

UDA

"La sostenibilità: Agenda 2030"

Classe 3A

Servizi di sala e vendita

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<u>Classe 3^A: la sostenibilità: Agenda 2030</u> L'Agenda 2030 è un programma d'azione globale adottato nel 2015 dai 193 Paesi membri delle Nazioni Unite, che stabilisce 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) e 169 traguardi da raggiungere entro il 2030. Il suo scopo è sradicare la povertà, proteggere il pianeta e garantire pace e prosperità per tutti, promuovendo uno sviluppo che soddisfi i bisogni attuali senza compromettere quelli delle future generazioni. I 5 principi fondamentali dello sviluppo sostenibile sono: persone, pace, pianeta, prosperità, partnership.
Prodotti	Realizzazione di un prodotto multimediale/brochure che abbia come tema: "Lo sviluppo sostenibile". Gli alunni dovranno scegliere uno dei diciassette obiettivi dell'Agenda 2030 ed elaborare un progetto sostenibile con riferimento ad uno o più traguardi indicati dall'obiettivo prescelto, secondo i bisogni del territorio della scuola. Sarà realizzato un prodotto (video o ppt o cartaceo) riepilogativo dell'attività didattica. Potranno essere organizzati uno o più debate sui temi dei <u>diritti umani</u> e della <u>sostenibilità</u> degli obiettivi dell'Agenda 2030. Dal prodotto finale dovranno emergere suggerimenti e possibili soluzioni da adottare per sensibilizzare gli studenti alla salvaguardia e ad un consumo consapevole delle risorse del territorio, rafforzando il principio di responsabilità e la conoscenza di come la rete territoriale si impegna nella difesa della sostenibilità ambientale.

Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze di cittadinanza: Comunicare; Collaborare e partecipare. Competenze di Educazione Civica Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Competenze comuni: Asse dei Linguaggi: Sviluppare un atteggiamento responsabile e consapevole verso l'ambiente e le risorse. Valutare le conseguenze delle proprie azioni sulla società e sull'ecosistema. Comprendere il valore della letteratura come mezzo di riflessione sui temi della sostenibilità e del rapporto uomo-natura. Asse Scientifico-tecnologico, Asse Storico-sociale. Competenze professionali: • Utilizzare nozioni e abilità definendo e pianificando le fasi da compiere sulla base delle istruzioni ricevute; • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Diritto e Tecniche amm.	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità; saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale; capacità di acquisire un pensiero critico; praticare gesti rivolti allo sviluppo sostenibile, mettendo in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (in generale come documento, cos'è, quanti articoli contiene, finalità, lo stato di aggiornamento ad oggi - cosa è stato raggiunto, cosa è a rischio di essere raggiunto).
Francese	Comprendere articoli su cibo e sostenibilità, descrivere un piatto sostenibile in francese, confrontare abitudini alimentari per evitare gli sprechi tra Francia e Italia, parlare di alimentazione consapevole.	Lessico relativo a pasti, alimenti, ristorazione sostenibile e sprechi alimentari.

Tedesco	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Lessico relativo a pasti, alimenti, ristorazione sostenibile e sprechi alimentari. La sostenibilità è sempre più protagonista della gastronomia tedesca: dai piatti vegetariani a quelli etnici fino ai distributori di prodotti sani
---------	---	---

		meno wüerstel e crauti, più snack e cucina esotica: così cambia la Germania a tavola. https://www.repubblica.it/il-gusto/2021/05/11/news/cibo_germania_flessibilita_sostenibilita_cucina_locale_trend_2021-296437179/
Religione	Riconoscere situazioni di ingiustizia e proporre comportamenti responsabili e solidali collaborare nel gruppo classe con rispetto e dialogo	Il valore della dignità umana secondo la tradizione cristiana e le altre religioni. Il concetto di pace, giustizia solidarietà. Il ruolo delle religioni nella promozione dei diritti umani e dell'aiuto ai più deboli.
Scienze motorie	Promuove il ruolo dello sport per il progresso sociale, la salute, l'istruzione, la pace e l'uguaglianza di genere.	I valori intrinseci dello sport, quali la salute, la vita attiva, lo spirito di squadra e l'empatia, costituiscono un contesto ideale ed essenziale per la diffusione dei messaggi di responsabilità sociale e ambientale.
Utenti destinatari	Alunni della classe 3 ^A dell'IPSSEC A. Olivetti – Monza (MB)	
Prerequisiti	Competenze del biennio.	
Fase di applicazione	Intero Anno Scolastico.	
Tempi	15 ore fra lezioni frontali e attività di ricerca individuale.	
Metodologia	Lezione frontale, Lezione digitale, debate	
Risorse umane	Docenti del CdC.	
Strumenti	Libri di testo, discussioni, lezioni frontali, appunti e ricerche personali e di gruppo sul web.	
Valutazione	La valutazione sarà effettuata durante l'intero anno scolastico dalle singole discipline coinvolte sui singoli temi affrontati, per poi consentire la valutazione sommativa e finale per competenze al termine del lavoro svolto.	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.* **1^A nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^A nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^A nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: *La sostenibilità: Agenda 2030*

Cosa si chiede di fare: Realizzazione di un prodotto digitale o cartaceo

In che modo: lavoro di gruppo/lavoro individuale

Che senso ha : Imparare a raccogliere informazioni importanti sull'esperienza svolta, a pianificare la stesura di un prodotto con nuove tecniche digitali (quali infografica) e a presentare il lavoro finale

Tempi: Intero anno scolastico, (15 h fra lezioni frontali e attività individuali o di cooperative learning)

Risorse: Fonti, testi, programmi digitali, video, testimonianze.

Criteri di valutazione: Conoscenze abilità teoriche e abilità procedurali e competenze culturali

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

L'UdA rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze in materia di cittadinanza, sia per se stessi (consolidamento e tesaurizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Le discipline coinvolte nello sviluppo dell'Uda, le cui conoscenze verranno valutate sono: Diritto e Tecniche Amministrative, francese, tedesco, scienze motorie, religione.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: La sostenibilità: Agenda 2030

Coordinatore: Filosi Alessandra

Collaboratori: Consiglio di classe

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Ascolta e prende nota del lavoro e dei compiti da svolgere. Individuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030	Internet per il reperimento del materiale di lavoro Cloud per la conservazione delle informazioni Video in rete Opuscolo informativo	Individuazione dei contenuti da analizzare individuazione delle fonti storiche	intero anno scolastico	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili

2	Raccolta delle informazioni	Internet per il reperimento del materiale di lavoro Guide turistiche Cloud per la conservazione delle informazioni Video in rete Fonti storiche	Individuazione dei contenuti da analizzare Individuazione delle fonti storiche	intero anno scolastico	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
3	Produzione scritta per la presentazione dei materiali raccolti	Programmi di videoscrittura e di editing Cloud per la conservazione delle informazioni	Realizzazione di una produzione multimediale	intero anno scolastico	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
4	Presentazione alla classe del lavoro svolto Presentazione dell'attività e motivazioni, raccolta pareri e informazioni	Presentazione in Canva	Esposizione del Gruppo alla classe	Maggio	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili

TEMPI

Diagramma di Gantt

fasì	ott.	nov.	dic.	genn.	febb.	marzo	aprile/ maggio
1	Presenta zione dell'UDA						
2		diritto				diritto	
3					francese		
4						tedesco	
5			religione				scienze motorie
6							
7							
8							
9							
10							Presentazi one dei materiali prodotti

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	

		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale tecnico professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	

	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
		Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	