



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

I.P.S.S.E.C. "A. OLIVETTI"

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: www.olivettimonza.edu.it - C.F.: 85007010151

PROGRAMMAZIONE FRANCESE CLASSI BIENNIO ANNO SCOLASTICO 2020/21

PROGRAMMAZIONE E DIPARTIMENTO DI LINGUE	Materia	Asse*	Biennio dell'obbligo
	Francese	Asse dei linguaggi	

COORDINATORE	C.
--------------	----

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

I.P.S.S.E.C. "A. OLIVETTI"

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: www.olivettimonza.edu.it - C.F.: 85007010151

2 OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI



*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.*

3. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio anche per il recupero. Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	- comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto - presentare sé stesso e gli altri - interagisce in modo semplice su temi di carattere personale purché l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disposto a collaborare.	- sa cogliere il senso globale di semplici messaggi e dialoghi (scritti e orali) - sa rispondere oralmente e per iscritto a domande semplici e chiare - sa costruire ed utilizzare semplici costrutti grammaticali in forma orale e scritta	- struttura della frase affermativa, interrogativa, negativa
CL AS SE SE C O ND A	- comprende e utilizza semplici espressioni relative ad ambiti noti - interagisce su temi di carattere personale - descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto, di un ipotetico futuro e di elementi che si riferiscono a bisogni immediati	- sa cogliere le informazioni principali di testi scritti/ orali su diversi argomenti conosciuti - sa interagire in situazioni comunicative di diverso tipo seppure con qualche difficoltà - sa produrre testi semplici su argomenti di vario tipo	- struttura della frase affermativa, interrogativa, negativa

4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	- Famiglia - Presentazione - Tempo libero - Routine quotidiana
Classi seconde	- Alimenti - Orientamento in città - Acquisti

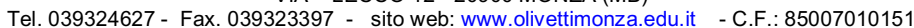
5. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

Classi Prime	- Lessico base dei settori Sala, Cucina, Pasticceria, Accoglienza.
Classi seconde	- Lessico dei settori sala, Cucina, pasticceria, Accoglienza - Commander au restaurant. Le menu et la carte au restaurant. Réclamations

6. METODOLOGIE

X	Lezione frontale DDI (Didattica Digitale Integrata) (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo o guidato)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche

[illegible]



ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N. 7

***	Materia	Asse*	Classe
MODULO N. 1	Francese	Asse dei linguaggi	I

TITOLO: UN NOUVEAU CAMARADE			
PERIODO/DURATA I quadrimestre	METODOLOGIA Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	STRUMENTI Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	VERIFICHE Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.		LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unité 0, Unité 1 <i>L'alphabet et la phonétique</i> <i>Le lexique de la classe</i> <i>Les lieux célèbres en France</i> <i>Être</i> (pres. Indic.) – <i>avoir</i> (pres.indic.)- <i>aller</i> (pres.indic.)- <i>verbes en –er</i> <i>I numeri da 0 a 20, i giorni della settimana- i mesi – l'alfabeto- i paesi e le nazionalità</i> <i>Gli articoli determinativi- gli articoli indeterminativi- i numerali ordinali- il plurale (regola generale e alcuni casi particolari)- la formazione del femminile - pronomi soggetto- il pronome on. I pronoms toniques- presentativi c'est/ ce sont- il plurale dei sostantivi (regola generale e alcuni casi particolari)</i>



*** MODULO N. 2	Materia Francese	Asse* Asse dei linguaggi	Classe I
---------------------------	---------------------	-----------------------------	-------------

TITOLO: TU ES SPORTIF, N'EST-CE PAS ?			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
I quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su acquisti, geografia locale). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.		LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unité 2 <i>l'interrogazione parziale- quel, quelle, quels, celles- la forma negativa- le preposizioni con i nomi di nazione e di città- le preposizioni di luogo- gli aggettivi possessivi- qui est-ce ?/ qu'est-ce que c'est?</i> <i>I numeri da 0 a 100 – i giorni della settimana- i mesi – l'alfabeto- i paesi e le nazionalità- aggettivi che descrivono l'aspetto fisico, il carattere – i colori- le forme- gli oggetti scolastici- i mestieri</i>

*** MODULO N. 3	Materia Francese	Asse* Asse dei linguaggi	Classe I
---------------------------	---------------------	-----------------------------	-------------



TITOLO: TU VAS AU COURS DU PIANO ?			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Il quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su geografia locale e lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unité 3 <i>le azioni quotidiane- i passatempo- L'interrogazione parziale e totale- l'imperativo- la preposizione de, le preposizioni di luogo, i verbi riflessivi- pourquoi / parce que – l'espressione dell'appartenenza- c'est/il est- gli aggettivi dimostrativi Gli articles contractés- differenza fra jouer à/ jouer de</i>



*** MODULO N. 4	Materia Francese	Asse* Asse dei linguaggi	Classe I
---------------------------	---------------------	-----------------------------	-------------

TITOLO: C'EST LA BONNE DIRECTION ?

