



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

**I.P.S.S.E.C. " A. OLIVETTI"**

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: [www.olivettimonza.it](http://www.olivettimonza.it) - C.F.: 85007010151

mail: [mirc060005@istruzione.it](mailto:mirc060005@istruzione.it) pec: [mirc060005@pec.istruzione.it](mailto:mirc060005@pec.istruzione.it)

**A.S. 2019 – 2020**

## **Programmazione del Consiglio della Classe 1^ I**

### **1. Presentazione della classe:**

La classe 1^ I è costituita da 23 alunni di cui 11 maschi e 12 femmine di cui 2 ripetenti, 8 DSA e 2 DVA. Per gli alunni DSA e BES il Consiglio predisporrà un PDP.

La classe partecipa con interesse allo svolgimento dell'attività didattica e collabora in modo abbastanza adeguato al dialogo educativo. Alcuni alunni non sempre rispettano i tempi e le modalità delle consegne, tuttavia i programmi delle varie discipline si stanno svolgendo in modo regolare. Nell'esecuzione dei compiti assegnati si dimostrano nel complesso responsabili.

Nella classe sono presenti due alunni DVA: un alunno è seguito per 9 ore dall'insegnante di sostegno, l'altro alunno è seguito per 13 ore dall'insegnante di sostegno e per 10 ore dall'educatrice comunale.

Inoltre è presente un alunno che non sta frequentando la scuola in quanto usufruisce dell'istruzione parentale.

Il Consiglio di classe non intende realizzare alcun progetto all'interno della classe 1^ I.

Per quanto riguarda le uscite didattiche, saranno subordinate alla valutazione del comportamento della classe e inerenti alla programmazione disciplinare.



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

**I.P.S.S.E.C. " A. OLIVETTI"**

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: [www.olivettimonza.it](http://www.olivettimonza.it) - C.F.: 85007010151

mail: [mirco060005@istruzione.it](mailto:mirco060005@istruzione.it) pec: [mirco060005@pec.istruzione.it](mailto:mirco060005@pec.istruzione.it)

## 2. Presentazione UDA:

### LA CARTA DI IDENTITA' DEI MICRORGANISMI

#### Competenze chiave e di cittadinanza

| Competenza                          | Esiti formativi<br>(abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Discipline coinvolte                                      | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tempi<br>(periodo )           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>IMPARARE<br/>AD<br/>IMPARARE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Applicare il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa vigente</li><li>- Acquisire competenze professionali atte a prevenire casi di contaminazione microbiche.</li><li>- Mantenere pulito il laboratorio di cucina</li><li>- Saper individuare lo strumento informatico più adatto per eseguire il lavoro assegnato</li></ul> | <b>ALIMENTAZIONE<br/>LAB.<br/>ENOGRASTRONOMIA<br/>TIC</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Malattie trasmesse con gli alimenti</li><li>- Il sistema di autocontrollo HACCP</li><li>- Igiene personale dei prodotti, dei processi di lavoro e pulizia dell'ambiente</li><li>- Igiene e salute in cucina</li><li>- Piano di autocontrollo HACCP</li><li>- La legislazione specifica di settore</li><li>- Le buone pratiche igieniche</li><li>- Strumenti ed interfaccia di MS Power Point</li><li>- Strumenti ed interfaccia di MS Power Point</li></ul> | <b>Primo<br/>quadrimestre</b> |

## Un piatto..tante cose da dire!

Realizzazione di una scheda tecnica di un piatto precedentemente realizzato in cucina. In tale scheda si devono descrivere gli ingredienti, la grammatura, il procedimento di preparazione ed una basilare valutazione nutrizionale del piatto basandosi sui principali principi nutritivi in esso contenuto.

| Competenza                | Esiti formativi<br>(abilità)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Discipline coinvolte                       | Conoscenze                                                                                                                      | Tempi<br>(periodo )                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| IMPARARE AD IMPARARE      | Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ALIMENTAZIONE<br>CUCINA<br>SALA/BAR<br>TIC | Scienza alimenti<br><br>Descrivere differenze ed analogie tra i diversi principi nutritivi e indicarne la funzione nutrizionale | Secondo quadrimestre                          |
| COMUNICARE                | Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                 |                                               |
| Collaborare e partecipare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in gruppo</li> <li>• Comprendere i diversi punti di vista</li> <li>• Valorizzare le proprie ed altrui capacità</li> <li>• Gestire la propria conflittualità</li> <li>• Contribuire all'apprendimento comune</li> <li>• Contribuire alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> </ul> |                                            | Saper lavorare in team rispettando i tempi della brigata                                                                        | <input type="checkbox"/> secondo quadrimestre |



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

**I.P.S.S.E.C. " A. OLIVETTI"**

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: [www.olivettimonza.it](http://www.olivettimonza.it) - C.F.: 85007010151

mail: [mirc060005@istruzione.it](mailto:mirc060005@istruzione.it) pec: [mirc060005@pec.istruzione.it](mailto:mirc060005@pec.istruzione.it)

## Programmazione interdisciplinare

| Discipline | Argomenti                         | Periodo                |
|------------|-----------------------------------|------------------------|
| Inglese    | Lessico inerente all'UDA proposta | Intero anno scolastico |
| Francese   | Lessico inerente all'UDA proposta |                        |
|            |                                   |                        |
|            |                                   |                        |

| COMPETENZE DI CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESCRITTORI                                      | INDICATORI                                                                                                                                                                                                                               | VALUTAZIONE LIVELLI<br>(barrare con una crocetta) |            |      |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|------|---------------|
| IMPARARE AD IMPARARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | Avanzato                                          | Intermedio | Base | Non raggiunto |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conoscenza di sé                                 | Interviene in modo pertinente nelle conversazioni, avanza proposte e ipotesi.                                                                                                                                                            |                                                   |            |      |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uso di strumenti informativi                     | Collega ed organizza dati, informazioni e conoscenze, utilizzando pluralità di fonti.                                                                                                                                                    |                                                   |            |      |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro  | È in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro, organizzando tempi e strumenti a disposizione                                                                                                                                 |                                                   |            |      |               |
| COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni |                                                   |            |      |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende un testo orale e scritto in modo completo riuscendo a individuare informazioni specifiche. Interagisce in conversazioni evidenziando un lessico appropriato.                                                                   |                                                   |            |      |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Gestione delle situazioni comunicative           | Sa gestire momenti di comunicazione, in modo corretto coerente e coeso, con scopi e destinatari, sia oralmente che per iscritto, rielaborando testi di vario genere in un registro adeguato.                                             |                                                   |            |      |               |
| COLLABORARE E PARTECIPARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Interazione nel gruppo.                          | Interagisce nel gruppo con efficacia e con relazioni positive.                                                                                                                                                                           |                                                   |            |      |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Disponibilità al confronto                       | Partecipa alle attività collettive, di gruppo o laboratoriali, riconoscendo e rispettando le capacità e i diritti proprie altrui.                                                                                                        |                                                   |            |      |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rispetto di sé e dell'ambiente                   | È responsabile di sé e dell'ambiente                                                                                                                                                                                                     |                                                   |            |      |               |
| Legenda dei livelli<br>Livello avanzato: ottima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.<br>Livello intermedio: buona padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.<br>Livello base: padronanza basilare delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.<br>Livello non raggiunto: minima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |            |      |               |

Monza, 20 novembre 2019

Il coordinatore di classe  
Prof.ssa Brucculeri Lorenza