

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI	Materie	Asse*	Biennio dell'obbligo
	Storia	Asse dei linguaggi	

COORDINATORE	Prof.ssa Elena Ricci
--------------	----------------------

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>
Imparare ad imparare a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	Conoscere i principali eventi storici relativi ai periodi trattati: tematizzare il fatto, riconoscere soggetti, fatti, luoghi e periodi. Usare un lessico disciplinare semplice, sufficientemente adeguato. Collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi) Conoscere e comprendere il contenuto dei moduli proposti Usare codici linguistici appropriati Riconoscere, sotto diretta e continua supervisione, le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata Cogliere i principali fondamenti giuridici	Collocare i fenomeni nel tempo, costruire cronologie, periodizzare Collocare i fenomeni nello spazio, cogliendo il nesso tra eventi storici e situazioni ambientali e geografiche Sintetizzare e schematizzare eventi e fenomeni Usare un lessico appropriato Stabilire nessi e relazioni tra eventi e fenomeni Analizzare fonti e documenti Cogliere la rilevanza del passato per la comprensione della realtà contemporanea Riflettere sulle tematiche e sui valori della cittadinanza	<u>L'alba dell'uomo: la preistoria</u> <u>Mesopotamia: la culla delle più antiche civiltà</u> <u>La civiltà degli egizi</u> <u>Fenici ed ebrei</u> <u>Le prime civiltà greche: minoici e micenei</u> <u>La civiltà dei greci</u> <u>L'Italia prima di Roma</u> <u>Roma e le sue prime istituzioni</u> <u>La repubblica romana; Roma alla conquista del Mediterraneo</u> <u>La crisi della repubblica; la fine della repubblica</u>

	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici sia nel tempo sia nello spazio Collegare lo studio della storia, l'esperienza personale e le tematiche dei diritti e della cittadinanza Comprendere il nesso, in ogni società, tra economia, scienza, tecnica e cultura	Collocare i fenomeni nel tempo, costruire cronologie, periodizzare Collocare i fenomeni nello spazio, cogliendo il nesso tra eventi storici e situazioni ambientali e geografiche Sintetizzare e schematizzare eventi e fenomeni Usare un lessico appropriato Stabilire nessi e relazioni tra eventi e fenomeni Analizzare fonti e documenti Cogliere la rilevanza del passato per la comprensione della realtà contemporanea Riflettere sulle tematiche e sui valori della cittadinanza	<u>Raccordo con il programma di prima</u> <u>Nascita e trionfo dell'impero romano</u> <u>La crisi del III secolo</u> <u>Da Diocleziano a Costantino: un'epoca di riforme</u> <u>La fine dell'Impero d'Occidente</u> <u>Il nuovo volto dell'Occidente.</u> <u>I longobardi in Italia e l'ascesa del papato</u> <u>L'islam: una nuova religione e un nuovo impero</u>
--	---	--	---

4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	<u>L'alba dell'uomo: la preistoria</u> (cenni) <u>Mesopotamia: la culla delle più antiche civiltà</u> <u>La civiltà degli egizi</u> (facoltativo) <u>Fenici ed ebrei</u> (cenni) <u>Minoici e micenei</u> (cenni) <u>La civiltà dei greci</u> <u>L'Italia prima di Roma</u> (cenni) <u>Roma e le sue prime istituzioni</u> (cenni) <u>La repubblica romana; Roma alla conquista del Mediterraneo</u> <u>La crisi della repubblica; la fine della repubblica</u>
--------------	---

Classi seconde	<u>Raccordo con il programma di prima</u>
	<u>Nascita e trionfo dell'impero romano</u>
	<u>La crisi del III secolo</u>
	<u>Da Diocleziano a Costantino:</u>
	<u>un'epoca di riforme</u>
	<u>La fine dell'Impero d'Occidente</u>
	<u>Il nuovo volto dell'Occidente.</u>
	<u>I longobardi in Italia e l'ascesa del papato</u>
	<u>L'Islam: una nuova religione e un nuovo impero</u>

5. METODOLOGIE			
X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo		Registratore	X	Cineforum
X	Altri libri		Lettore DVD	X	Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
X	Videoproiettore/LIM	X	Biblioteca		Altro _____

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE					
TIPOLOGIA			1° periodo	2° periodo	NUMERO
	Analisi del testo	X	Test strutturato	min 2	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica		Prove scritte
X	Tema - relazione	X	Interrogazione		Test (di varia tipologia)
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio		Prove di laboratorio
X	Test semistrutturato		Altro _____		Altro _____

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

9. OSSERVAZIONI

MONZA, 27/09/2022

Il coordinatore
Prof.ssa Elena Ricci