

Programmazione di storia primo biennio
PRIMO ANNO

UDA 1				
DAI PRIMI UOMINI ALLA CIVILTÀ DEI FIUMI				
Prerequisiti:				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
Analizzare i fattori che hanno determinato lo sviluppo dell'agricoltura, delle prime città, delle tecniche, della scrittura, del senso religioso dei primi gruppi umani. Stabilire quadri di civiltà, individuando analogie e differenze tra le civiltà studiate. Classificare le fonti. Comprendere una fonte scritta. Confrontare fonti diverse.	• Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica come le fonti materiali e le fonti scritte. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.	• Conoscere le origini e l'Età paleolitica. • Conoscere la Rivoluzione agricola e la rivoluzione urbana. • Conoscere gli aspetti culturali e religiosi dei primi gruppi umani. • Conoscere i primi strumenti inventati dall'uomo. • Comprendere l'interrelazione tra uomo e ambiente. • Conoscere le principali civiltà fluviali: gli insediamenti più importanti e lo sviluppo che hanno avuto. • Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi delle civiltà studiate.		<u>Nucleo concettuale: sviluppo sostenibile</u> Lotta contro il cambiamento climatico. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari. <u>Nucleo concettuale: Costituzione</u> Che cos'è una teocrazia?

		Identificare le prime forme di economia e di commercio.		
--	--	---	--	--

UDA 2				
IL MEDITERRANEO E LA GRECIA				
Prerequisiti:				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
Stabilire quadri di civiltà, individuando le peculiarità delle civiltà mediterranee. Comprendere gli elementi distintivi della civiltà greca, con particolare riguardo al concetto di <i>polis</i> e di “democrazia”. Comprendere lo sviluppo della civiltà greca. Comprendere gli eventi e gli aspetti più significativi del periodo classico ed ellenistico. Riflettere sul ruolo della donna nel mondo antico.	- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. - Utilizzare strumenti della ricerca storica come le carte storiche. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista geostorico. - Utilizzare strumenti della ricerca storica come le fonti iconografiche.	- Conoscere le prime civiltà del Mediterraneo: Cretesi, Micenei, Fenici, Popoli del Mare. - Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà greca arcaica. - Identificare gli elementi costitutivi della <i>polis</i> greca. - Comprendere le analogie e le differenze tra Sparta e Atene. - Conoscere i principali eventi dell’età classica e dell’ellenismo: le Guerre persiane, l’Età di Pericle, la Guerra del Peloponneso, le conquiste di Filippo II e di		<u>Nucleo concettuale: sviluppo sostenibile</u> Città e comunità sostenibili. <u>Nucleo concettuale: Costituzione</u> Che cos’è la cittadinanza? Che cos’è la democrazia? La diplomazia.

Comprendere una fonte iconografica. Comprendere una carta storica.		Alessandro Magno. - Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà greca classica. - Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà greca nel periodo ellenistico. - Comprendere i cambiamenti avvenuti nel periodo ellenistico. - Comprendere il ruolo della donna nel mondo antico.		
--	--	---	--	--

UDA 3				
ROMA REPUBBLICANA				
Prerequisiti:				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
Identificare le principali civiltà dell'Italia pre-romana, con particolare riguardo alla civiltà etrusca.	- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche	- Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà etrusca. - Riconoscere gli aspetti politici,		<u>Nucleo concettuale:</u> <u>sviluppo sostenibile</u> Imprese, innovazione e infrastrutture.

Comprendere lo sviluppo della civiltà romana dalle sue origini fino alla fine della Repubblica. Individuare gli elementi distintivi della civiltà romana. Identificare la cronologia attraverso linee temporali.	da un punto di vista geostorico. Utilizzare strumenti della ricerca storica: fonti scritte, iconografiche e cartografiche, linee temporali.	socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà romana fino all'età repubblicana. - Conoscere la periodizzazione della storia romana fino alla fine della Repubblica e comprendere gli eventi principali. - Identificare punti di forza e criticità nel periodo repubblicano.		<u>Nucleo concettuale:</u> <u>Costituzione</u> Matrimonio e famiglia. La repubblica. La dittatura.
--	--	---	--	--

SECONDO ANNO

UDA 1				
L'IMPERO ROMANO - L'ETA' TARDO ANTICA				
Prerequisiti:				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
Comprendere e valutare l'importanza storica del Cristianesimo. Analizzare le interrelazioni tra Impero romano e gli Unni e i Germani.	- Scrivere un tema storico secondo le indicazioni date. - Verbalizzare con linguaggio tecnico specifico	- Riconoscere gli elementi costitutivi del Cristianesimo. - Conoscere gli eventi che hanno portato alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.	<u>Storia dell'arte</u> Le catacombe cristiane. <u>Diritto/Economia</u> La svalutazione della moneta romana. L'inflazione ieri e oggi.	La famiglia cristiana e il ruolo della donna. Il barbaro: lo straniero di ieri e di oggi.

