PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LINGUE	Materia	Asse*	Biennio dell'obbligo
	Inglese	Asse dei linguaggi	

COORDINATORE	Arosio Debora

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

a. Organizzare il proprio apprendimento
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d"animo, emozioni, ecc.
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

a. Interagire in gruppo
b. Comprendere i diversi punti di vista
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
d. Contribuire all"apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

a. Affrontare situazioni problematiche
b. Costruire e verificare ipotesi
c. Individuare fonti e risorse adeguate
d. Raccogliere e valutare i dati
e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
b. Interpretarla criticamente valutandone l"attendibilità e l"utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in* Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.*

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

	Competenze	**Abilità/capacità**	**Conoscenze**
CLASSE PRIMA	- comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto - presentare sé stesso e gli altri - interagisce in modo semplice su temi di carattere personale purché l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disposto a collaborare.	- sa cogliere il senso globale di semplici messaggi e dialoghi (scritti e orali) - sa rispondere oralmente e per iscritto a domande semplici e chiare - sa costruire ed utilizzare semplici costrutti grammaticali in forma orale e scritta	- struttura della frase affermativa, interrogativa, negativa
CLASSE SECONDA	- comprende e utilizza semplici espressioni relative ad ambiti noti - interagisce su temi di carattere personale - descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto, di un ipotetico futuro e di elementi che si riferiscono a bisogni immediati	- sa cogliere le informazioni principali di testi scritti/ orali su diversi argomenti conosciuti - sa interagire in situazioni comunicative di diverso tipo seppure con qualche difficoltà - sa produrre testi semplici su argomenti di vario tipo	- struttura della frase affermativa, interrogative, negativa

4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	- Presentazione - Famiglia - Tempo libero - Routine quotidiana - Alimenti - Orientamento in città - Casa e arredamento
Classi seconde	- Acquisti - Il clima e l'ambiente - Esperienze personali - Hobby e sport

5. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

Classi Prime	- Lessico base dei settori Sala, Cucina, Pasticceria, Accoglienza.
Classi seconde	- Lessico dei settori sala, Cucina, pasticceria, Accoglienza - Ordering at a restaurant. A meal at a restaurant. Restaurant complaints.

6. METODOLOGIE

X	Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	X	Cooperative learning *(lavoro collettivo o guidato)*
X	Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*		Problem solving *(definizione collettiva)*
X	Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video, DDI)*		Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*

X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche

X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo	X	Registratore		Cineforum
X	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di_____		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca	X	Piattaforma Google for Education

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA				1°periodo	2°periodo	NUMERO
	Analisi del testo	X	Test strutturato	almeno 2	Almeno 2	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			Prove scritte
	Tema - relazione	X	Interrogazione	Almeno 2	Almeno 2	Test (di varia tipologia)
X	Test a riposta aperta		Simulazione colloquio			Prove di laboratorio
X	Test semistrutturato		Altro_____			Altro _____

9. CRITERI DI VALUTAZIONE			
Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:			
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
x	Interesse		Comportamento

10.OSSERVAZIONI

Gli studenti dell'anno scolastico 2026-2027 con competenze linguistiche insufficienti nel primo quadrimestre effettueranno il recupero in itinere per tutto l'anno scolastico e anche durante lo stop didattico alla fine del primo quadrimestre.

MONZA, ottobre 2026

Il coordinatore

Arosio Debora

I docenti del Dipartimento

Cognome e nome	Firma

UDA	Materia	Asse*	Classe
	Inglese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: Routine and in-progress actions			
PERIODO/DURATA I quadrimestre settembre/ ottobre/novembre/dicembre	METODOLOGIA Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni, DDI	STRUMENTI Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet, Google for Education	VERIFICHE Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia). Riesce a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	**LEGGERE:** Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano **ASCOLTARE:** comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale **PARLARE**: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti **SCRIVERE:** produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	**UDA I Foundation** Foundation units A, B, C, D, E, F **UDA II** Unit 1 Present simple: positive and negative Present simple: questions and short answers Adverbs and expressions of frequency Object pronouns love, like, don't mind, hate + -ing Unit 2 Countable and uncountable nouns How much…? How many…? some, any, no a lot of/lots of, much/many, a little/a few too much/too many, too little, (not) enough **UDA III** Unit 3 look, look like, be like Present continuous Present simple vs

