

**Istituto Professionale Enogastronomico A.
OLIVETTI - MONZA**

Anno scolastico 2025/26

Classe 3^AE

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	Quanti “messaggi” ho ricevuto oggi? Il modello di Jakobson: i codici di comunicazione	
Prodotti	Creazione di un cartello, manifesto o segnale che, attraverso il canale visivo, trasmetta un messaggio prestabilito utilizzando il codice più adatto allo scopo comunicativo	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenze chiave di cittadinanza: comunicare Competenze chiave europee: competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale; competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria Competenze disciplinari: -Italiano: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici, economici e professionali; comprendere specificità e finalità comunicative dei testi del '300 -Francese: utilizzare una lingua straniera per esprimere pensieri ed emozioni anche attraverso l'uso di codici comunicativi -Inglese: utilizzare una lingua straniera in relazione ai differenti scopi comunicativi - Diritto e Tecniche amministrative: utilizzare un linguaggio tecnico nelle comunicazioni tra imprese, nello specifico tra acquirente e venditore, e nella redazione del documento tipico che lega questi due soggetti, ossia la fattura di vendita. Matematica: acquisire la capacità di scomporre problemi complessi in passi più semplici, applicare principi matematici per analizzare dati, creare modelli e risolvere problemi.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze

Italiano	- Intervenire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione, con linguaggio appropriato - riconoscere le relazioni tra parole. - distinguere tra sinonimi quello adatto a circostanze date	Il modello di Jakobson e la comunicazione: - in ambito letterario il codice non è solo il sistema segnico linguistico (es. per Dante, il fiorentino del '300) ma anche il sistema stilistico retorico a cui appartiene il testo (poesia, prosa, sonetto ecc.): le figure retoriche - la conoscenza del codice non garantisce la comprensione del messaggio e quindi il realizzarsi della comunicazione: l'importanza del contesto - Caratteristiche e peculiarità dei documenti storici del Medioevo: differenza tra informazioni desunte dalla letteratura (Dante) e dalle cronache del tempo (Villani)
Matematica	Utilizzare simboli e formule per rappresentare informazioni. Comunicare concetti astratti in modo rigoroso.	Codici di comunicazione simbolici: lessico matematico, simboli, formule e rappresentazioni grafiche.

Francese	- Saper scegliere le parole corrette per comunicare in modo efficace pensieri ed emozioni	- Incrementare il lessico e le funzioni comunicative apprese
inglese	Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi di settore	- conoscere in lingua inglese il lessico di settore individuando e traducendo i codici utilizzati
Diritto e Tecniche amministrative	Saper redigere e leggere una fattura di vendita e un documento di trasporto	La fattura e i suoi elementi costitutivi Documento di trasporto
Scienze motorie		
Utenti destinatari	Classe 3^E indirizzo Enogastronomia	

Prerequisiti	Competenze al termine dell'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi: leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi asse storico sociale: utilizzare i dati economici e sociali ed analizzarli attraverso idonei strumenti sia quantitativi sia qualitativi. asse scientifico tecnologico: utilizzare codici di settore contestualmente alla situazione operativa
---------------------	--

	Conoscenze disciplinari: <u>-Italiano:</u> emittente, messaggio, destinatario, codice, canale; la specificità del testo poetico - <u>-Francese:</u> conoscenza della lingua a livello A2 <u>- Inglese:</u> lessico di settore per scopi operativi e comunicativi di base <u>- Diritto e Tecniche amministrative:</u> contratto di vendita e i suoi elementi; operazioni con percentuali per il calcolo dell'IVA <u>-Matematica:</u> padronanza di operazioni di base; equazioni e disequazioni: principi di equivalenza; traduzione di espressioni algebriche in rappresentazioni visive (punti, rette, curve).
Fase di applicazione	intero anno scolastico
Esperienze attivate	All'interno del <i>Progetto Piano Estate</i> sulle competenze multilinguistiche: visita a Ravenna e alla tomba di Dante
Metodologia	lezione frontale e partecipata, cooperative learning, laboratori di produzione
Risorse umane interne esterne	Docenti del CdC
Strumenti	libro di testo, fotocopie, lavagna multimediale
Valutazione	La valutazione delle conoscenze è effettuata dai docenti delle singole discipline. La valutazione delle competenze viene effettuata da tutto il consiglio di classe durante il compito di realtà (esposizione dei prodotti comunicativi dei ragazzi) in base alla griglia allegata contenente specifici indicatori e descrittori

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : Quanti “messaggi” ho ricevuto oggi? Il modello di Jakobson: i codici di comunicazione

Cosa si chiede di fare: si chiede di individuare il maggior numero possibile di codici che usiamo quotidianamente; si chiede di riflettere sull'importanza del codice in uno scambio comunicativo; di acquisire la consapevolezza dell'alto numero di comunicazioni che avvengono nell'arco di una giornata; di migliorare le proprie strategie di comunicazione. In che modo: i ragazzi lavoreranno individualmente e in gruppi composti al massimo da tre studenti.

Quali prodotti: alla fine del percorso dovrete produrre, in gruppi di massimo tre studenti, un cartello o manifesto utilizzando i codici comunicativi, linguistici, numerici o iconografici più adatti, a seconda dello scopo comunicativo che avrete. L'argomento verrà scelto dai gruppi stessi (e concordato con i docenti) durante i percorsi disciplinari, in base all'interesse individuale.

