

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

STORIA TRIENNIO

TERZO ANNO (5 unità didattiche)

UDA 1				
Il Medioevo				
Prerequisiti: Struttura dell'Impero romano, invasioni barbariche, economia della <i>curtis</i>				
competenze	abilità	conoscenze	possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed.civica
-Individuare i nessi di causa effetto -Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con contesti internazionali e gli intrecci con variabili ambientali, geografiche demografiche, sociali e culturali	-desumere e catalogare le informazioni contenute nei documenti -mettere a confronto epoche e aree geografiche -strutturare linee del tempo -riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare	-Definizione di Medioevo e suo significato -Alto medioevo -La rinascita dopo il Mille -la rivoluzione agricola* -rotazione triennale -nuovi attrezzi -la peste nera -carestie * -epidemie -rivolte -esercito, cavalleria e mercenari	-italiano: poesia cortese e <i>chanson de geste</i>; lingua doc, d'Oïl e del Sì (la rinascita dopo il Mille) -Italiano: Boccaccio e il Decameron (peste nera) -alimentazione: Dieta equilibrata, LARN, bioenergetica (la rivoluzione agricola)	*Nucleo conc.: Sviluppo economico e sostenibilità, competenza 5, obiettivo: “Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.” *Nucleo conc.: Costituzione, competenza 4, obiettivo “Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.”

UDA 2				
Storia della Chiesa				
Prerequisiti: il Cristianesimo delle origini; la matrice comune di Ebraismo, Cristianesimo e Islam				
competenze	abilità	conoscenze	possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed.civica
-Individuare i nessi di causa effetto -Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità -rintracciare nel passato le radici del presente -individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimento ai contesti nazionali e internazionali	-desumere e catalogare le informazioni contenute nei documenti -mettere a confronto epoche e aree geografiche -strutturare linee del tempo -riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare	-il ruolo della Chiesa dopo la caduta dell'Impero romano d'Occidente -vescovi e monasteri -la lotta per le investiture -la corruzione della Chiesa -nepotismo, concubinato e simonia -lo scisma d'Oriente -le Crociate e la Reconquista -la riforma della Chiesa, gli ordini religiosi e gli ordini mendicanti -Cistercensi, Cluniacensi e Certosini -francescani e benedettini -i pellegrinaggi -la cattività avignonese -Riforma e Controriforma * -la vendita delle indulgenze -Le 95 Tesi -i principi del protestantesimo -lo scisma d'Occidente -il Concilio di Trento -Tribunale della Santa Inquisizione -Indice dei libri proibiti	-italiano: Francesco Petrarca (la cattività avignonese) -Italiano: la poesia religiosa, Il cantico delle creature (gli ordini mendicanti) -italiano: <i>la Divina Commedia</i>; <i>il Decameron</i> (la corruzione della Chiesa)	* Nucleo conc. Sviluppo economico e sostenibilità, competenza 3, obiettivo: "Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna". * Art. 19 e 20 della <i>Costituzione</i> (libertà di culto) Nucleo concettuale <i>Costituzione</i>, competenza 1, obiettivo: "Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali".

		-il martirio delle streghe *		
--	--	------------------------------	--	--

UDA 3				
Il mutamento del territorio e delle istituzioni				
Prerequisiti: il sistema feudale, il territorio dopo la caduta dell'Impero romano				
competenze	abilità	conoscenze	possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed.civica
-individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimento ai contesti nazionali e internazionali -individuare la correlazione tra collocazione geografica, ordinamento politico e sviluppo economico	-desumere e catalogare le informazioni contenute nei documenti -mettere a confronto epoche e aree geografiche -strutturare linee del tempo -riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare	-la nascita dei borghi fuori dalle mura -urbanesimo -i Comuni * -comune assembleare, consolare, podestarile -le corporazioni -le arti -la Lega Lombarda e la lotta tra papa ed imperatore -Federico II -le Signorie -Il nuovo assetto europeo con le monarchie nazionali -la <i>Magna Charta</i> * -la guerra dei Cent'anni	-italiano: la scuola siciliana (Federico II) -italiano: Dolce Stil Novo e poesia comico-realistica (i Comuni) -italiano: Machiavelli (le signorie)	Art.114 *Nucleo conc.: Costituzione, competenza 2, obiettivo: “Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). *Nucleo conc.: Costituzione, competenza 2, obiettivo: “Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi [...]”

