

PROGRAMMAZION E DIPARTIMENTO DI LINGUE	Materia	Asse*	Biennio dell'obbligo
	Francese	Asse dei linguaggi	

COORDINATORE	Prof.ssa Debora Arosio
---------------------	------------------------

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>
Imparare ad imparare a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.*

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	- comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto - presentare sé stesso e gli altri - interagisce in modo semplice su temi di carattere personale purché l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disposto a collaborare.	- sa cogliere il senso globale di semplici messaggi e dialoghi (scritti e orali) - sa rispondere oralmente e per iscritto a domande semplici e chiare - sa costruire ed utilizzare semplici costrutti grammaticali in forma orale e scritta	- struttura della frase affermativa, interrogativa, negativa
CLASSE SECONDA	- comprende e utilizza semplici espressioni relative ad ambiti noti - interagisce su temi di carattere personale - descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto, di un ipotetico futuro e di elementi che si riferiscono a bisogni immediati	- sa cogliere le informazioni principali di testi scritti/ orali su diversi argomenti conosciuti - sa interagire in situazioni comunicative di diverso tipo seppure con qualche difficoltà - sa produrre testi semplici su argomenti di vario tipo	- struttura della frase affermativa, interrogativa, negativa

4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	- Famiglia - Presentazione - Tempo libero - Routine quotidiana
Classi seconde	- Alimenti - Orientamento in città - Acquisti

5. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

Classi Prime	- Lessico base dei settori Sala, Cucina, Pasticceria, Accoglienza.
Classi seconde	- Lessico dei settori sala, Cucina, pasticceria, Accoglienza - Commander au restaurant. Le menu et la carte au restaurant. Réclamations

6. METODOLOGIE

X	Lezione frontale DDI (Didattica Digitale Integrata) (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo o guidato)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche

X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____
---	-------------------------------------	--	-------------

7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo	X	Registratore		Cineforum
X	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA				1°periodo	2°periodo	NUMERO
	Analisi del testo	X	Test strutturato	almeno 2	Almeno 2	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			Prove scritte
	Tema - relazione	X	Interrogazione	Almeno 2	Almeno 2	Test (di varia tipologia)
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Prove di laboratorio
X	Test semistrutturato		Altro _____			Altro _____

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
x	Interesse		Comportamento

10. OSSERVAZIONI

Il recupero verrà effettuato in itinere per tutto l'anno e durante lo stop didattico alla fine del primo quadrimestre.

MONZA, 5 settembre 2024

***I docenti del Dipartimento
di Francese***

Burgi Marisa
Cotugno Laura
Furlanetto Nadia
Illuzzi Silvia
Piotto Elisabetta
Pulerà Alberto

CLASSI PRIME

***	Materia	Asse*	Classe
UdA n. 1	Francese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: C'est parti !			
PERIODO/DURATA I quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	STRUMENTI Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	VERIFICHE Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unité 0 • La France et la francophonie. • Lire en français. • Communiquer en classe. • Les articles définis et indéfinis. • Les couleurs. • Les nombres de 0 à 30. • La formation du pluriel (régulier en -s). • Les pronoms personnels sujets. • Les verbes "être" et "avoir".	

***	Materia	Asse*	Classe
UdA n. 2	Francese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: Contacts.			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
I quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su acquisti, geografia locale). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.		LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano. ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale. PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti. SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano.	Unité 1 Lexique: • Les nombres à partir de 31. • Les pays et les nationalités. • Les jours de la semaine. • Les mois de l'année. • Les animaux domestiques. • La famille. Grammaire: • La formation du féminin (régulier en -e). • Les adjectifs possessifs. • La phrase interrogative totale: intonation et "est-ce que". • Les verbes du premier groupe. Communication: • Entrer en contact. • Présenter et se présenter. • Demander et dire la date.

***	Materia	Asse*	Classe
UdA n. 3	Francese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: Qu'est-ce qu'ils font ?			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Il quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su geografia locale e lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano. ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale. PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti. SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano.	Unité 2 Lexique: • Quelques objets. • Les professions. • La fiche d'identité. Grammaire: • La formation du féminin (er > ère, c > que, eau > elle, f > ve, gu > guè, x > se, exceptions et cas particuliers). • La phrase interrogative partielle. • Qu'est-ce que c'est ? / Qui est-ce ? • C'est / Il est. • La phrase négative (s + ne + v + pas). • Les verbes aller et venir. Communication: • Les formules de politesse. • Demander des informations personnelles.

***	Materia	Asse*	Classe
UdA n. 4	Francese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: Portraits			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Il quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su geografia locale e lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano. ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale. PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti. SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano.	Unité 3 Lexique: • L'aspect physique. • Le caractère et les états d'âme. • Les prépositions de lieu. • La famille. Grammaire: • La formation du féminin (eur > euse, teur > teuse/trice, cas particuliers). • La formation du pluriel (au, eau, eu > aux/eaux/eux, ou > ous, I > Is, al > aux, exceptions et cas particuliers). • Il y a. • Les articles contractés. • Les verbes du deuxième groupe. • Les pronoms personnels toniques. • Les verbes faire et lire. Communication: • Décrire l'aspect physique et le caractère. • Demander et dire l'heure.

