

**Istituto Professionale Enogastronomico
A. OLIVETTI - MONZA**

Anno scolastico 2025/26 classe 3^ H PD

Comprende:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	I codici comunicativi	
Prodotti	Creazione di una rubrica/glossario con codici settoriali per ciascuna disciplina coinvolta	
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze di cittadinanza: Collaborare e partecipare” e “Comunicare”. Competenze chiave: Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenze dell’Area Generale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenze di indirizzo Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Tedesco	Usare correttamente i registri linguistici	La forma di cortesia - I verbi modali
Francese	Usare i registri linguistici e apprendere ad utilizzare lo strumento del dizionario monolingue e bilingue	Glossario specifico
Alimentazione	Distinguere la funzione nutrizionale dei principi nutritivi	Funzione nutrizionale dei principi nutritivi: glossario specifico
Religione	Riconoscere i significati nascosti nei simboli e nella realtà	Linguaggio simbolico
Sc. motorie	Usare correttamente i termini tecnici relativi agli sport di squadra	Conoscenza dei regolamenti degli sport svolti
Matematica	Utilizzare simboli e formule per rappresentare informazioni. Comunicare concetti astratti in modo rigoroso.	Codici di comunicazione simbolici: lessico matematico, simboli, formule e rappresentazioni grafiche.
Utenti destinatari	Alunni della classe 3 HPD dell'IPSSEC A. Olivetti – Monza (MB)	
Prerequisiti	Capacità di individuare informazioni nei testi, nei documenti Competenze del biennio	
Fase di applicazione	Intero anno scolastico	
Tempi	primo e secondo quadrimestre, a seconda del programma dei singoli insegnamenti	
Metodologia	Lezione frontale Cooperative Learning Lezione digitale Brainstorming	

Risorse umane	Docenti interni per le discipline coinvolte
Strumenti	Libro di testo Internet Strumenti e attrezzature presenti nel laboratorio pasticceria LIM Vocabolario monolingue
Valutazione	Sarà effettuata una valutazione intermedia durante l'intero anno scolastico dalle singole discipline coinvolte sui singoli temi affrontati per poi effettuare una valutazione sommativa e finale per competenze del prodotto finito sulla base della griglia allegata

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione e il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo dell'UDA: i codici comunicativi Cosa si chiede di fare: Creazione di una rubrica/glossario interdisciplinare nella quale siano riportati termini specifici di settore In che modo: Approfondire il significato di un insieme di 20 termini tecnico-professionali forniti dai docenti, comuni alle discipline coinvolte. Ricercare il significato in italiano di ciascun termine con riferimento al linguaggio tecnico del settore. Lavorare in gruppi linguistici, in modo che: · un gruppo si occupa dei termini in lingua francese, · un altro gruppo lavora sugli stessi termini in lingua tedesca. Utilizzare vocabolari monolingue per ricercare e scrivere le definizioni dei termini nella lingua di riferimento. Realizzare un glossario multilingue (italiano, francese/tedesco) illustrato, in formato digitale che raccolga i termini con le rispettive definizioni. Presentare oralmente il prodotto finale, valorizzando l'uso del linguaggio tecnico e la collaborazione interdisciplinare. Dopo la realizzazione del glossario, gli studenti approfondiranno l'uso dei termini appresi attraverso attività di simulazione comunicativa. In particolare, dovranno: distinguere e applicare il registro linguistico formale e informale, in italiano e nelle lingue straniere; elaborare brevi dialoghi o presentazioni orali in cui i termini tecnici vengano impiegati in modo corretto e appropriato al contesto professionale. Quali prodotti Documento digitale condiviso Presentazione orale o simulazione dialogica in italiano e in lingua straniera Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): - Consolidamento del linguaggio tecnico delle diverse discipline e della comunicazione professionale. - Sviluppo delle competenze linguistiche in italiano e in lingua straniera. - Collegamento tra competenze disciplinari e professionali, favorendo l'integrazione di saperi. - Promozione della collaborazione e del lavoro di gruppo, responsabilità e autonomia. - Approfondimento di valori etici, culturali e salutistici legati al cibo e al benessere.

- Favorisce la memorizzazione e la consultazione dei termini professionali, utile anche per futuri contesti di lavoro o studio.
- Sviluppo della competenza comunicativa e della capacità di adattare il registro linguistico alle diverse situazioni professionali.
- Favorisce la memorizzazione, la comprensione e l'uso attivo dei termini professionali, utili per futuri contesti di studio e lavoro.

Tempi intero anno scolastico

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) aula, fonti, testi, programmi digitali, libro di testo, vocabolario monolingue.

Criteri di valutazione:

- valutazione per competenze del prodotto finale; le competenze avranno una ricaduta sull'attribuzione delle competenze di settore alla fine dell'anno scolastico.
- valutazioni intermedie delle singole discipline

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare):

L'Uda rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per sé stessi (consolidamento e tesauroizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Tutte le discipline coinvolte avranno un peso uguale nella valutazione finale dell'UDA.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: I codici comunicativi
Coordinatore: Valeria Tassone
Collaboratori: docenti di IRC, Alimentazione, Laboratorio Pasticceria, tedesco, francese, scienze motorie, matematica

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'Uda alla classe			1 ora	Interesse, partecipazione collaborazione
2	Presentazione del lavoro delle singole discipline			1 ora	Interesse, partecipazione collaborazione
3	Tedesco	Libro di testo	Interazione	2 ore	Dialoghi
4	Francese	Dizionario bilingue e monolingue	Interazione	2 ore	Interesse, partecipazione collaborazione
5	Alimentazione	Libro di testo	Acquisizione conoscenze, uso corretto del linguaggio tecnico	3 ore	Valutazione del prodotto
6	Religione	Slide e video	Comprendere la specificità del linguaggio simbolico	3 ore	valutazione del prodotto
7	Sc. motorie	Libro di testo e appunti	Acquisizione conoscenze,	2 ore	valutazione prodotto finale

			uso corretto del linguaggio tecnico		
8	Matematica: simboli logici, operazioni, relazioni. Utilizzo dei simboli nella risoluzione di problemi e nella modalità di scrittura dei risultati.	libro di testo, appunti.	potenziare il linguaggio matematico, capire l'importanza dell'utilizzo di un codice comune per la comunicazione, utilizzare simboli per rappresentare e risolvere problemi	2 ore	creazione di un glossario con i codici di comunicazione matematici
9	Feedback sul lavoro svolto e questionario di autovalutazione	Scheda di relazione individuale	Riflessione sul percorso	1 ora	Autovalutazione
10	Presentazione del prodotto finito e valutazione	Materiale di laboratorio	Analisi di competenze pratiche degli studenti		Valutazione di apprendimento individuale

PIANO DI LAVORO UDA

TEMPI					
Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio/Febbraio	Marzo/Aprile	Maggio
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

RELAZIONE INDIVIDUALE
SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi

hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da

questa unità d'apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	

		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	

		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
			Ha un'eccellente capacità di	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	