UDA 4				
Le scoperte geografiche				
Prerequisiti: la via delle Indie				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
-individuare i nessi di causa effetto -individuare nel passato le problematiche del presente -individuare il motore economico negli avvenimenti storici -individuare la correlazione tra collocazione geografica, ordinamento politico e sviluppo economico	-desumere e catalogare le informazioni contenute nei documenti -mettere a confronto documenti prodotti da culture differenti -strutturare linee del tempo -riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare	-Umanesimo e Rinascimento -una nuova mentalità: l'uomo ad immagine di Dio, creatore e conoscitore -il Rinascimento -la scienza, la politica e l'arte militare -la scoperta di nuovi mondi -la nascita dell'Impero ottomano -Portogallo e Africa -Spagna e America -trattato di Tordesillas -Maya, Aztechi e Incas -Pizarro e Cortes -la Compagnia delle Indie *	-italiano: Petrarca (Umanesimo) -Italiano e sala: Monsignor Della Casa, "Il Galateo" (Rinascimento) -italiano: Machiavelli e il Principe (le nuove scienze: politica) -alimentazione: liofilizzazione e surgelamento dei cibi, un'idea Incas (Maya, Aztechi e Incas)	* Nucleo conc. Sviluppo economico e sostenibilità, competenza 5, obiettivo: "[...] analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione."

UDA 5				
Il '600, le due facce di un secolo				
Prerequisiti: caratteristiche dell'epoca <i>moderna</i>				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
-Individuare la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali -interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale	-riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare -catalogare, estrapolare informazioni e confrontare documenti indiretti	-La Guerra dei Trent'anni -la monarchia assoluta in Francia * -la monarchia parlamentare in Inghilterra * -il "Secolo d'oro" nel resto d'Europa -il declino politico ed economico dell'Italia * -la dominazione spagnola -la riduzione del peso politico del Papa	-italiano: <i>I promessi sposi</i>, lettura di passi sulla dominazione spagnola -Descrizione di Lecco -Il padre della monaca di Monza (dominazione spagnola in Italia)	* Nucleo conc.: Costituzione, competenza 1, obiettivo: "Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata [...]"

QUARTO ANNO (3 unità didattiche)

UDA 1				
L'età delle Rivoluzioni				
Prerequisiti: La fine del '600: Stato Assoluto e Monarchia Parlamentare; Il Siglo de Oro; Il pensiero illuminista				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed.civica
-individuare nessi di causa effetto -stabilire nessi e relazioni -interpretare avvenimenti in funzione diacronica e sincronica -individuare e confrontare eventi a livello locale, nazionale ed europeo -cogliere le radici del presente nel passato ed individuare legami di continuità e discontinuità	-analizzare e interpretare fonti e documenti storici di vario tipo (fonti scritte, orali, iconografiche; fonti primarie, secondarie, intenzionali e non intenzionali) -desumere e catalogare le informazioni contenute nei documenti -mettere a confronto epoche e aree geografiche -strutturare linee del tempo -riconoscere ed utilizzare il	-la rivoluzione agricola* -Enclosures -Ciclo di Norfolk -la rivoluzione industriale* -perché in Inghilterra -il telaio meccanico, il carbon coke e la macchina a vapore -Adam Smith: la divisione del lavoro in fasi; la "mano invisibile" -la Rivoluzione americana -storia del Nord America -la protesta fiscale dei coloni americani -la Dichiarazione di Indipendenza -la Costituzione americana* -la Rivoluzione francese -le tre fasi della rivoluzione -le tre costituzioni -la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino	-scienze dell'alimentazione: la piramide alimentare (la rivoluzione agricola) -diritto: leggi a tutela dei lavoratori (la rivoluzione industriale) -italiano: il pensiero illuminista (Rivoluzioni americana e francese) -sala: il servizio alla francese (Ancien Régime) -francese -italiano: Manzoni, <i>Il cinque maggio</i> (Napoleone) -italiano: Parini la denuncia della classe nobiliare; Goldoni la	*Nucleo concettuale: <i>Sviluppo e sostenibilità</i>, competenza 5, obiettivo: "Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti [...]" *Nucleo concettuale: <i>Costituzione</i>, competenza 1, obiettivo: "Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale [...]" *Nucleo concettuale:

Sviluppare una partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale	linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare	-il Direttorio e la vittoria della classe borghese -l'età napoleonica -ascesa di Napoleone -i Codici -le riforme organizzative e la nascita della burocrazia * -le Campagne militari -i Cento giorni e la caduta di Napoleone	descrizione della ascesa della classe borghese (rivoluzione francese, la vittoria della classe borghese)	<i>Costituzione</i> , competenza 2, obiettivo "Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione"
---	--	--	---	--