***	Materia	Asse*	Classe
UdA n. 5	Francese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: Temps libre.

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Il quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su geografia locale e lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano. ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale. PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti. SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano.	Unité 4 Lexique: • Les activités quotidiennes. • Les moments de la journée. • Les matières scolaires. • Les loisirs. • La fréquence. Grammaire: • Les verbes pronominaux. • Les pronoms personnels COD. • Les adjectifs démonstratifs. • Le pronom indéfini On. • Les adjectifs interrogatifs. • Les prépositions avec les noms géographiques. • Les verbes prendre et sortir. Communication: • Parler de ses goûts et de ses préférences. • Parler de sa routine.

CLASSI SECONDE

UdA n. 1	Materia	Asse*	Class e
	Francese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: Vendre et acheter.

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
I quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti. ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti. PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti. SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo.	Unità 5 Lexique: • Les aliments. • Les emballages. • Les quantités. • Les commerces et les commerçants. Grammaire: • L'impératif. • Les articles partitifs. • Très ou beaucoup (de) ? • Le pronom en (la quantité). • La phrase négative (s + ne + v + jamais/plus/rien). • Il faut. • C'est / Il est. • Les verbes devoir, pouvoir, savoir, vouloir. Communication: • Demander et dire le prix. • Faire des achats. • Expliquer une recette de cuisine.

*** UdA n. 2	Materia	Asse*	Classe
	Francese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: Tout le monde s'amuse.			
PERIODO/DURATA I quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	STRUMENTI Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	VERIFICHE Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti. ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti. PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti. SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo.	Unité 6 Lexique: • Les sorties. • Les saisons. • Les fêtes. • Les messages. Grammaire: • Les gallicismes. • Les pronoms personnels COI. • Le pronom Y. • La position des pronoms compléments. • Les nombres ordinaux. • Les verbes écrire et voir. Communication: • Présenter ses vœux, souhaits et félicitations. • Inviter et répondre à une invitation. • Écrire un message amical. • Parler au téléphone.	

***	Materia	Asse*	Classe
Uda n. 3	Francese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: En ville.

PERIODO/DURATA II quadrimestre	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti. ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti. PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti. SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo.	Unité 7 Lexique: • La ville. • Les lieux de la ville. • Les services. • Les moyens de transport. • Les prépositions. de lieu et les points cardinaux. • Situer dans le temps. Grammaire: • La comparaison. • Le passé composé. • Les verbes en -cer et -ger. • Les verbes en -yer. • Les verbes ouvrir et accueillir. Communication: • Demander et indiquer le chemin. • Demander des renseignements touristiques.

*** UdA n. 4	Materia	Asse*	Classe
	Francese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: En voyage.			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
II quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti. SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo.	Unité 8 Lexique: • Les voyages. • La gare et le train. • L'aéroport et l'avion. • L'hébergement. • Le restaurant. • La table. Grammaire: • L'imparfait. • Les pronoms relatifs qui et que. • La question inversée. • Les verbes en é___er et e___er. • Les adverbes de manière en -ment. • Les verbes boire et recevoir. Communication: • Réserver une chambre d'hôtel. • Acheter un billet. • Au restaurant: réserver, commander et commenter.	

Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	
Asse matematico:	
Asse scientifico – tecnologico	
Asse storico – sociale:	

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

*** Legenda compilazione modulo:

MODULO N.	Materia	Asse*	Classe
			Indicare se la 1^ o la 2^

TITOLO: Scrivere il titolo			
DURATA / PERIODO Indicare il numero di ore complessive e/o il mese in cui viene svolto il modulo.	METODOLOGIA Elencare le strategie didattiche progettate per il modulo (frontalità, lavoro di gruppo, simulazione, attività di laboratorio, ecc.).	STRUMENTI Elencare i principali strumenti: libri di testo, appunti, dispense, LIM, computer, videoproiezione, ecc.	VERIFICHE Indicare la tipologia: orali, scritte, test, ecc.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Sono indicate dagli assi culturali.		Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.	Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

I.P.S.S.E.C. “ A. OLIVETTI”

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: www.olivettimonza.edu.it - C.F.: 85007010151

