

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LINGUE	Materia	Asse*	Biennio dell'obbligo
	Francese	Asse dei linguaggi	

COORDINATORE	Clemente Antonietta
--------------	---------------------

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>
Imparare ad imparare a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI
--

Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
CLASSE PRIMA	- comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto - presentare sé stesso e gli altri - interagisce in modo semplice su temi di carattere personale purché l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disposto a collaborare.	- sa cogliere il senso globale di semplici messaggi e dialoghi (scritti e orali) - sa rispondere oralmente e per iscritto a domande semplici e chiare - sa costruire ed utilizzare semplici costrutti grammaticali in forma orale e scritta	- struttura della frase affermativa, interrogativa, negativa
CLASSE SECONDA	- comprende e utilizza semplici espressioni relative ad ambiti noti - interagisce su temi di carattere personale - descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto, di un ipotetico futuro e di elementi che si riferiscono a bisogni immediati	- sa cogliere le informazioni principali di testi scritti/ orali su diversi argomenti conosciuti - sa interagire in situazioni comunicative di diverso tipo seppure con qualche difficoltà - sa produrre testi semplici su argomenti di vario tipo	- struttura della frase affermativa, interrogative, negativa

4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	- Famiglia - Presentazione - Tempo libero - Routine quotidiana
Classi seconde	- Alimenti - Orientamento in città - Acquisti

5. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

Classi Prime	- Lessico base dei settori Sala, Cucina, Pasticceria, Accoglienza.
Classi seconde	- Lessico dei settori sala, Cucina, pasticceria, Accoglienza - Commander au restaurant. Le menu et la carte au restaurant. Réclamations

6. METODOLOGIE

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo o guidato)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche

X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____
---	-------------------------------------	--	-------------

7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo	X	Registratore		Cineforum
X	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA				1° periodo	2° periodo	NUMERO
	Analisi del testo	X	Test strutturato	almeno 2	Almeno 2	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			Prove scritte
	Tema - relazione	X	Interrogazione	Almeno 2	Almeno 2	Test (di varia tipologia)
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Prove di laboratorio
X	Test semistrutturato		Altro _____			Altro _____

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
x	Interesse		Comportamento

10. OSSERVAZIONI

Il recupero verrà effettuato in itinere per tutto l'anno e durante lo stop didattico alla fine del primo quadrimestre.

MONZA, _____

Il coordinatore

I docenti del Dipartimento

Cognome e nome	Firma

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N. 7

***	Materia	Asse*	Classe
MODULO N. 1	Francese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: Saluer et se présenter - Faire connaissance

PERIODO/DURATA I quadrimestre settembre/ ottobre/novembre/dicembre	METODOLOGIA Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	STRUMENTI Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	VERIFICHE Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
---	--	--	---

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unité 0, Unité 1 <i>L'alphabet et la phonétique</i> <i>Le lexique de la classe</i> <i>Les lieux célèbres en France</i> <i>Être (pres. Indic.) –avoir (pres.indic.)-</i> <i>aller (pres.indic.)- verbes en –er</i> <i>I numeri da 0 a 20,i giorni della settimana- i mesi – l'alfabeto- i paesi e le nazionalità</i> <i>Gli articoli determinativi- gli articoli indeterminativi- i numerali ordinali- il plurale (regola generale e alcuni casi particolari)- la formazione del femminile - pronomi soggetto- il pronome on. I pronoms toniques- presentativi c'est/ ce sont- il plurale dei sostantivi (regola generale e alcuni casi particolari)</i>

*** MODULO N. 2	Materia	Asse*	Classe
	Francese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: Moi et ma routine

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Il quadrimestre gennaio/febbraio	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su acquisti, geografia locale). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unité 2, Unité 3 <i>l'interrogazione parziale- quel, quelle, quels, celles- la forma negativa- le preposizioni con i nomi di nazione e di città- le preposizioni di luogo- gli aggettivi possessivi- qui est-ce ?/ qu'est-ce que c'est?</i> <i>I numeri da 0 a 100 – i giorni della settimana- i mesi – l'alfabeto- i paesi e le nazionalità- aggettivi che descrivono l'aspetto fisico, il carattere – i colori- le forme- gli oggetti scolastici- i mestieri</i>

