

Istituto Professionale Enogastronomico

A. OLIVETTI - MONZA

Anno scolastico 2025/26

classe 3[^] H PD

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Art 9 della Costituzione: tutela del paesaggio, patrimonio storico e artistico della nazione.
Prodotti	Realizzazione di un Power Point
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze di cittadinanza: “Collaborare e partecipare” e “Comunicare”. Competenze degli assi culturali - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Essere consapevole della propria storia e della propria identità culturale Competenze di cittadinanza - Comunicare - Partecipare, collaborare ed interagire in gruppo - Condividere ed applicare le conoscenze acquisite Competenze professionali - Acquisire consapevolezza sul fatto che, la qualità del paesaggio ha un ruolo determinante per la realizzazione di un maggiore benessere delle popolazioni: in tal senso, la consapevolezza che la partecipazione della comunità alle scelte politico-amministrative volte alla tutela dei valori del paesaggio è fondamentale a ottenere buoni risultati in un'ottica di sviluppo sostenibile. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. Competenze comuni: Asse dei Linguaggi Asse Storico-sociale. - Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; - Comprendere le differenze nella comunicazione; - Valutare le azioni e le loro conseguenze; - Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; - Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile. Comunicazione nelle lingue straniere: Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

	Competenze professionali: Acquisire consapevolezza sul fatto che, la qualità del paesaggio ha un ruolo determinante per la realizzazione di un maggiore benessere delle popolazioni: in tal senso, la consapevolezza che la partecipazione della comunità alle scelte politico-amministrative volte alla tutela dei valori del paesaggio è fondamentale a ottenere buoni risultati in un'ottica di sviluppo sostenibile. Competenze di Educazione Civica - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Disciplina	Abilità
Laboratorio pasticceria	La propria identità culturale va rintracciata anche nella cultura gastronomica del proprio territorio: a tal fine conosceremo la storia e lo sviluppo di un dolce tipico, il "Panettone".
Diritto e economia	Comprendere il valore del patrimonio storico e artistico della Nazione. Risorse di grande importanza connesse all'esercizio del turismo.
Inglese	La Magna Carta come punto di partenza della formazione del Parlamento
Utenti destinatari	CLASSE 3 ^a H PD – Enogastronomia dell'IPSSEC A. OLIVETTI – Monza (MB).
Prerequisiti	Competenze del biennio.
Fase di applicazione	Intero Anno Scolastico.
Tempi	Intero a.s.
Metodologia	Lezione partecipata - Lavoro di gruppo con cooperative learning, brainstorming, problem solving e lavoro autonomo -
Risorse umane	Docenti interni
Strumenti	Libro di testo, dispense, Lim, video di approfondimento riguardanti gli argomenti coinvolti, ricerche in internet.
Valutazione	Valutazione intermedia: i docenti delle materie coinvolte effettuano valutazioni disciplinari sulle conoscenze e abilità funzionali alla realizzazione dell'UdA. La valutazione finale dell'UDA riguarderà inoltre sia il processo (partecipazione, impegno, contributi individuali nelle varie fasi), sia i prodotti realizzati.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Imparerete a raccogliere informazioni significative su un'esperienza svolta, a usare in modo efficace gli strumenti multimediali anche in situazioni lavorative, stimolerete la motivazione intrinseca, svilupperete competenze sociali e interdisciplinari acquistando così fiducia in voi stessi e nel gruppo dei pari.

Quali prodotti

Realizzazione di un Power Point

In che modo (singoli, gruppi..) :

La classe sarà suddivisa in gruppi di lavoro dall'insegnante o lavoreranno singolarmente

Cosa si chiede di fare:

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive

Titolo UDA

Art 9 della Costituzione: tutela del paesaggio, patrimonio storico e artistico della nazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI

- Avviare e portare a termine una ricerca, utilizzando tutti gli strumenti possibili
- Lavorare in squadra con i compagni
- Osservare
- Conoscere la storia non solo del proprio territorio ma anche altre zone geografiche
- Utilizzare strumenti digitali
- Comunicare nella propria lingua
- Sviluppare la capacità di porsi un problema e trovare una soluzione originale, ma fattibile, per risolverli
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive
- Condividere ed applicare le conoscenze acquisite

Tempi : Intero a.s.

Risorse Libro di testo, dispense, Lim, video di approfondimento riguardanti gli argomenti coinvolti.

Criteri di valutazione: sarà valutato il prodotto ma anche come avrai lavorato con il gruppo, il rispetto delle consegne e dei tempi

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata: L' Uda rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per se stessi (consolidamento e tesaurizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni)

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: la valutazione dell'UDA tiene conto sia delle competenze che delle conoscenze sviluppate dagli studenti.

Per competenze viene considerato il prodotto finale dell'UDA. La valutazione di questa parte contribuisce all'attribuzione delle competenze di settore alla fine dell'anno scolastico, poiché riflette la padronanza operativa e professionale raggiunta dallo studente. Per conoscenze, invece si fa riferimento alle valutazioni intermedie di materia svolte nel corso di sviluppo dell'UDA.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Art 9 della Costituzione: Tutela del paesaggio, patrimonio storico e artistico della nazione

Coordinatore: Valeria Tassone

Collaboratori: C.d.C

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'Uda alla classe		Consapevolezza del lavoro da svolgere	1 ora	Domande flash a fine presentazione
2	Presentazione del lavoro delle singole discipline			1 ora	Interesse, partecipazione, collaborazione
3	Laboratorio pasticceria	Esercitazioni pratiche di laboratorio	Conoscere le materie prime utilizzate dal punto di vista merceologico	3 ore	Valutazione di apprendimento individuale
4	Diritto Analisi dell'art.9 della Costituzione in relazione con gli obiettivi dell'agenda 2030 relativi alla tutela dell'ambiente	Libri di testo ricerca di informazioni su internet	Acquisizione di conoscenze e correlazione	2 ore	Valutazione di apprendimento individuale Osservazione sulla capacità di partecipare e collaborare
5	Inglese	Lezione frontale con comprensione orale	Comparazione tra il Parlamento Italiano e quello Inglese	3 ore	Prova di verifica
6	Feedback sul lavoro svolto e questionario di autovalutazione	Scheda di relazione individuale	Riflessione sul percorso	1 ora	Autovalutazione
7	Presentazione del prodotto finito e valutazione		Analisi di competenze pratiche degli studenti	1	Valutazione di apprendimento individuale

Diagramma di Gant

TEMPI						
Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio/Febbraio	Marzo/Aprile	Maggio
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

COMPETENZE TRASVERSALI

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.
Pratica	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.
	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.

COMPETENZE COGNITIVE

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI		FOCUS DELL'OSSERVAZIONE					
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale		Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.				
			Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.				
			Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.				
			Non adeguato	Presenta lacune professionali.	nel	linguaggio	settoriale, tecnico	e
	Completezza, pertinenza, organizzazione		Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.				
			Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.				
			Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.				
			Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.				
	Capacità trasferire conoscenze acquisite	di le	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.				
			Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.				
			Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza				
			Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.				
	Ricerca e gestione delle informazioni		Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.				
			Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.				
			Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.				
			Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.				

