

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI _ SCIENTIFICO TECNICO MOTORIO	Materie	Asse*	Biennio dell'obbligo
	SCIENZE MOTORIE	Asse scientifico tecnologico	

COORDINATORE	Luisella Marelli
--------------	------------------

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>
Imparare ad imparare a. Organizzare il proprio tempo e spazio b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Sperimentare soluzioni creative
Progettare a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie b. Utilizzare le conoscenze e le esperienze pregresse apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici c. Valutare difficoltà e possibilità esistenti, elaborando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare a. Comprendere messaggi di genere diverso (corporeo, tecnico, scientifico) b. Rappresentare eventi, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, non verbale e simbolico)
Collaborare e partecipare a. Interagire in gruppo e in una squadra b. Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, rendendo positivo il conflitto e l'agonismo d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti e delle capacità-limiti degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale gruppo squadra b. Far valere nella vita sociale i propri diritti, bisogni e doveri c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi a. Affrontare situazioni problematiche, affrontare situazioni motorie complesse, individuali e di squadra b. Raccogliere e valutare i dati e migliorare le prestazioni individuali e di squadra c. Proporre soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite e le capacità motorie maturate
Individuare collegamenti e relazioni a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti all'interno del proprio corpo e della propria motricità c. Rappresentarli con atti motori adeguati
Acquisire e interpretare l'informazione a. Acquisire l'informazione ricevuta dalla propria sensibilità visiva, uditiva e tattile b. Interpretarla criticamente valutandone l'utilità in funzione del miglioramento personale, del gruppo e della squadra

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

- **La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:**
 - Favorire un produttivo recupero delle competenze motorie di base, al fine di migliorare il rendimento complessivo medio degli studenti, non strettamente limitata alla sfera motoria, ma estesa all'intera area cognitiva.
 - Favorire l'armonico sviluppo psico-fisico dell'adolescente, aiutandolo a superare difficoltà e contraddizioni tipiche dell'età
- **Lo sport, le regole e il fairplay:**
acquisire abitudini allo sport come costume di vita,
promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico, tenere in campo e fuor
un comportamento leale e sportivo.
- **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:**
 - Estendere coscienza della corporeità in ambiente naturale e di libera espressione.
- **Salute, benessere, prevenzione:**
 - Mettere in pratica norme di comportamento adeguate al fine della prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti
 - Adottare principi igienici e scientifici essenziali per mantenere l'efficienza fisica.

ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

ASSE DEI LINGUAGGI: acquisire un equilibrio psico-fisico attraverso l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione de sé e degli altri mediante le attività inerenti le scienze motorie.

ASSE STORICO-SOCIALE: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CLASSE PRIMA	- Riconoscere e comprendere le procedure delle capacità motorie legate alla percezione di sé. - Dimostrare di avere acquisito una buona preparazione motoria con un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo. - Sperimentare con il proprio corpo un'ampia gamma di attività motorie e sportive. - Interagire nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità e riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. - Essere in grado di operare scelte consapevoli nei molteplici contesti. - Sapere eseguire gli esercizi che aumentano la consapevolezza dello schema corporeo. - Sapere riconoscere nei vari distretti corporei le possibilità di movimento. - Saper rilevare le pulsazioni cardiache a riposo e dopo sforzo. - Conoscere le principali tecniche di riscaldamento e allungamento muscolare. - Nozione teoriche degli argomenti trattati.	- Le prestazioni del corpo: prove di resistenza, forza, mobilità, equilibrio e capacità coordinative. - Agilità al suolo - Abilità con la palla - Atletica leggera - Controllare azioni motorie in situazioni semplici. - Pallavolo, Basket, Calcio, Badminton.	Esercizi a carico naturale Attività ed esercizi di opposizione, resistenza con piccoli e grandi attrezzi codificati. Fondamentali individuali e ruoli degli sport trattati. Conoscere le principali tecniche di riscaldamento e allungamento muscolare. Nozioni teoriche degli argomenti trattati.
--------------	--	--	---

CLASSE SECONDA	- Riconoscere e comprendere le procedure delle capacità motorie legate alla percezione di sé. -Comprendere i valori sociali dello sport e dimostrare di avere acquisito una buona preparazione motoria con un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo. - Sperimentare con il proprio corpo un'ampia gamma di attività motorie e sportive. - Interagire nel gruppo,comprendendo i diversi punti di vista,valorizzando le proprie e altrui capacità,gestendo la conflittualità e riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. - Essere in grado di operare scelte consapevoli nei molteplici contesti. - Sapere eseguire gli esercizi che aumentano la consapevolezza dello schema corporeo. - Sapere riconoscere nei vari distretti corporei le possibilità di movimento. - Saper rilevare le pulsazioni cardiache a riposo e dopo sforzo. - Conoscere le principali tecniche di riscaldamento e allungamento muscolare. - Nozione teoriche degli argomenti trattati.	- Le prestazioni del corpo:prove di resistenza,forza mobilità,equilibrio e capacità coordinative. - Agilità al suolo - Abilità con la palla - Atletica leggera - Controllare azioni motorie in situazioni semplici. - Pallavolo,Basket,Calcio, Badminton.	- Esercizi a carico naturale Attività ed esercizi di opposizione,resistenza con piccoli e grandi attrezzi codificati. Fondamentali individuali e ruoli degli sport trattati. Conoscere le principali tecniche di riscaldamento e allungamento muscolare. Nozioni teoriche degli argomenti trattati.
----------------	---	--	---

3. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	- Potenziamento fisiologico: esercizi di flessibilità articolare, esercizi a carico naturale con piccoli attrezzi, esercizi con piccoli sovraccarichi, attività di circuit-training a prevalenza aerobica, sviluppo e miglioramento delle capacità cardio-circolatorie e delle capacità fisiche (forza, resistenza e velocità) - Pratica delle attività sportive- giochi sportivi di squadra: fondamentali di base delle discipline di pallacanestro, pallavolo, calcio a 5, badminton, unihoc - Giochi sportivi individuali: atletica leggera (corsa di resistenza, velocità, staffetta, salti e lanci) - prove di resistenza ed esercitazioni di atletica leggera in ambiente naturale
--------------	---

	Conoscenze teoriche: descrizione dei movimenti del corpo con un linguaggio specifico - Apparato scheletrico: nomenclatura - Parametri dell'attività cardiaca. - Conoscenza regole di base delle discipline svolte nell'attività pratica - Conoscenza regolamenti delle discipline svolte. - La sicurezza nella vita quotidiana
Classi seconde	- Potenziamento fisiologico: esercizi di flessibilità articolare, esercizi a carico naturale con piccoli attrezzi, esercizi con piccoli sovraccarichi, attività di circuit-training a prevalenza aerobica, sviluppo e miglioramento delle capacità cardio-circolatorie e delle capacità fisiche (forza, resistenza e velocità) - Pratica delle attività sportive- giochi sportivi di squadra: fondamentali di base delle discipline di pallacanestro, pallavolo, calcio a 5, badminton, unihoc - Giochi sportivi individuali: atletica leggera (corsa di resistenza, velocità, staffetta, salti e lanci) - prove di resistenza ed esercitazioni di atletica leggera in ambiente naturale - Conoscenze teoriche: descrizione dei movimenti del corpo con un linguaggio specifico - Apparato scheletrico: nomenclatura delle parti e loro funzione. - Descrizione di movimenti del corpo con linguaggio specifico. - Parametri dell'attività cardiaca. - Piccoli e grandi attrezzi: nomenclatura, utilizzi propri ed impropri. - Conoscenza regole di base delle discipline svolte nell'attività pratica - Conoscenza regolamenti delle discipline svolte. - Cenni di primo soccorso - Sicurezza in palestra, assistenza attiva e passiva.

4. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

Classi Prime	
Classi seconde	- -

5. METODOLOGIE

si	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	si	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	si	Problem solving (definizione collettiva)
si	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione	si	Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
si	Libri di testo	si	Registratore		Cineforum
si	Altri libri	si	Lettore DVD		Mostre
si	Dispense, schemi		Computer	si	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
si	Videoproiettore/LIM	si	Biblioteca		Altro _____

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA				1°periodo	2°periodo	NUMERO
	Analisi del testo		Test strutturato			Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale	si	Prova grafica / pratica	1	1	Prove scritte
	Tema - relazione		Interrogazione	4	4	Test (di varia tipologia)
si	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Prove di laboratorio
	Test semistrutturato		Altro _____			Altro _____

8. CRITERI DI VALUTAZIONE					
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.</i> <i>La valutazione terrà conto di: Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione pur tenendo conto di quanto stabilito nei rispettivi consigli di classe, non potrà prescindere da una valutazione più ampia e strettamente riferita ai livelli di partenza con lo scopo di valorizzare sia il percorso di crescita maturato da ogni singolo studente, sia la partecipazione e soprattutto il superamento di traguardi personale.</i> <i>Tutti gli studenti dovranno conoscere il lessico della materia, essere in grado di proporre esercizi conoscendone le finalità, essere in grado di arbitrare e valutare le attività sportive proposte; conoscere gli argomenti trattati nella parte teorica.</i> <i>I docenti hanno inoltre stabilito, per quanto possibile, di verificare nel corso dell'anno scolastico, capacità e attitudini di tutti gli allievi in due distinti momenti che corrispondono alla scansione temporale del 1° e 2° Quadrimestre.</i>					
	Livello individuale di acquisizione di conoscenze				Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze				Partecipazione
	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza				Frequenza
	Interesse				Comportamento

9. OSSERVAZIONI

MONZA, __ Aprile 2018 _____

Il coordinatore
Luisella Marelli
_____***I docenti del Dipartimento***

Cognome e nome	Firma

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N. _____

*** MODULO N.	Materia	Asse*	Classe

TITOLO:

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	

--	--	--

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

MONZA _____

Il docente

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	
Asse matematico:	
Asse scientifico – tecnologico	
Asse storico – sociale:	

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

*** Legenda compilazione modulo:

MODULO N.	Materia	Asse*	Classe
			Indicare se la 1^ o la 2^

TITOLO: Scrivere il titolo			
DURATA / PERIODO Indicare il numero di ore complessive e/o il mese in cui viene svolto il modulo.	METODOLOGIA Elencare le strategie didattiche progettate per il modulo (frontalità, lavoro di gruppo, simulazione, attività di laboratorio, ecc.).	STRUMENTI Elencare i principali strumenti: libri di testo, appunti, dispense, LIM, computer, videoproiezione, ecc.	VERIFICHE Indicare la tipologia: orali, scritte, test, ecc.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Sono indicate dagli assi culturali.	Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.	Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.	