*** MODULO N. 3	Materia	Asse*	Classe
	Francese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: La ville – Le caractère – La famille – La maison			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Il quadrimestre Marzo, aprile, maggio, giugno.	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su geografia locale e lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unité 4, Unité 5, Unité 6 <i>venir (pres. Indic.) –prendre (pres.indic.)- faire (pres.indic.)</i> <i>La città- l'abitazione- i trasporti- le materie scolastiche- le azioni quotidiane- i passatempi- la famiglia- i luoghi di lavoro, il carattere, l'aspetto fisico.</i> <i>L'interrogazione parziale e totale- l'imperativo- la preposizione de, le preposizioni di luogo, i verbi riflessivi- pourquoi / parce que – l'espressione dell'appartenenza- c'est/il est- gli aggettivi dimostrativi</i> <i>Gli articles contractés- differenza fra jouer à/ jouer de</i> <i>Canzoni francesi-il sistema scolastico francese – il meteo- le faccende domestiche – Paris, le Feste, le abitazioni tipiche francesi.</i> <i>L'aspetto fisico, il carattere, la famiglia, gli animali domestici, il femminile degli aggettivi (2) e dei nomi, la quantità, verbi impersonali, mettre, connaitre, comprendre, verbi in -ayer, -oyer, -uyer, pronomi complemento, présent progressif, passé récent, en-y, aggettivi indefiniti (1), verbi manger, commencer, suivre, craindre, conduire.</i>	

--	--	--

*** MODULO N. 1	Materia Francese	Asse* Asse dei linguaggi	Classe II
---------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------

TITOLO: Faire des achats. Parler d'un évènement au passé

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
I quadrimestre Settembre/ ottobre/ novembre	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	Unité 7 , Unité 8 <i>Le feste- il cibo- l' abbigliamento- le vacanze-Il partitivo- rien, personne, plus, jamais- i pronomi relativi qui e que. Le abitudini alimentari francesi e nel mondo- la moda francese vouloir (pres. Indic.) – devoir (pres.indic.) i verbi regolari in - ir Comparativi, I pronomi relativi, il futur proche, verbi éteindre e répondre, il participio passato, il passé composé, l'accordo del participio passato, verbo recevoir.</i>	

che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.		
---	--	--

*** MODULO N. 2	Materia Francese	Asse* Asse dei linguaggi	Classe II
---------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------

TITOLO: Parler de nourriture. Décrire un repas, un plat			
PERIODO/DURATA I quadrimestre Dicembre/gennaio	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti	Unité 9, Unité 10 <i>Gli alimenti, le bevande, I dolci, I pasti, il ristorante Il futuro, il condizionale presente, espressioni di tempo il y a/dans, gli avverbi di modo in -ment, il superlativo, I verbi boire e voir. Le operazioni culinarie, gli utensili e il materiale, la cottura, gli aromi. L'ipotesi, la restrizione con ne..que.</i>	

possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	
--	---	--

***	Materia	Asse*	Classe
MODULO N. 3	Francese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: Questionner à propos d'un état de santé. Demander et donner des renseignements sur un moyen de transport.

PERIODO/DURATA II quadrimestre Febbraio, marzo, aprile	METODOLOGIA Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	STRUMENTI Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	VERIFICHE Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	Unité 11, Unité 12 <i>Le parti del corpo, le ferite, le medicine, gli sport, il benessere, accordo del participio passato coi verbi pronominali, I plurali irregolari, il plurale dei nomi composti.</i> <i>I mezzi di trasporto, l'aeroporto.</i> <i>L'Imperfetto, la frase passiva, I pronomi relativi composti, la "mise en relief".</i>	

--	--	--

***	Materia	Asse*	Classe
MODULO N. 4	Francese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: Demander et donner des renseignements sur un hôtel. Demander/donner des renseignements par lettres.

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Maggio/giugno	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti	Unité 13, Unité 14 <i>Le tipologie di albergo, la conversazione telefonica, le attrezzature e I servizi.</i> <i>I pronomi interrogativi invariabili/variabili, I pronomi possessivi, I pronomi dimostrativi, espressioni di tempo e luogo, pendant que/tandis que, l'espressione della durata.</i> <i>Il turismo, la lettera formale, oggetti nello zaino del viaggiatore avventuroso, il condizionale passato, il trapassato</i>	

possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	<i>prossimo, l'ipotesi non realizzabile, I pronomi dimostrativi neutri, I pronomi personali doppi, I pronomi personali + y / en, l'impertivo e I pronomi doppi, gli aggettivi indefiniti (2).</i>
--	---	--

MONZA _____

Il docente

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	
Asse matematico:	
Asse scientifico – tecnologico	
Asse storico – sociale:	

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

*** Legenda compilazione modulo:

MODULO N.	Materia	Asse*	Classe
			Indicare se la 1 ^a o la 2 ^a

TITOLO: Scrivere il titolo			
DURATA / PERIODO Indicare il numero di ore complessive e/o il mese in cui viene svolto il modulo.	METODOLOGIA Elencare le strategie didattiche progettate per il modulo (frontalità, lavoro di gruppo, simulazione, attività di laboratorio, ecc.).	STRUMENTI Elencare i principali strumenti: libri di testo, appunti, dispense, LIM, computer, videoproiezione, ecc.	VERIFICHE Indicare la tipologia: orali, scritte, test, ecc.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Sono indicate dagli assi culturali.		Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.	Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.