

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5F

Articolazione: Accoglienza turistica

a.s. 2021 – 2022

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 25 alunni, 15 femmine e 10 maschi; ad inizio di quest'anno scolastico sono stati inseriti nel gruppo 9 allievi provenienti da due Centri di Formazione Professionale del territorio: "Marconi di Concorezzo e "Terragni" di Meda, nei quali gli studenti hanno conseguito il Diploma Professionale 4° livello EQF di "Animatore Turistico". Il rimanente gruppo, proviene dalla ex 4f del nostro Istituto.

Il clima in classe è piuttosto sereno, i rapporti tra gli studenti appaiono positivi, così come le relazioni tra gli allievi e il corpo docenti; gli stessi alunni inseriti solo da quest'anno in 5f si sono integrati con facilità e senza alcun problema.

La maggior parte degli insegnanti conosce la 5F da almeno due anni, sa il percorso didattico di ciascun allievo con le proprie potenzialità ed è convinta che tutti gli studenti possano raggiungere il successo formativo a fine anno scolastico anche con risultati positivi; proprio a questo proposito si chiede alla classe maggiore attenzione e concentrazione durante le ore di lezione, un'applicazione più regolare ed approfondita nello studio individuale, uniti una partecipazione più attiva e consapevole. Dall'analisi del quadro valutativo relativo al primo quadrimestre si evidenzia una situazione piuttosto omogenea, non emergono condizioni particolarmente gravi che non possano essere risolte con maggiore diligenza ed impegno nello studio. In 5f sono anche presenti allievi che emergono per serietà, maturità e che presentano una situazione didattica molto positiva.

Gli interventi didattici di recupero, a sostegno degli studenti in maggiore difficoltà saranno attuati dai docenti nella forma e nei tempi che essi riterranno adatti al conseguimento dell'obiettivo ma sempre in linea con quanto deliberato in Collegio Docenti.

Al fine di sostenere gli studenti provenienti dai Cfp, l'istituto ha organizzato e realizzato un segmento didattico di "allineamento - beginners" nella lingua tedesca, per un totale di 10 ore.

Si segnala la presenza di sei alunni DSA/BES, provvisti di certificazione diagnostica ai sensi dell'art. 3 della Legge n. 170/2010, per i quali il cdc componente docente concorda nel riproporre o elaborare i Piani educativi personalizzati. In 5F è anche presente anche un'allieva DVA. La docente di sostegno presenta il caso ai docenti e comunica che, dopo un periodo di osservazione, verrà redatto Piano Educativo Individualizzato in sinergia con la famiglia e con il cdc. La docente incaricata di seguire la studentessa sarà presente in classe per 9 ore, distribuite nel corso della settimana.

Programmazione del Consiglio di Classe nel dettaglio

Tutte le attività proposte dal corpo docenti in 5F hanno la finalità di stimolare l'interesse, la motivazione e le attitudini di ogni allievo, promuovendone anche il benessere e la consapevolezza nei confronti del dialogo educativo, formativo e didattico.

Il Consiglio di Classe, al fine di curare il consolidamento e l'approfondimento dei percorsi curricolari e con riferimento alla normativa, persegue la rielaborazione personale in prospettiva trasversale e multidisciplinare con i seguenti obiettivi:

- ✓ promuovere il lavoro autonomo come opera di ridefinizione personale del percorso conoscitivo;
- ✓ promuovere strategie di metodo, organizzative, motivazionali e di valorizzazione dei contributi personali (nella ricerca e/o nei collegamenti);
- ✓ valorizzare l'approccio metodologico-comunicativo integrato;
- ✓ organizzare un ambiente per l'apprendimento che offra stimoli differenziati.

In questo nuovo anno scolastico nel tempo della pandemia da Covid 19, il cdc si augura di poter riprendere e sostenere gli alunni in tutte quelle attività educative-didattiche e professionalizzanti, che da sempre caratterizzano il corso di accoglienza turistica nel nostro Istituto .

Il corpo docenti intende condurre gli allievi nell'acquisizione di competenze trasversali e professionali in prossimità dell'Esame di Stato, dell'inserimento nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi (universitari o in altri percorsi post-diploma).