UDA 2				
La Restaurazione e il trionfo della borghesia				
Prerequisiti: Romanticismo e Illuminismo; età delle Rivoluzioni ed epoca napoleonica				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed.civica
-individuare nessi di causa effetto -stabilire nessi e relazioni -interpretare avvenimenti in funzione diacronica e sincronica -individuare e confrontare eventi a livello locale, nazionale ed europeo -cogliere le radici del presente nel passato ed individuare legami di continuità e discontinuità	-analizzare e interpretare fonti e documenti storici di vario tipo (fonti scritte, orali, iconografiche; fonti primarie, secondarie, intenzionali e non intenzionali) -desumere e catalogare le informazioni contenute nei documenti -mettere a confronto epoche e aree geografiche -strutturare linee del tempo	-la Restaurazione: * -Congresso di Vienna -Santa Alleanza -i moti insurrezionali in Europa e in Italia -l'indipendenza dell'America Latina * -la ricaduta dei Moti insurrezionali europei sul territorio americano -la Dottrina Monroe -Seconda industrializzazione e questione sociale -Socialismo utopistico e socialismo scientifico -la nascita del proletariato, società di mutuo soccorso, Trade Union e sindacati -La Guerra civile americana * -I Pionieri -Le riserve dei nativi americani -Il movimento abolizionista	-italiano: Romanticismo; Manzoni, <i>Marzo 1821</i> (i moti insurrezionali)	* Nucleo concettuale: Costituzione, competenza 2, obiettivo Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata [...] * Nucleo conc.: <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> , competenza 5, obiettivo "Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà." * Art.3 della Costituzione

continuità e discontinuità Sviluppare una partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale	-riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare	-Destra e Sinistra storica -la migrazione italiana*		<i>territoriale delle varie forme di criminalità [...]</i>
---	--	--	--	--

QUINTO ANNO (4 unità didattiche)

UDA 1				
L'Europa dei nazionalismi				
Prerequisiti: Romanticismo e Risorgimento, politica economica e corsa agli armamenti dell'Europa di fine '800; equilibri e ordinamenti europei				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
-individuare nessi di causa effetto -riconoscere negli eventi del passato le radici delle problematiche del presente -individuare il motore economico negli avvenimenti storici Competenze chiave	-strutturare linee del tempo -riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare -analizzare documenti scritti (fonti non intenzionali) ed iconografici	-il colonialismo -la Belle Epoque -l'età giolittiana -l'Europa alla vigilia della guerra "Pangermanesimo" e imperialismo in Germania -il "revanscismo" in Francia -governi liberali in Gran Bretagna -l'Impero russo tra arretratezza e modernizzazione -l'Impero Austro-ungarico -i Balcani polveriera d'Europa	-storia dell'arte: Il Liberty (la Belle Epoque) -italiano: -Baudelaire: il negativo della modernità (la Belle Epoque) -il Naturalismo e Zola, <i>J'accuse</i> Il caso Dreyfus (il "revanscismo in Francia) -italiano: Ungaretti, <i>Il porto sepolto</i> , testimonianza della guerra in trincea (la Grande Guerra)	*Articolo 11 della Costituzione: L'Italia ripudia la guerra Nucleo conc. <i>Costituzione</i> , competenza 1, obiettivo: "Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate"

-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione (distinguere fatti ed opinioni)		-le terre irredente -Triplice Intesa e Triplice Alleanza -La Grande Guerra * Il Patto di Londra -guerra di stallo, posizione e logoramento: le trincee -Caporetto -Cadorna e Diaz -I Trattati di pace -i 14 punti di Wilson -le condizioni imposte alla Germania -la vittoria mutilata	-Il Futurismo e l'esaltazione della guerra come sola igiene del mondo -D'Annunzio (vittoria mutilata) -Diritto/econ.: Storia delle Istituzioni, dalla società delle nazioni all'ONU (i 14 punti di Wilson)	
---	--	---	---	--

