempi: Intero anno scolastico

Risorse: lezioni frontali, dialogo costruttivo attinente le tematiche oggetto dell'UDA, libri di testo, appunti e ricerche personali e di gruppo sul web, fonti pubblicate su Classroom, programmi digitali

Criteri di valutazione: per le competenze il prodotto finale; per le conoscenze le valutazioni intermedie di materia.

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

L'UdA rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze in materia di cittadinanza, sia per se stessi (consolidamento e tesauroizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: Tutte le discipline coinvolte avranno un peso uguale nella valutazione finale dell'UDA.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Obiettivo 12 agenda ONU 2030: LA SOSTENIBILITÀ
Coordinatore: Giuliano Pesce
Collaboratori: i docenti coinvolti nella realizzazione dell'UDA

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
	Presentazione alla classe	LIM		Vedi diagramma di GANTT	Interesse e partecipazione
	Progettazione	Internet, libri	Definizione del programma di lavoro		Partecipazione e collaborazione
	Lavoro individuale		Elaborazione delle proposte individuali		
	Ciascun docente affronta gli argomenti previsti	Libri, LIM, Classroom	Conoscenze, abilità e competenze delle singole materie		Valutazione conoscenze nelle singole discipline
	Lavoro in gruppo		Elaborazione delle bozze che andranno a comporre il Prodotto multimediale finale		Risoluzione di problemi, collaborazione, progettazione
	Presentazione del prodotto finale al CdC	LIM	il Prodotto multimediale finale		Valutazione Interdisciplinare

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

TEMPI					
Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio/Febbraio	Marzo/Aprile	Maggio
1					
2					
3					
4					
5					
6					

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività.

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.

Cosa devi ancora imparare.

Come valuti il lavoro da te svolto.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato.	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
INTELLIGENZA COGNITIVA	Uso del linguaggio settoriale- tecnico- professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	