Progetti del Ptof di Istituto e Uscite didattiche

Il Cdc prenderà in considerazione la partecipazione della classe ai progetti inseriti nel Ptof dell' Istituto, sempre valutando l'evoluzione della situazione sanitaria in atto. I docenti oltre a dichiararsi favorevoli a proporre alla 5F tali momenti formativi, le ritengono parte integrante del curriculum educativo formativo. Le attività educative, di carattere trasversale o riferite all'ambito più professionale, sono da considerarsi un plus al processo di apprendimento (infatti sono inserite nei singoli piani di lavoro) e potranno essere realizzate al mattino o durante il pomeriggio. Stessa cosa per la realizzazione di uscite didattiche.

- Visite di carattere formativo, abilitanti alla spendibilità delle competenze in ambienti specifici inerenti il profilo professionale (visite guidate ad aziende, strutture ricettive e turistiche, fiere di settore);
- Visite di carattere culturale di risorse storico-artistico e di interesse paesaggistico;
- Attività riconducibili ai PCTO (ex area alternanza scuola lavoro);
- Progetto Legalità con attività organizzate all'interno e all'esterno dell'Istituto;
- Partecipazione al progetto Ristorante Didattico "Olivettando";
- Proposte educativo-formativo provenienti da Enti che si occupano di educazione alla salute, ambientale o di valorizzazione del territorio locale;
- Partecipazione ad incontri con esperti di settore e di orientamento al lavoro;
- Partecipazione ad attività inerenti l'area sportiva organizzate all'interno e all'esterno dell'Istituto;
- Partecipazione ai Progetti Erasmus ERASMUS+ KA2 organizzati dall'Istituto ("2B or not 2Been, e "Cibo in Circolo);
- Certificazione linguistica in francese, inglese e tedesco, con organizzazione del corso di preparazione per sostenere gli esami presso enti certificati;
- Partecipazione al progetto di istituto IFS "Alla corte di Teodolinda" per l'organizzazione e la realizzazione di servizi ristorativi di dinner all'interno dell'istituto;
- Partecipazione all'uscita didattica al Parco di Monza, organizzata nel mese di maggio a recupero della festività in occasione delle festività pasquali, come da delibera del Consiglio di Istituto.

Le attività di Pcto

Quest'anno scolastico si conclude il percorso per le competenze trasversali e di orientamento iniziato nell'anno scolastico 2019/2020. Tutte i segmenti educativi formativi proposti alla classe nell'ambito del Pcto hanno come finalità: offrire agli alunni contesti ed esperienze utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie competenze trasversali, accrescere la motivazione verso il percorso formativo didattico, così da sviluppare processi di apprendimento e creare una trade union tra la formazione proposta in aula e il mondo del lavoro. Ogni alunno durante l'esame di Stato avrà la possibilità di presentare alla commissione il proprio percorso nell'area alternanza scuola lavoro a dimostrazione delle competenze trasversali e professionali acquisite durante l'esperienza professionale. Nella seduta del mese di ottobre è stata nominata in

qualità di tutor didattico la prof.ssa Paola La Grotteria, tra i suoi compiti, oltre che sostenere gli alunni nei momenti di alternanza scuola lavoro, anche la raccolta di tutta la documentazione per ogni studente della 5F da presentare agli Esami di Stato.

Pcto: l'apprendistato di Primo Livello

Nelle sedute precedenti del Cdc (componente Docenti, nei mesi di settembre ed ottobre), è stato scelto lo studente che potrà accedere al percorso di apprendistato di primo livello. I docenti concordano nell'affermare che l'allievo individuato non solo debba evidenziare un curriculum scolastico positivo, ma possedere competenze trasversali, relazionali e tecniche professionali solide, che consentano all'alunno di concludere l'anno scolastico senza difficoltà, anzi che sia un'opportunità di crescita importante e un inizio di carriera nell'ambito del settore dell'hotellerie. Si individuano i seguenti criteri così da avere un giudizio oggettivo:

- media scolastica as 2020/2021;
- voto di condotta nell'a. 2020/2021;
- competenza linguistica acquisita;
- competenze professionali e tecniche acquisite, con valutazione del voto nella materia di indirizzo as 2020/2021.

