

**UNITÀ DI
APPRENDIMENTO**

**SOSTENIBILITÀ: Agenda
2030**

**Istituto Professionale Enogastronomico
A. OLIVETTI - MONZA
Anno scolastico
2025/26 Classe 3^E**

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	SOSTENIBILITÀ': Agenda 2030	
Prodotti	Realizzazione di una presentazione PowerPoint che descriva il principio di sostenibilità e la sua applicazione nei vari contesti di vita quotidiana, sia personale che lavorativa	
competenze desunte dalle <i>Linee guida per l'educazione civica del 7/9/2024</i>	Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza n.5.: <i>“Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente”.</i> Con particolare riferimento agli obiettivi: - “Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio”. - “Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori”.	
Attività	Attività disciplinari e interdisciplinari centrate sulla conoscenza del proprio territorio di vita (uscite didattiche a Monza e Milano, attività di pulizia del cortile della propria scuola)	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Diritto e Tecniche amministrative	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Capacità di acquisire un pensiero critico. Praticare gesti rivolti allo sviluppo sostenibile, mettendo in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 11 “Città e comunità sostenibili” Obiettivo 12 “Consumo e produzione responsabili”
Storia	saper utilizzare strumenti di ricerca storica a partire da documenti e fonti	rivoluzione agricola, nuove tecnologie e nuova produzione
Francese	Comprendere articoli su cibo e sostenibilità, descrivere un piatto sostenibile in francese, confrontare abitudini alimentari per evitare gli sprechi tra Francia e Italia, parlare di alimentazione consapevole.	Lessico relativo a pasti, alimenti, ristorazione sostenibile e sprechi alimentari. Cucina francese e francofona: slow food, marchés locaux.

		Iniziative ecologiche nel settore alimentare: la cantine anti-gaspi.
cucina	Ridurre gli sprechi alimentari, scegliere prodotti locali e di stagione, limitare il consumo di carne e utilizzare metodi di cottura e conservazione a basso consumo energetico	consapevolezza dell'impatto ambientale delle scelte alimentari, dall'approvvigionamento delle materie prime al consumo.
alimentazione	Ridurre il rischio di contaminazioni alimentari e ambientali applicando le giuste scelte alimentari e nutrizionali	Definizione di consumo consapevole e spreco alimentare lungo la filiera agroalimentare
IRC		

Utenti destinatari	Studenti della classe 3^E - cucina
Tempi	25 ore fra lezioni frontali, attività di ricerca individuale e apprendimento cooperativo
Metodologia	Lezione frontale, lezione digitale, lavoro in gruppi
Risorse umane	Docenti del CdC.
Valutazione	La valutazione sarà effettuata durante l'intero anno scolastico dalle singole discipline coinvolte sui singoli temi affrontati, per poi consentire la valutazione sommativa e finale per competenze al termine del lavoro svolto.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Sostenibilità: Agenda 2030

Cosa si chiede di fare : Realizzazione di una presentazione PowerPoint che descriva il principio di sostenibilità e la sua applicazione nei vari contesti di vita quotidiana, sia personale che lavorativa.

In che modo : lavoro di gruppo e studio individuale

Che senso ha : Imparare a raccogliere informazioni, riflettere sull'esperienza svolta, pianificare la realizzazione di un progetto per il raggiungimento di specifici obiettivi e presentare il lavoro finale.

Tempi: Intero anno scolastico, (25 h fra lezioni frontali e attività individuali e di gruppo per ricerca in autonomia)

Risorse: Fonti, testi, programmi digitali

Criteri di valutazione:

-Per conoscenze: singole discipline coinvolte

-Per competenze: intero CdC attraverso compito di realtà (presentazione del prodotto finale)

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **Sostenibilità: Agenda 2030**

Coordinatore: Vincenzo Rossi

Collaboratori: Consiglio di classe

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA e del progetto	LIM	Individuazione dei contenuti da analizzare Attivazione della motivazione	1 ora	attenzione, coinvolgimento e comprensione delle consegne dell'UDA
2	Diritto e tecniche amministrative	Libro di testo; LIM materiale fornito dal docente	Sviluppare un pensiero critico sulla sostenibilità Applicare i principi della sostenibilità nella vita personale e professionale.	6 ore	test, dibattiti e presentazioni Powerpoint
3	storia	libro di testo, documenti, lavagna multimediale	individuazione dei nessi di causa effetto	2 ore	per conoscenze e competenze
4	Italiano	Lim Strumenti a basso impatto energetico Documenti digitali	Realizzazione di una preparazione con gli alimenti rimanenti per creare un piatto sostenibile	3	Per conoscenze e competenze
5	Scienza e cultura dell'alimentazione	Libro di testo e materiale integrativo Documenti autentici anche digitali LIM Blog del docente	1. Comprendere i principi dell'Agenda 2030, con particolare attenzione agli obiettivi legati all'alimentazione, all'ambiente e alla salute. 2. Presentare un piatto sostenibile in lingua, motivando le scelte dal punto di vista ambientale, nutrizionale ed economico. 3. Collaborare attivamente in un lavoro di gruppo, rispettando i ruoli, i tempi e le consegne.	3 ore	Realizzazione di un prodotto finale sotto forma di presentazione multimediale che soddisfi i principi di chiarezza espositiva, che usi un linguaggio tecnico-specifico e che dimostri una certa capacità argomentativa
6	Francese	libro di testo, documenti, lavagna multimediale	realizzazione spesa antispreco	4ore	per conoscenze e competenze

7	IRC				
8	Cucina	lavagna multimediale	produzione	2 ore	valutazione del prodotto finale in base a specifici indicatori e descrittori
10	Presentazione dei materiali prodotti	lavagna multimediale	valutazione e riflessione, percorsi metacognitivi	1 ora	per competenze

TEMPI

Diagramma di Gantt

fasi	ott.	nov.	dic.	genn.	febb.	marzo	aprile/ maggio
1	Presenta zione dell'UDA						
2		diritto				diritto	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							Presentazi one dei materiali prodotti

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
Descrivi il percorso Indica come avviene Indica quali crisi Che cosa hai imparato Cosa devi ancora Come valuti il lavoro	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	