UDA 2				
L'Europa dei totalitarismi				
Prerequisiti: cause e conseguenze della Prima guerra mondiale, socialismo scientifico				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
-Individuare i nessi di causa ed effetto -Riconoscere nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo elementi di persistenza e discontinuità -Saper leggere le conseguenze degli accadimenti dell'attualità alla luce delle costanti individuate nel passato	-analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali -riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare -analizzare documenti scritti (fonti non	-la Rivoluzione russa e lo Stalinismo -rivoluzione d'ottobre -Pace di Brest-Litovsk -comunismo di guerra -dittatura del proletariato -NEP -Stalin -le grandi purghe -pianificazione quinquennale -Mussolini e il Fascismo * -i Fasci di combattimento -la marcia su Roma -le leggi "fascistissime" -la fascizzazione della società -Patti Lateranensi -propaganda e violenza, consenso e conformismo -le leggi razziali -politica economica -politica estera -politica coloniale -1929: crollo della borsa di Wall Street -la sovrapproduzione	<u>-italiano:</u> -Pirandello e il rapporto con il Fascismo -Montale e il <i>Manifesto degli intellettuali antifascisti</i> (Fascismo) -Levi, <i>Se questo è un uomo</i> (leggi razziali) -B.Brecht, passi scelti (Nazismo) -Ulman, <i>L'amico ritrovato</i> (Nazismo) <u>-storia dell'arte:</u> Picasso, <i>Guernica</i> (guerra civile spagnola)	*Nucleo conc. Costituzione, competenza 2, obiettivo: "[...] Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione." Questioni di genere: le condizioni della donna durante il Fascismo; goal 5 dell'Agenda 2030

-individuare nel passato le radici delle problematiche attuali Competenze chiave -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione (distinguere fatti ed opinioni)	intenzionali) ed iconografici	-circolo vizioso -New Deal: circolo virtuoso (opere pubbliche, supporto alla domanda, stato sociale) -Hitler e il nazismo -le caratteristiche del Nazismo -l'ascesa di Hitler -la militarizzazione e la nazificazione della società -la superiorità della razza ariana -lo spazio vitale -la Spagna di Franco -la Falange -la Guerra civile spagnola -la Feroz Matanza -le Brigate Internazionali	-scienze motorie: le Olimpiadi di Berlino 1936 (Nazismo) -economia: il marketing (propaganda)	
--	-------------------------------	---	--	--

UDA 3				
Il crollo dell'Europa				
Prerequisiti: i totalitarismi; guerra mondiale e guerra totale				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
-individuare nessi di causa effetto -individuare elementi di continuità e discontinuità -individuare nel passato le problematiche del presente -individuare il motore economico negli avvenimenti storici	-riconoscere le strategie di guerra -riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare -analizzare documenti scritti (fonti non intenzionali) ed iconografici -confrontare premesse ed	-La Seconda guerra mondiale -prima fase del conflitto -seconda fase del conflitto -la Shoa -la Soluzione Finale -la bomba atomica -l'Italia durante la Seconda guerra mondiale -l'alleanza con la Germania -l'entrata in guerra -il 1943 -l'8 settembre -la fine di Mussolini -la Resistenza (CLN) -le foibe -Il secondo dopoguerra -Trattati di pace -la divisione della Germania -il Giappone	-alimentazione: le diete specifiche (gravidanza, bambino ecc.) (Seconda guerra mondiale)	*Nucleo conc. <i>Costituzione</i> , competenza 1. Obiettivo: “Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione”: - Il genocidio nel Diritto internazionale - La Commissione delle nazioni Unite per i

Competenze chiave -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione (distinguere fatti ed opinioni)	esiti delle differenti strategie politiche	-piano Marshall -ONU -Patto di Varsavia Il processo di Norimberga* -diritto internazionale -genocidio		crimini di guerra • Il tribunale militare internazionale di Norimberga • Convenzione per la prevenzione e la repressione del genocidio
--	--	---	--	---

UDA 4				
Il mondo diviso in due blocchi				
Prerequisiti: storia del '900 europeo; Liberismo economico e Socialismo				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
-comprendere eventi dell'attualità alla luce di eventi e politiche passate -individuare nel passato le radici delle problematiche attuali Competenze chiave	-riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico di materia -Sintetizzare e schematizzare -analizzare documenti scritti (fonti non intenzionali) ed iconografici	-la "guerra fredda" -Urss e Usa due sistemi economici a confronto * -la "cortina di ferro" -NATO e Patto di Varsavia -equilibrio del terrore e maccartismo -la "guerra calda": Corea, Vietnam, Cuba, -Kennedy, Krusciov e papa Giovanni XXIII -la decolonizzazione -i Pesi non allineati -India e Ghandi	-	*Nucleo conc.: Sviluppo economico e sostenibilità, competenza 5, obiettivo: "Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno

-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione (distinguere fatti ed opinioni)		-Algeria -la nascita della questione israelo-palestinese -Olp -l'Italia repubblicana -il referendum e l'Assemblea costituente -il miracolo economico, uno sviluppo squilibrato, l'emigrazione interna dal Sud al Nord		sullo sviluppo economico.
---	--	---	--	----------------------------------

MONZA 10/09/2025