I Programmi Erasmus +

Dallo scorso anno l'Ipssec Olivetti è accreditato come promotore di esperienze di Erasmus + nell'ambito di paesi dell'Unione Europea, rivolte agli studenti delle classi quinte, così da sostenere e migliorare le competenze trasversali e professionali degli studenti. La 5F potrà partecipare secondo le indicazioni che verranno comunicate alla classe dalla Dirigenza.

Il Curricolo di Educazione Civica

Dallo scorso anno la normativa vigente in materia ha inserito nel curriculum scolastico di ogni alunno la conoscenza e lo studio dell'educazione civica. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. La soglia minima di 33 ore deve costituire una struttura di didattica flessibile obbligatoria per ogni studente le cui valutazioni saranno riportate sul registro elettronico. Il Cdc nella seduta nel mese di ottobre ha progettato il curriculum di Educazione Civica come in tabella. I docenti hanno individuato nel tema della sostenibilità, di cui l'agenda 2030 è un filo conduttore di tutti i contenuti proposti agli alunni.

PROGETTAZIONE	DISCIPLINA	Contenuti	ORE
Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali;	Economia	Art. 41 Le istituzioni europee internazionali	4
	Francese /Tedesco	Comparazione di istituzioni internazionali	2 (2)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Economia	Obiettivo 5: Parità di genere; Obiettivo 4: Istruzione di qualità; Obiettivo 8: il lavoro dignitoso; Obiettivo 9: le imprese socialmente responsabili e produzione responsabile Obiettivo 12: sharing economy	10
	Alimentazione	Obiettivo 12 : Consumo e produzione responsabile;	4

		con riferimento alla dieta sostenibile e al suo 'impatto ambientale; progetto di Istituto del Banco Alimentare	
	Accoglienza	Obiettivo 11 – Città e le Comunità sostenibili con riferimento a progetti di sostenibilità in ambito turistico attuati in Italia	2
	Lingue straniere (francese e tedesco)	La Protezione dell'Ambiente	2 (2)
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;	Comunicazione	Etica del lavoro	2
	Lingua inglese	Feed Back esperienza di training in Pcto	4
Collaborazione con le istituzioni locali per la realizzazione di buone pratiche per la promozione e valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico e storico. Prooject work "Vivere Abbazia Lariana"	Accoglienza Lingua inglese Comunicazione Alimentazione	Project Work – con fasi nel dettaglio (pianificazione, organizzazione e realizzazione di attività ludico-turistico rivolte alla comunità locale). Periodo attuazione inverno 2021	6
Educazione al salute e al benessere	Scienze motorie	Attività sportive con individuazione delle norme collettive e definizione di fair play. Educazione alla salute	4
	Scienze Alimentazione	Alimentazione e prevenzione delle malattie cardiovascolari	4
	Italiano	Lettura di testi letterari per promuovere la riflessione	3
		Totale	

Programmazione Interdisciplinare – Unità didattica di apprendimento **“ALLA SCOPERTA DI ABBADIA LARIANA” - PROJECT WORK**

Il Project Work è una metodologia didattica, di sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante un percorso didattico formativo in aula, che si ispira al concetto del Learning by doing; generalmente viene proposta alla classe per promuovere iniziative di cooperative learning. La tecnica permette alla classe di partecipare alla pianificazione, all'organizzazione, alla realizzazione e alla valutazione di un progetto concreto.

Obiettivo del PW	Le competenze professionali: utilizzare strumenti utili per la promozione del territorio; facilitare la conoscenza delle risorse storico-artistico del territorio; creare momenti di sinergia con
-------------------------	--