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA

COMPrensione SCRITTA

BIENNIO/ TRIENNIO

LINGUE STRANIERE

COMPrensione/ PRODUZIONE SCRITTA INTERAZIONE	USO DELLA LINGUA MORFOSINTASSI - LESSICO - PERTINENZA DELLE RISPOSTE	VOTO
Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico Difficoltà nell'individuazione del registro linguistico da usare in situazione Mancanza di coerenza logica e organicità	1-2
Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; Scarsa padronanza del lessico; Difficoltà nell'individuazione del registro linguistico da usare in situazione Debolezza logica nella struttura del dialogo	3-4
Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico Parziale aderenza del dialogo alle richieste Repertorio lessicale non sempre adeguato al contesto	5
Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza adeguata ma non approfondita della morfosintassi del lessico Generale correttezza, pur in presenza di errori morfosintattici e/o ortografici non gravi Chiarezza e sostanziale coerenza logica del dialogo	6
Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche e del lessico Il dialogo presenta uno sviluppo organico e logico	7
Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore Lessico preciso Il dialogo presenta una cornice di riferimento spaziale adeguata , le repliche seguono una progressione logica e coerente con dimostrazione di padronanza delle funzioni comunicative	7.5-8
Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Accurato l'uso delle strutture linguistiche Contenuto adeguato al contesto sociale: fare domande , chiedere informazioni e ricevere risposte per ordinare al ristorante/localizzarsi in città o ricevere indicazioni stradali Uso di repertorio formale/informale a seconda della situazione Le risposte seguono una progressione logica e coerente con dimostrazione di padronanza delle funzioni comunicative e pertinenza dei contenuti	9
Spiccata padronanza nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato Conformità della produzione alla situazione proposta - precisione del dialogo - pertinenza dei contenuti e adeguatezza del repertorio linguistico Uso di repertorio formale/informale a seconda della situazione Le risposte seguono una progressione logica e coerente con dimostrazione di padronanza delle funzioni comunicative, pertinenza dei contenuti e creatività	10

Per gli studenti **DVA** o con **DSA** vengono applicate tutte le misure compensative/dispensative indicate nei rispettivi PEI/PDP.

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'INTERROGAZIONE ORALE
FRANCESE E TEDESCO - BIENNIO E TRIENNIO**

VOTO	CONTENUTO/PERTINENZA/CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE	SCORREVOLEZZA	USO DELLA LINGUA E SINTASSI	PRONUNCIA E INTONAZIONE
1-2	Non conosce i contenuti richiesti e le poche informazioni fornite sono inesatte o non corrispondenti alla richiesta Nessun tentativo di rielaborazione	Totalmente incomprensibile/ Scarsamente comprensibile e inefficace	Gli errori impediscono la comprensione Mancata riutilizzazione del lessico noto e scarsissima conoscenza della morfosintassi	Pronuncia e intonazione del tutto scorrette
3-4	Gravi lacune nei contenuti rispetto alla richiesta, informazioni mancanti e espresse in modo inadeguato con imprecisioni nella rielaborazione	Difficile da capire/Messaggio disorganico dovuto ad una scarsa padronanza della lingua	Molti errori, l'espressione è poco chiara Riutilizzazione di una piccola parte del lessico noto e spesso in modo errato Scarsa conoscenza della morfosintassi	Molti errori di pronuncia e di intonazione
5	Non sa sviluppare metà dei contenuti richiesti. Le informazioni sono frammentate e il messaggio passa a stento. Tentativi di rielaborazione poco produttivi	Richiede concentrazione nell'ascolto/Espressione esitante non sempre comprensibile a causa della mancanza di lessico	Diversi errori che ostacolano a volte la comprensione Riutilizzazione di parte del lessico in modo non sempre appropriato La costruzione delle frasi è spesso inadeguata o incompleta	La pronuncia evidenzia una scarsa consapevolezza del significato del messaggio
6	Conosce e elabora i contenuti essenziali Le idee sono complessivamente concatenate	Espressione esitante ma comprensibile /Messaggio fondamentale	Diversi errori che non ostacolano la comprensione Riutilizzazione di parte del lessico in modo quasi sempre appropriato Le frasi presentano errori nella costruzione	La pronuncia non è sempre corretta ma nel complesso sufficiente Non sempre il ritmo della frase consente di ottenere un messaggio chiaro
7-8	Conosce bene i contenuti e sa elaborarli in maniera adeguata con alcuni/diversi elementi di pertinenza personalizzati	Comprensione discreta del messaggio pur con qualche imperfezione	Qualche errore che non ostacola la comprensione Riutilizzazione di quasi tutto il lessico noto in modo appropriato. Frasi ben costruite	Qualche imperfezione nella pronuncia e intonazione ma con la consapevolezza del significato del messaggio orale
9-10	Conosce a fondo i contenuti e sa elaborarli in modo personale e creativo con esempi pertinenti	Espressione scorrevole senza esitazioni né ripetizioni Il messaggio giunge efficacemente	Rari errori per lo più autocorretti Riutilizzazione sempre appropriata del lessico noto e frasi costruite in maniera corretta e originale	Riproduzione fedele dei suoni e dell'intonazione delle parole e frasi e consapevolezza del messaggio orale

Per gli studenti DVA o con DSA vengono applicate tutte le misure compensative/dispensative indicate nei rispettivi PEI/PDP.