Stabilire confronti tra le civiltà.	l'argomento approfondito. • Collocare le civiltà nello spazio e nel tempo.	• Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dell'Impero di Costantino e dei suoi successori. • Riconoscere gli elementi identificativi della civiltà cinese, degli Unni, dei Germani. • Comprendere gli effetti della migrazione degli Unni e dei Germani.	<u>Geografia</u> Caratteristiche territoriali di Cina, Mongolia ed Europa.	I flussi migratori: obiettivo 10 dell'Agenda 2030. Il confine: separazione e identità. La muraglia cinese.
Comprendere il ruolo della donna nell'età imperiale e nell'alto medioevo.	• Saper confrontare in modo orale o scritto il ruolo della donna nell'età imperiale e nell'alto medioevo.	• Individuare i problemi sociali, economici, politici nell'Impero Romano d'Occidente.		
Utilizzare mappe concettuali per organizzare le conoscenze.	• Costruire mappe concettuali.			

UDA 2				
IL MEDIOEVO ROMANO - GERMANICO				
Prerequisiti: CONOSCENZA DEI CONTENUTI UDA 1				
competenze	abilità	conoscenze	Possibili collegamenti interdisciplinari	Percorsi di ed. civica
Comprendere e valutare le conseguenze delle invasioni nell'Impero romano. Analizzare le differenze tra Impero Bizantino e l'Occidente romano-germanico. Stabilire confronti tra civiltà differenti. Comprendere la situazione politica, economica, sociale e culturale dell'Italia divisa tra Longobardi e Bizantini.	- Realizzare una ricerca sulla base delle informazioni date. - Produrre una relazione multimediale seguendo le indicazioni date.	- Riconoscere i tratti distintivi dei Germani. - Conoscere cause ed effetti delle principali invasioni dell'impero romano d'Occidente. - Comprendere gli elementi identificativi a livello politico, economico, religioso e culturale dell'Impero Bizantino. - Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dei Regni romano - barbarici. - Riconoscere gli elementi peculiari della civiltà longobarda. - Comprendere il ruolo religioso sociale, economico e culturale della Chiesa nell'Alto Medioevo, con particolare riguardo	<u>Storia dell'arte</u> Mausoleo di Teodorico; I mosaici bizantini di Ravenna. <u>Lingua italiana</u> Lecture tratte da "La Storia dei Longobardi" di Paolo Diacono. <u>Storia dell'arte</u> Il monastero.	Il rapporto tra potere politico e religioso: il cesaropapismo nell'impero bizantino. La tetrarchia. Democrazie e teocrazie oggi. Differenze tra diritto romano e diritto germanico. La faida. Le leggi longobarde.

Comprendere e valutare la portata storica e culturale dell'espansione islamica.		al monachesimo in Occidente. - Individuare i problemi sociali, economici, politici legati alla divisione dell'Italia tra longobardi e Bizantini. - Riconoscere i tratti distintivi dell'Islam e della civiltà araba. - Comprendere gli elementi significativi a livello politico, economico, religioso e culturale dell'impero islamico. - Comprendere gli elementi significativi a livello politico, economico, religioso e culturale del Sacro Romano Impero. - Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dei regni normanni in Europa.	<u>Diritto</u> L'editto di Rotari. <u>Inglese</u> School rules and regulations. <u>Storia dell'arte</u> La moschea. <u>Matematica/scienze</u> La scienza araba, la matematica e l'astronomia, la medicina - la farmacia. <u>Storia dell'arte</u> I castelli in Europa.	La vita nei monasteri: la regola di San Benedetto. Le regole ieri, le regole oggi. La donna nel Corano.
---	--	--	---	--

Riconoscere i tratti distintivi dei Normanni.		• Comprendere gli elementi significativi a livello politico, economico, religioso e culturale dei Normanni.		L'istruzione: da privilegio a diritto (da Carlo Magno ad oggi). Istruzione di qualità: i progressi dell'istruzione oggi; inclusione, intercultura; competenze. Il diritto normanno.
---	--	---	--	--

MONZA 10/09/2025