		Present continuous Present continuous and Present simple: future

*** **UDA**	Materia	Asse*	Classe
	Inglese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: Past simple and prepositions			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
II quadrimestre Gennaio/Febbraio/ Marzo	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni, DDI	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet, Google for Education	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sull'Arte e l'intrattenimento, sui mezzi di trasporto e sulle indicazioni dei luoghi da visitare). Riesce a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	**LEGGERE:** Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano **ASCOLTARE:** comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale **PARLARE**: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti **SCRIVERE:** produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unit 4 Past simple: verb be Past simple: regular verbs Past simple: irregular verbs Past simple: negative, questions and short answers Defining relative clauses (1): subject **UDA IV** Unit 5 Past simple: irregular verbs (2) Prepositions of place (2) Prepositions of movement Infinitive of purpose Subject/object questions

*** **UDA**	Materia	Asse*	Classe
	Inglese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: Comparatives, superlatives, making arrangements			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Il quadrimestre Aprile, maggio, giugno	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni, DDI	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet, Google for Education	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semi-strutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su film).Riesce a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Parlare di emozioni, relazioni, avvenimenti, problematiche adolescenziali	**LEGGERE:** Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano **ASCOLTARE:** comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale **PARLARE**: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti **SCRIVERE:** produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unit 6 Comparatives: adjectives too, (not) enough + adjectives Superlatives: adjectives **UDA Ed. Civica Cyber bullying : "Non sei solo?"** Lessico inerente alle emozioni positive, negative e al Cyber bullying

*** **UDA**	Materia	Asse*	Classe
	Inglese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: Modal verbs, future tenses			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
I quadrimestre Settembre/ ottobre/ novembre	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni, DDI	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet, Google for Education	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semi-strutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti	**LEGGERE:** Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti **ASCOLTARE:** comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti **PARLARE**: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti **SCRIVERE:** produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	**UDA V** Unit 7 must, mustn't have to, don't have to should, shouldn't Unit 8 will, won't be going to Zero and First conditional One, ones

che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.		

***	Materia	Asse*	Classe
UDA	Inglese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: Present perfect			
PERIODO/DURATA I quadrimestre Dicembre/gennaio	METODOLOGIA Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni, DDI	STRUMENTI Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet, Google for Education	VERIFICHE Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semi-strutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze	**Abilità/Capacità**		**Conoscenze**

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	**LEGGERE:** Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti **ASCOLTARE:** comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti **PARLARE**: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti **SCRIVERE:** produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	**UDA VI** Unit 9 Present perfect simple Present perfect simple vs Past simple Defining relative clauses (2): subject and object Reply questions

*** **UDA**	Materia	Asse*	Classe
	inglese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: Present perfect, Past continuous vs Past simple

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
II quadrimestre Febbraio, marzo, aprile	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni, DDI	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet, Google for Education	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semi-strutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue:	**LEGGERE:** Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti	Unit 10 Verb get make + object + verb/adjective Present perfect simple with for and since Present perfect simple with just, already, yet, still **<u>UDA VII</u>** Unit 11 used to play, do, go Past continuous Past continuous vs Past simple Adverbs of sequence

È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	**ASCOLTARE:** comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti **PARLARE**: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti **SCRIVERE:** produrre semplici testi scrittisu argomenti di vario tipo	
Essere in grado di identificare ed individuare i vari organi delle istituzioni britanniche	Saper riassumere e rispondere a semplici quesiti inerenti agli argomenti trattati	**UDA Ed. Civica: "Gli organi dello Stato"** Conoscere e riflettere sulle istituzioni politiche britanniche

***	Materia	Asse*	Classe
UDA	Inglese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: First conditional, conjunctions			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Maggio/giugno	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni, DDI	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet, Google for Education	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semi-strutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si	**LEGGERE:** Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti **ASCOLTARE:** comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti **PARLARE**: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti	Unit 12 First conditional: will, may, might unless when, as soon as, until, as long as Purpose, cause and result

possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre breve- mente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	**SCRIVERE:** produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	

MONZA Ottobre 2026

I docenti del biennio

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	
Asse matematico:	
Asse scientifico – tecnologico	
Asse storico – sociale:	

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivoe creativo) e pratiche (che implicano l"abilità manuale e l"uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell"assimilazione di informazioni attraverso l"apprendimento. Le conoscenze sono l"insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

*** Legenda compilazione UDA:

UDA	Materia	Asse*	Classe
			Indicare se la 1^ o la 2^

TITOLO: Scrivere il titolo			
DURATA / PERIODO Indicare il numero di ore complessive e/o il mese in cui viene svolto il modulo.	METODOLOGIA Elencare le strategie didattiche progettate per il modulo (frontalità, lavoro di gruppo, simulazione, attività di laboratorio, ecc.).	STRUMENTI Elencare i principalistrumenti: libri di testo, appunti, dispense, LIM, computer, videoproiezione,ecc.	VERIFICHE Indicare la tipologia: orali, scritte, test, ecc.
Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**	
Sono indicate dagli assi culturali.	Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.	Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.	

20.