Che senso ha

Attraverso l'osservazione e la scoperta dei molti codici che usiamo quotidianamente, a volte senza rendercene conto (testi scritti, comunicazioni verbali, cartelli stradali, mappe, diagrammi, lingue, numeri, orologi ecc.), imparerai a prestare attenzione alle comunicazioni che avvengono ogni giorno e imparerai ad usare il codice più adatto ed efficace per ottenere lo scopo comunicativo che ti sei prefissato.

Tempi: Intero anno scolastico

Risorse

Libro di testo, video, slide, documenti, internet

Criteri di valutazione

La valutazione per conoscenze è effettuata dai docenti delle singole discipline; la valutazione per competenze (prodotto finale e compito di realtà) sono a carico di tutto il CdC.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Quanti “messaggi” ho ricevuto oggi? Il modello di Jacobson: i codici di comunicazione
Coordinatore: Consuelo Pisetta
Collaboratori: docenti del CDC coinvolti

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Fase di lavoro comune a tutta la classe: presentazione dell'UDA e del progetto (I)	slide	condivisione degli obiettivi, individuazione dello scopo del percorso, descrizione del prodotto da realizzare	1 ora	partecipazione attiva e volontà di mettersi in discussione
2	Italiano: -ripasso del modello di Jakobson mediante brainstorming -il contesto della Divina Commedia mediante lezione frontale -le principali figure retoriche mediante attività laboratoriale - lettura di passi della Divina Commedia e di documenti storici mediante lezione partecipata	libro di testo, slide	aumentare la comprensione di testi e discorsi mediante analisi e riflessione sulla lingua, potenziando percorsi metacognitivi i	6 ore non consecutive	-comprensione e analisi del testo; -produzione di testi; -giochi linguistici -comprensione e analisi di passi della Divina Commedia

3	Inglese -studio teorico e pratico dell'utilizzo della lingua inglese nel settore del turismo	libro di testo, articoli di giornale, internet	- Conoscere in lingua inglese il lessico di settore individuando e traducendo i codici	3 ore	- produzione e comprensione di testi scritti -comunicazione orale
4	Diritto e Tecniche amministrative	libro di testo, slide	saper redigere e leggere una fattura di vendita	5 ore	redazione di una fattura di vendita
5	Matematica: simboli logici, operazioni, relazioni. Utilizzo dei simboli nella risoluzione di problemi e nella modalità di scrittura dei risultati.	libro di testo, appunti.	potenziare il linguaggio matematico, capire l'importanza dell'utilizzo di un codice comune per la comunicazione, utilizzare simboli per rappresentare e risolvere problemi	2 ore	creazione di un glossario con i codici di comunicazione matematici

6	Francese si analizzeranno i diversi codici espressivi e i messaggi extra-linguistici che gli slogan pubblicitari in lingua francese sono in grado di veicolare	Internet (Youtube, dizionari elettronici) Siti in lingua francese	Acquisizione della capacità di distinguere i codici espressivi e della consapevolezza del valore comunicativo delle parole al di là del valore semantico	5 ore	- capacità di deduzione - capacità di interiorizzazione del messaggio
7	Divisione in gruppi, scelta del messaggio che ciascun gruppo vuole comunicare, pianificazione del lavoro produttivo (1)	computer	-stesura del piano di lavoro di ciascun gruppo -scelta delle finalità comunicative di ciascun gruppo	1 ora	- criteri di scelta dell'argomento ed esplicitazione dei criteri di scelta

8	Presentazione alla classe dei lavori di ciascun gruppo e valutazione (I)	computer		1 ora	qualità del prodotto (correttezza formale, uso della tecnologia, efficacia della comunicazione, coerenza della scelta del codice). valutazione delle competenze con i parametri indicati nella griglia allegata
9	Debate conclusivo (percorso di metacognizione) (I)		Ciascun gruppo elenca i successi comunicativi e i limiti dei lavori degli altri, motivando la propria opinione.	2 ore	capacità di esprimere un'opinione e di giustificarla

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Ott.	Novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1		FASE COMUNE						
2		ITALIANO	ITALIANO					
3				INGLESE				
4						diritto e tecniche amministrative		
5				MATEMATICA				
6					FRANCESE	FRANCESE	FRANCESE	
7								
8								
9								

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI

DELLA INTELLIGENZA Sociale

CRITERI	FOCUS	
Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato la disposizione pianificata proprie attività distribuite di priorità.

	Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
--	------------	--	--

	Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
	Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
	Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
	Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
	Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
	Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
	Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
	Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
	Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
	Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	

	Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	
--	--------------	--	--

Pratica

Competenze cognitive

DIMENSIONI

DELLA

CRITERI FOCUS DELL'OSSERVAZIONE LIVELLO DI INTELLIGENZA

COMPETENZA

Cognitiva
 settoriale-tecnico Uso del linguaggio Avanzato articolato, usa anche pertinente
 termini settoriali - tecnici
 – professionali in modo
 professionale

	Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
	Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico professionale	
	Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
	Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
	Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	

	Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire sapere e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
	Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, li rielabora e li adatta al nuovo contesto, individuando collegamenti	
	Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
	Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
	Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
	Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, le raccoglie e le organizza in maniera appena adeguata	
	Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	