	l'amministrazione comunale locale e con gli altri enti preposti all'accoglienza turistica; : Le competenze trasversali: coinvolgere gli alunni nel percorso educativo didattico; maturare esperienze professionali utili alla propria crescita anche individuale; riconoscere gli strumenti di lavoro utili per la gestione del lavoro; facilitare le relazioni all'interno di un gruppo di lavoro;
A chi si propone?	Ai flussi Turistici provenienti da altri territori della regione Lombardia; Alla popolazione locale;
Cosa si propone?	Elaborazione di piano turistico che comprende: - realizzazione di un prodotto digitale (video) sulle risorse artistiche e paesaggistiche dell'area. Il video sarà anche tradotto in lingua inglese e utilizzato dall'amministrazione comunale per le attività di promozione turistica; - realizzazione di attività a carattere ludico – turistiche (storytelling su un prodotto del luogo, caccia al tesoro e laboratori per bambini, infopoint, brochure turistica) da rivolgere ai turistici e ai residenti;
Chi è il Committente del PW	Amministrazione comunale di Abbadia Lariana e gli enti periferici preposti per le attività di accoglienza turistica
Quando?	Nel mese di dicembre
Cosa si certifica	La partecipazione degli alunni alle attività di Pw, la presenza degli alunni alle attività in presenza in loco con valutazione da parte dell'ente committente. L'attività può essere inclusa nelle attività di Pcto per 30 ore as 2021/2022

Le Competenze Chiave Di Cittadinanza

Nella seduta del cdc del mese di ottobre di quest'anno scolastico, sono state individuate le due competenze chiave di cittadinanza su cui la classe si concentrerà maggiormente: "Individuare collegamenti e relazioni" e "Progettare"

Competenza	Esiti formativi (abilità)	Discipline coinvolte	Conoscenze	Tempi
	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi anche	Diritto ed economia	il Marketing e la comunicazione nel settore turistico	Intero anno scolastico

Individuare collegamenti e relazioni	appartenenza diversi ambiti disciplinari	Tecniche della comunicazione	La comunicazione pubblicitaria di un prodotto	
		Italiano e storia	Il testo letterario noto e un autore/un'opera inseriti nel contesto storico-culturale; Le sintesi coerenti riferite a un numero di informazioni.	
		Inglese	Microlingua di settore per esprimersi in modo fluido, selezionando il lessico di riferimento e operando comparazioni con altri ambiti disciplinari di indirizzo	
		Francese	Microlingua di settore per esprimersi in modo fluido selezionando il lessico di riferimento o operando comparazioni con altri ambiti disciplinari di indirizzo	
		Tedesco	Microlingua di settore per esprimersi in modo fluido selezionando il lessico di riferimento o operando comparazioni con altri ambiti disciplinari di indirizzo	
		Laboratorio di Accoglienza turistica	I canali distributivi del prodotto alberghiero e turistico; I nuovi trend del turismo e l'importanza delle risorse territoriali: storico artistiche e paesaggistiche	
		Scienze Alimentazione		

Competenza	Esiti formativi (abilità)	Discipline coinvolte	Conoscenze	Tempi
	Elabora progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio	Diritto ed economia	Tecniche di marketing turistico e web-marketing.	

Progettare	Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici Valuta i vincoli e le possibilità esistenti Definisce le strategie di azione Verifica I risultati raggiunti	Tecniche della comunicazione	Comunicare i prodotti turistici off line e on line	Intero anno scolastico
		Italiano e storia	I testi espositivi attinenti ad argomenti di studio, utilizzando le conoscenze acquisite	
		Inglese	Lessico relativo alla progettazione di un itinerario sintetico e analitico dettagliandolo secondo un layout di riferimento	
		Francese	Lessico relativo alla progettazione di un itinerario sintetico e analitico dettagliandolo secondo un layout di riferimento	
		Tedesco	Lessico relativo alla progettazione di un itinerario sintetico e analitico dettagliandolo secondo un layout di riferimento	
		Laboratorio di Accoglienza turistica	I servizi di accoglienza per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio e la promozione delle proposte su canali on line o off line	
		Scienze degli alimenti	Stesura di un menu nel rispetto dei criteri per una sana e corretta alimentazione	

COMPETENZE CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	Valutazioni livelli (barrare con una crocetta)
-------------------------	-------------	------------	---

			Avanzato	Intermedio	Base	Non raggiunto
PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio. È in grado di verificare la pianificazione				
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo appropriato Gestisce responsabilmente strumenti e spazi				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali Coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi Analizza e classifica dati				
	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.				

Monza,novembre 2021

La coordinatrice di classe
Prof.ssa Concetta Quaranta

