



The scent of success



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

I.P.S.S.E.C. "A. OLIVETTI"

VIA LECCO 12 - 20900 MONZA (MB)

Tel. 039324627 - Fax. 039323397 - sito web: www.olivettimonza.edu.it - C.F.: 85007010151

mail: mbrc060002@istruzione.it pec: mbrc060002@pec.istruzione.it

Programmazione del Consiglio della Classe 1F

A.S. 2022 – 2023

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni, tutti regolarmente provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, ad eccezione di due studenti ripetenti, di cui una studentessa proveniente da una diversa sezione dello stesso istituto.

La classe presenta una composizione alquanto eterogenea: 2 studenti NAI, i quali mostrano notevoli difficoltà nella comprensione della lingua italiana; 9 studenti con fragilità: 3 studenti DVA, per due dei quali si attende un ulteriore docente di sostegno; 6 studenti DSA dei quali 3 sono in attesa del rinnovo della certificazione. Il Cdc, come da normativa in materia di diritto allo studio per gli studenti con bisogni educativi speciali, si impegna nella predisposizione di Piani didattici personalizzati (PDP); per i DVA saranno predisposti dal docente di sostegno ed approvati da tutto il Consiglio di classe Piani educativi individualizzati (PEI) al fine di favorire l'apprendimento e l'inclusione di tutti gli alunni.

Come da indicazione da parte della coordinatrice degli alunni BES, soltanto in elenco sarà inserita una quarta studentessa DVA la quale non frequenterà il nostro istituto d'istruzione.

Fin dai primi giorni di scuola, la classe 1F con tutte le classi prime, è stata coinvolta in molteplici attività di accoglienza finalizzate non soltanto ad un primo approccio con l'indirizzo di studi prescelto, ma soprattutto a favorire la conoscenza e l'integrazione all'interno del gruppo classe.

 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	pon 2014-2020	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)				

Ad oggi il gruppo classe appare alquanto socializzato, rispettoso delle regole – nonostante si caratterizzi per un gruppo di studenti particolarmente vivace – ed intenzionato a collaborare con tutti i docenti. Tuttavia il consiglio di classe concorda sulla necessità di porre in essere azioni educative importanti per favorire non solo la crescita culturale ma soprattutto sociale e morale degli studenti. I docenti concordano, altresì, o nello sviluppare un piano di lavoro nel rispetto delle indicazioni delle Linee Guida Ministeriali, in relazione a quanto indicato nel P.T.O.F., individuando le competenze chiave e di cittadinanza da raggiungere alla fine dell'anno.

A tal fine un ruolo determinante sarà attribuito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nel rispetto del monte ore stabilito dalla normativa. Il tema prescelto dal consiglio di classe sarà incentrato sulle problematiche connesse all'uso dei social network ed in particolar modo sulle responsabilità civili e penali connesse ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. La metodologia didattica prescelta sarà l'UDA, in modo da garantire l'interdisciplinarietà dei temi che di volta in volta saranno affrontati.

PROGETTI DEL PTOF DA REALIZZARE

Il Consiglio di classe aderisce ai seguenti progetti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/22:

- 1) Progetto Legalità
- 2) Progetti sportivi

USCITE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe ha deliberato la partecipazione della classe 1F alle uscite didattiche che di volta in volta verranno proposte. Ad oggi non è stata individuata una meta specifica.



TITOLO UDA PRESCELTA DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>La macedonia dell'amicizia</i>
Prodotti	- Realizzare una macedonia da condividere con alunni e docenti della classe - Presentazione dell'Uda in Power Point
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare Comunicare Competenze chiave europee: ● competenza multilinguistica; ● competenza personale, ● sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza digitale; ● competenza in scienza, tecnologia e ingegneria

Asse dei linguaggi

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Utilizzare anche le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Asse scientifico-tecnologico e professionale

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di ricerca, con adeguata supervisione in un contesto laboratoriale.
- Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.
- Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorative e di accoglienza turistico alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.

Asse storico sociale

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente
- Saper collocare geograficamente le principali malattie e forme di contagio legate alla carenza di igiene.

Disciplina	Abilità	Conoscenze
Scienze Integrate, Biologia	Saper descrivere correttamente misure e proporzioni per l'esecuzione del prodotto.	Conoscere grandezze e unità di misura.
Scienze degli alimenti	Classificare gli alimenti in base alla funzione prevalente.	Macro e micronutrienti: classificazioni, proprietà, funzioni, fabbisogno classificazione degli alimenti.
Francese	Saper descrivere la stagionalità della frutta Acquisire il lessico relativo alla preparazione di una ricetta	Conoscere le stagioni e i suoi frutti Lessico degli alimenti: frutti Verbi utili alla preparazione di una macedonia
TIC	Saper utilizzare uno strumento di creazione presentazioni	Utilizzo di uno strumento informatico di supporto alla realizzazione della presentazione
Sala e Vendita	tranci dei diversi tipi di frutta.	Servizio in Sala della macedonia.
Italiano	saper descrivere, analizzare, esporre, presentare un prodotto	esporre ed utilizzare un linguaggio specifico leggere le schede di una relazione tecnica
Utenti destinatari	CLASSE 1 F	
Prerequisiti	Produrre semplici testi corretti e coerenti	
Fase di applicazione	Secondo Quadrimestre	
Tempi	Febbraio- Marzo- Aprile- Maggio Francese: 4 h Scienze Integrate, Biologia: 4 h	

