

**Istituto Professionale
Enogastronomico
A. OLIVETTI - MONZA
Anno scolastico 2025/26
classe 3^a H PD**

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	Federico II di Svevia Stupor Mundi : banchetti meravigliosi	
Prodotti	Realizzazione della Torta dell'Imperatore	
Competenze mirate Comuni, di cittadinanza o professionali	Competenze di cittadinanza: Collaborare e partecipare” e “Comunicare”. Competenze comuni: Competenze degli assi culturali ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Essere consapevole della propria storia e della propria identità culturale Competenze di cittadinanza ● Comunicare ● Partecipare, collaborare ed interagire in gruppo ● Condividere ed applicare le conoscenze acquisite Competenze professionali ● Acquisire consapevolezza sul fatto che, la qualità del paesaggio ha un ruolo determinante per la realizzazione di un maggiore benessere delle popolazioni: in tal senso, la consapevolezza che la partecipazione della comunità alle scelte politico-amministrative volte alla tutela dei valori del paesaggio è fondamentale a ottenere buoni risultati in un’ottica di sviluppo sostenibile. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	

		Comunicazione nelle lingue straniere: Competenze professionali: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze	
Storia _ Italiano	Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio. Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca. Produrre testi scritti continui e non continui. Individuare immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio. Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Analizzare i contesti e i fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Cogliere i diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.	Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. Elementi di identità e diversità tra la cultura italiana e le culture degli altri Paesi. Rapporti tra letteratura e altre espressioni culturali e artistiche. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio e di lavoro. Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi: fattori e contesti di riferimento). Lessico delle scienze storico sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es. analisi di fonti; modelli interpretativi, periodizzazione). Strumenti della ricerca storica (es. testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web)	
Pasticceria	Saper distinguere dal punto di vista merceologico tutti i tipi di farine usate oggi nella pasticceria e saper fare un confronto con le farine del periodo storico in esame, Saper scegliere ed utilizzare i diversi tipi di farine per le diverse preparazioni dolciarie.	Conoscere le materie prime ed i dolci prodotti nel periodo storico di riferimento confrontandoli con quelli attuali.	

Utenti destinatari	Alunni della classe <u>3H PD</u> dell'IPSESEC A. Olivetti – Monza (MB)	
Prerequisiti	Saper leggere testi semplici sapendoli inquadrare nelle varie tipologie testuali. Capacità di individuare informazioni nei testi, nei documenti, nelle immagini Lettura e interpretazione di grafici Competenze del biennio	
Fase di applicazione	Intero anno scolastico	
Tempi	Intero a.s.	
Metodologia	Lezione frontale, Cooperative Learning; Lezione digitale; Brainstorming	
Risorse umane	Docenti appartenenti al Consiglio di classe	
Strumenti	Libri di testo, discussioni; ricerche personali e a gruppi sul web	
Valutazione	Formale: presentazioni Formativa: con schede di osservazione dei progressi e autovalutazione. Osservazione nei lavori di gruppo, Sono previste valutazioni formative nelle singole discipline; valutazione del prodotto finale in base a griglia con specifici indicatori e descrittori; valutazione delle competenze in base alla griglia allegata	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota:

il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota:

l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota:

l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Imparerete a raccogliere informazioni significative su un'esperienza svolta, a usare in modo efficace gli strumenti multimediali anche in situazioni lavorative.

Quali prodotti

Torta dell'Imperatore.

In che modo (singoli, gruppi..)

La classe sarà suddivisa in gruppi di lavoro dall'insegnante o lavoreranno singolarmente

Titolo UDA

Federico II di Svevia Stupor Mundi : banchetti meravigliosi.

Cosa si chiede di fare : collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Stimolerete la motivazione intrinseca, svilupperete competenze sociali e interdisciplinari acquistando così fiducia in voi stessi e nel gruppo dei pari.

- Avviare e portare a termine una ricerca, utilizzando tutti gli strumenti possibili
 - Lavorare in squadra con i compagni osservare
 - Conoscere la storia non solo del proprio territorio ma anche altre zone geografiche
 - Utilizzare strumenti digitali
 - Comunicare nella propria lingua
 - Sviluppare la capacità di porsi un problema e trovare una soluzione originale, ma fattibile, per risolverli
 - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive
- Condividere ed applicare le conoscenze acquisite.

Tempi: Intero a.s.

Risorse

Libro di testo, dispense, ricomputer, Lim , video di approfondimento.

Criteri di valutazione

Sarà valutato il prodotto ma anche come avrai lavorato con il gruppo o singolarmente, il rispetto delle consegne e dei tempi

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

L' UDA rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per se stessi (consolidamento e tesaurizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni)

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Le discipline coinvolte nello sviluppo dell'Uda, le cui conoscenze verranno valutate sono: Storia, Italiano e Pasticceria.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: VALERIA TASSONE
Collaboratori: C.d.C

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'Uda alla classe			1 ora	Interesse, partecipazione, collaborazione
2	Presentazione del lavoro delle singole discipline			1 ora	Interesse, partecipazione, collaborazione
3	Italiano/ Storia Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. Lessico delle scienze storico sociali Categorie e metodi della ricerca storica (es. analisi di fonti; modelli interpretativi, periodizzazioni).	Libri di testo, documentari, ricerche sul Web.	Acquisizione delle conoscenze	10 ore non continue	Valutazione di apprendimento individuale
4	Laboratorio (Pasticceria)	Ricerche sul web	produzione di un dolce: torta dell'imperatore	6 ore divise in due lezioni da 3 ore ciascuna	Interesse, partecipazione, collaborazione
5	Feedback sul lavoro svolto e questionario di autovalutazione	Scheda di relazione individuale	Riflessione sul percorso	1 ora	Autovalutazione
6	Presentazione del prodotto finito e valutazione	Materiale di laboratorio	Analisi di competenze pratiche degli studenti		Valutazione di apprendimento individuale

Diagramma di Gant

		TEMPI				
Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio/Febbraio	Marzo/Aprile	Maggio
1						
2						
3						
4						
5						
6						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai

risolte Che cosa hai imparato da questa unità di

apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendo secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	

		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
		Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	

		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
			Ha un'eccellente capacità di	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	