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Il quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su geografia locale e lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unité 4 <i>demander et donner des conseils demander et indiquer la direction comprendre un itinéraire L'interrogazione parziale e totale- l'imperativo- la preposizione de, le preposizioni di luogo, aggettivi dimostrativi, imperativo affermativo e negativo</i>

*** MODULO N. 5	Materia Francese	Asse* Asse dei linguaggi	Classe I
---------------------------	---------------------	-----------------------------	-------------

TITOLO: IL N'EST PAS MAL DE TOUT!



PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Il quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base su geografia locale e lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	LEGGERE: Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi orali in ambito quotidiano e personale PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti di tipo personale e quotidiano	Unité 5 <i>Parler de son aspect physique, parler de son caractère, décrire la famille proposer de faire quelque chose et accepter / refuser le féminin les adverbess de quantité les verbes impersonnels</i>



CLASSE SECONDA

MODULO N. 1	Materia	Asse*	Classe
	Francese	Asse dei linguaggi	II

TITOLO: DIS DONC, C'EST JOLI !

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
I quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	Unité 6 verbes impersonnels le présent progressif le passé récent les COD EN/Y les adjectifs indéfinis (1) les verbes manger et commencer <i>lexique : la maison, les meubles et la météo</i>



*** MODULO N. 2	Materia Francese	Asse* Asse dei linguaggi	Classe II
---------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------

TITOLO: ILS SONT EN PROMO !

PERIODO/DURATA I quadrimestre	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti	Unité 7 <i>faire des achats les vêtements le comparatif les pronoms relatifs qui et que le futur proche</i>

possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	
---	--	--



*** MODULO N. 3	Materia Francese	Asse* Asse dei linguaggi	Classe II
---------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------

TITOLO: TON WEEKEND S'EST BIEN PASSÉ?

PERIODO/DURATA II quadrimestre	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	Unité 8 <i>raconter un événement du passé situer un événement dans le temps exprimer un état d'ame le passé composé le partitif le comparatif</i>



*** MODULO N. 4	Materia Francese	Asse* Asse dei linguaggi	Classe II
---------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------

TITOLO: C'EST UN RÉGAL !

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
II quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti	Unité 9 <i>parler de nourriture prendre une commande payer au restaurant le partitif le futur le conditionnel de vouloir les pronoms relatif où et dont</i>

possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	<i>prossimo, l'ipotesi non realizzabile, I pronomi dimostrativi neutri, I pronomi personali doppi, I pronomi personali + y / en, l'impertivo e I pronomi doppi, gli aggettivi indefiniti (2).</i>
---	--	---



*** MODULO N. 5	Materia Francese	Asse* Asse dei linguaggi	Classe II
---------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------

TITOLO: DES SPÉCIALITÉS POUR TOUS LES GOUTS !

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
II quadrimestre	Lezione frontale in presenza e DDI, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, verifiche, lezione seguita da esercizi/ alternanza di domande/ risposte brevi/ brevi spiegazioni	Libri di testo, altri libri, fotocopie, computer, siti internet	Interrogazione approfondita, interrogazione breve, prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, esercizi, tipologia mista (domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa), verifica per competenze.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si	LEGGERE: Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su diversi argomenti ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali di testi orali appartenenti a diversi ambiti PARLARE: interagire in situazioni comunicative di diverso tipo, esporre argomenti noti	Unité 10 <i>parler de nourriture</i> <i>décrire un plat</i> <i>parler d'une recette</i> <i>le partitif</i> <i>le futur</i> <i>le conditionnel</i> <i>formuler une hypothèse</i>

possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti di vario tipo	
---	--	--



Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	
Asse matematico:	
Asse scientifico – tecnologico	
Asse storico – sociale:	

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

*** Legenda compilazione modulo:

MODULO N.	Materia	Asse*	Classe
			Indicare se la 1 ^a o la 2 ^a

TITOLO: Scrivere il titolo			
DURATA / PERIODO	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Indicare il numero di ore complessive e/o il mese in cui viene svolto il modulo.	Elencare le strategie didattiche progettate per il modulo (frontalità, lavoro di gruppo, simulazione, attività di laboratorio, ecc.).	Elencare i principali strumenti: libri di testo, appunti, dispense, LIM, computer, videoproiezione, ecc.	Indicare la tipologia: orali, scritte, test, ecc.
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Sono indicate dagli assi culturali.		Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.	Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

I.P.S.S.E.C. "A. OLIVETTI"

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: www.olivettimonza.edu.it - C.F.: 85007010151



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

I.P.S.S.E.C. "A. OLIVETTI"

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: www.olivettimonza.edu.it - C.F.: 85007010151