	Scienze degli alimenti: 4 h TIC: 3 h Sala e Vendita: 6 h Italiano: 4 h
Esperienze attivate	Attività laboratoriale Macedonia condivisa a scuola
Metodologia	Lezioni frontali, videolezioni; Lavoro individuale e di gruppo; Ricerche su siti Internet.
Risorse umane interne e esterne	<u>Risorse interne:</u> Docente di Francese; Docenti di TIC; Docente di Italiano; Docente di Sala e Vendita; Docenti di Scienze Integrate Biologia; Docente di scienze degli alimenti.
Strumenti	Libri di testo Siti Internet Immagini Video Frutta ed ingredienti per la macedonia.
Valutazione	La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto secondo i seguenti indicatori: correttezza e completezza, precisione, efficacia e capacità espositiva.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: LA MACEDONIA DELL'AMICIZIA
Cosa si chiede di fare Realizzare una merenda da condividere a scuola durante l'intervallo o in un altro momento Presentazione dell'Uda in Power Point
In che modo (singoli, gruppi..) Si procederà facendo lavorare la classe singolarmente o in piccoli gruppi-lavoro a cui verranno assegnati differenti compiti finalizzati alla realizzazione dell'UDA
Quali prodotti Gli studenti prepareranno la macedonia e illustreranno ai docenti presenti il processo di preparazione, i principi nutritivi che caratterizzano la frutta utilizzata, la scelta fatta in funzione della stagionalità attraverso una presentazione POWERPOINT usando la LIM
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) E' un modo per partecipare ad un'esperienza e un momento di condivisione dei saperi e delle relazioni
Tempi Secondo quadrimestre
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Pc/tablet, powerpoint, dispense, schede tecniche, video, LIM, laboratorio di sala.

Criteri di valutazione

Gli studenti saranno valutati sull'impegno e la partecipazione all'attività della classe e sulle abilità raggiunte nelle varie discipline coinvolte.

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?

L'Uda rappresenta una componente importante della competenza più ampia di ricostruire e comunicare le proprie esperienze di studio e professionali, sia per se stessi (consolidamento e tesaurizzazione dell'esperienza svolta) sia per gli altri (documentazione utile in altre situazioni).

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

I vari docenti attribuiranno una valutazione sommativa che andrà a completare il quadro valutativo delle competenze e conoscenze di ciascun ragazzo.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **La macedonia dell'amicizia**

Coordinatore: Laura Iavarone

Collaboratori : tutto il Consiglio di classe

PIANO DI LAVORO UDA **SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	SCIENZE INTEGRATE, BIOLOGIA Presentazione dell'UdA	Scheda "Consegna agli studenti"	Coinvolgimento del gruppo classe	1 ora coordinatore	

2	ITALIANO:	Scheda	relazione e confronto	2 h	valutazione
	Relazione ed esposizione	Relazione	differenze fra la relazione tecnica e quella umana	2h	formativa e sommativa
3	SCIENZE INTEGRATE, BIOLOGIA Conoscere la stagionalità della frutta.	LIM	tabella la stagionalità della frutta	3 h	in itinere valutazione dei prodotti (cartelloni)
4	SCIENZE DEGLI ALIMENTI: Profilo nutrizionale della frutta utilizzata	Libro, PC, Sched e sui principi nutritivi	Riconoscimento dei principi nutritivi presenti nella frutta utilizzata e dei colori del benessere	6 h	valutazione dei prodotti e verifica orale
5	FRANCESE: Realizzazione della ricetta della macedonia in lingua straniera	testo immagini video	traduzione ed esposizione in lingua della ricetta della macedonia	4 h	verifica formativa e sommativa
6	SALA E VENDITA: Realizzazione dell'esperienza (macedonia)	laboratori o	Produzione della macedonia	6 h	Griglie di osservazione
7	TIC	PC, Siti Web	Creazione di una presentazione con lo strumento software appropriato	Gli studenti apprendono le	Valutazione del prodotto (presentazione)

				modalità per lo sviluppo di una presentazione	
8	SALA Merenda con macedonia ed esposizione	Laboratori o Lim	Servizio e esposizione delle ricette	2 ore	Valutazione globale dell'UdA con "Griglia di valutazione dell'UdA"

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi					
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	
1	SCIENZE: <i>PRESENTAZIONE UDA</i>				
2	ITALIANO				
3	SCIENZE INTEGRATE-BIOLOGIA				
4		SCIENZE DEGLI ALIMENTI	SCIENZE DEGLI ALIMENTI		
5		FRANCESE			
6			SALA E VENDITA		
7				TIC	
8				SALA	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSION I DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	

Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico professionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in	

			forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	

Monza, 04 ottobre 2022

Il coordinatore

Prof.ssa Laura Iavarone