

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“Le capitali della tetrarchia: Nicomedia, Milano, Sirmio e Treviri”

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO			
Denominazione			"Le capitali della tetrarchia: Nicomedia, Milano, Sirmio e Treviri"
Prodotti			brochure sulle attrazioni turistiche delle quattro città
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali		Asse dei linguaggi - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Asse scientifico tecnologico - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Asse storico-sociale - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Cittadinanza: Comunicare, collaborare e partecipare competenze professionali: Utilizzare nozioni e abilità definendo e pianificando le fasi da compiere sulla base delle istruzioni ricevute; Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. competenze comuni: capacità di ricercare e selezionare le informazioni, comunicare le conoscenze acquisite in una presentazione powerpoint, utilizzare il lessico specifico	
Disciplina		Abilità	Conoscenze
Storia		Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica . Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche	L'impero romano, la tetrarchia

		da un punto di vista storico.	
Accoglienza turistica e TIC		Applicare le regole della comunicazione nei contesti professionali di riferimento. Applicare metodologie di base di lavoro in équipe. Utilizzare semplici strumenti della ricerca per la costruzione di un itinerario storico Utilizzare strumenti applicativi	La tipologia di turisti e di turismo La destinazione turistica Le attrattive culturali storico-artistiche della città Internet e i suoi utilizzi
Geografia		Saper descrivere con esattezza gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico delle città della tetrarchia romana	Saper comparare le singole realtà urbane della tetrarchia: evoluzioni registrate nel tessuto economico, sociale, politico dai primordiali tempi della civiltà romana ad oggi
Utenti destinatari		classe seconda H	
Prerequisiti		Italiano: possedere lessico sufficiente a capire testi, capacità di produrre testi, Storia: conoscere l'impero romano e la sua crisi	
Fase di applicazione		Intero anno scolastico	
Tempi		Accoglienza turistica 6 ore TIC in compresenza con accoglienza turistica 6 ore Storia 4 ore Geografia 4 ore	
Esperienze attivate		Laboratorio, lavoro di gruppo, dibattito	
Metodologia		Lezione partecipata con breve introduzione frontale; lavoro autonomo; studio individuale, cooperative learning, videolezioni	
Risorse umane interne esterne		Docenti del CDC	
Strumenti		Materiale on line, P.C., libri di testo, materiale fornito dall'insegnante. libri di testo	
Valutazione		Indicatori di valutazione: - Contenuti, informazioni e dati corretti - Rispetto delle consegne - Esposizione chiara, logica e coerente - Creatività	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota:	il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
2^ nota:	l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
3^ nota:	l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo Uda “Le quattro capitali della tetrarchia Cosa si chiede di fare: ricerca sulle capitali della tetrarchia - realizzazione di una brochure sulle attrazioni delle città In che modo (singoli, gruppi..) a gruppi e singoli Quali prodotti brochure sulle attrazioni turistiche delle città Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) conoscere la storia e il suo rapporto con il presente, l'evoluzione delle città nei secoli, imparare a realizzare una brochure, Tempi 1-2 quadrimestre Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Docenti del CDC, materiale on line, P.C., libri di testo, materiale fornito dall'insegnante. Criteri di valutazione rispetto consegne e tempi, contenuto, esattezza delle informazioni, originalità Valore della Uda in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un “capolavoro”? componente dell'indirizzo di studi mirata a sviluppare competenze richieste nel mondo del lavoro Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline ogni disciplina valuterà il lavoro in itinere

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LE CAPITALI DELLA TETRARCHIA: NICOMEDIA, MILANO, SIRMIO E TREVIRI.
Coordinatore: Massimiliano Interlandi
Collaboratori : componenti cdc

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione	LIM	coinvolgimento alunni	1 ora	in itinere
2	Ricerca storica sulle capitali	libri di testo, internet	relazionare sulla storia delle varie capitali	4 ore	In itinere
2	Dibattito	fonti da internet, libro di testo	argomentare oralmente in modo efficace	2 ore	in itinere
3	Studio evoluzioni registrate nel tessuto economico, sociale, politico dai primordiali tempi della civiltà romana ad oggi	libro di testo fonti internet	conoscenza realtà urbane di vari paesi europei	4 ore	in itinere
4	Studio degli aspetti turistici delle quattro capitali della tetrarchia oggi anche attraverso internet	libro di testo internet computer	realizzazione brochure sulle attrazioni turistiche delle capitali della tetrarchia oggi	6 ore	Valutazione globale dell'UDA con "Griglia di valutazione dell'UDA"

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI				
------------	--	--	--	--

DELLA INTELLIGENZA	CRITERI		FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
Pratica	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI	CRITERI		FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA
DELLA INTELLIGENZA				

Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico professionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	