

Istituto Professionale Statale per i Servizi Enogastronomici e Commerciali

I.P.S.S.E.C. "A. OLIVETTI" DI MONZA

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5 sez. B – Enogastronomia-Cucina

1- PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti concordano nello sviluppare un piano di lavoro nel rispetto delle indicazioni delle Linee Guida Ministeriali, in relazione a quanto indicato nel P.T.O.F.

- Descrizione della classe: La classe è composta da 22 alunni, 16 provenienti dall' ex 4b e 6 nuovi inserimenti provenienti dal CFP.

Alcuni studenti presentano delle fragilità attestate dalle certificazioni di DSA- DvA.

La classe è molto eterogenea per atteggiamento verso lo studio e competenze possedute, un piccolo gruppo di alunni appare motivato allo studio, svolge regolarmente i compiti e non si sottrae a verifiche ed interrogazioni; la maggior parte non mostra consapevolezza verso lo studio e non si impegna con costanza.

Per quanto riguarda il comportamento la maggior parte di essi mostra un atteggiamento molto vivace, rispettoso del ruolo dei docenti, anche se alcune volte si sono verificati episodi di contestazione.

Progetti del PTOF da realizzare:

Educazione ambientale per la lotta contro lo spreco alimentare: "incontro con Banco Alimentare su spreco alimentare e impatto ambientale e sociale"

Ed. ambientale: la raccolta differenziata dei rifiuti urbani

Progetto alla ricerca della memoria

Gare Cosmoss e campionati studenteschi

Uscite didattiche

Per quanto concerne le uscite didattiche, il CdC prenderà in considerazione eventuali uscite relative alle aree di competenza settoriale, culturale e scientifica, nel corso dell'anno scolastico in funzione dell'emergenza sanitaria (Covid-19).

- **Competenze chiave di cittadinanza**

Vengono individuate le seguenti competenze chiave di Cittadinanza:

- progettare
- Collaborare e partecipare;

Il modello con programmazione disciplinare relativa al raggiungimento delle competenze scelte

dal CdC e relativa griglia di valutazione verrà proposto ai genitori nel consiglio di classe del mese di novembre. Comunque tutte le discipline concorreranno al raggiungimento delle due competenze nel corso dell'anno scolastico in base ai nuclei fondanti di ciascuna materia.

Il CdC per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza propone:

“ Progettare un menu sostenibile”. Le materie sottoelencate parteciperanno a tale proposito. Lo schema dettagliato verrà proposto ai genitori nel consiglio di classe del mese di novembre.

Competenze chiave e di cittadinanza

Competenza	Esiti formativi (abilità)	Discipline coinvolte	Conoscenze	Tempi periodo
Progettare	Elabora progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio	Scienze dell’Alimenta- zione	Dieta sostenibile ed esigenze del consumatore	Intero anno scol.
	Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici. Valuta i vincoli e le possibilità esistenti Definisce le strategie di azione. Verifica i risultati raggiunti	Lab. Enoga- stronomia/ cu- cina Lab. Sala e vendita	Cottura e conservazione degli alimenti QR CODE E DVR nella situazione attuale della pandemia	
Collaborare E partecipare	Interagisce in gruppo • Comprende i diversi punti di vista • Valorizza le proprie ed altrui capacità • Gestisce la propria conflittualità • Contribuisce all'apprendimento comune • Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Econom. azien- dale	Sostenibilità rapportata alle esigenze del consumatore	

COMPETENZE DI CITTADI- NANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE LIVELLI (barrare con una crocetta)			
			Avan- zato	In- ter- me- dio	Base	Non rag- giunto
PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio. E' in grado di verificare la pianificazione				
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo appropriato. Gestisce responsabilmente strumenti e spazi				
INDIVIDUARE COLLEGA- MENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuando gli aspetti fondamentali, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.				
	Individuare collegamenti tra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree tematiche.				
Legenda dei livelli Livello avanzato: ottima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Livello intermedio: buona padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Livello base: padronanza basilare delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Livello non raggiunto: minima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite						

2- PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI DVA E DSA

Il Consiglio di Classe provvede attentamente e ampiamente ad esaminare le documentazioni dei casi di studenti con esigenze particolari.

Per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A) (B.M.;L.F.;N.P.; R.A. S.B.) i Docenti concordano nell'applicare tutte le strategie e gli strumenti compensativi e dispensativi in grado di favorirne l'apprendimento. Verranno attuate metodologie di insegnamento che tengano conto delle difficoltà dello studente e al momento della valutazione orale e scritta si permetterà l'utilizzo di mappe concettuali, mentre per la valutazione scritta non potendo allungare i tempi a disposizione per la verifica, optano per ridurne i contenuti e si consente l'utilizzo degli strumenti compensativi adeguati ai bisogni degli studenti.

Per gli studenti con certificazione DVA (F. Y. ; M. E. ;), si lavorerà con un Piano Educativo Individualizzato con obiettivi minimi.

3 – PCTO E INDIVIDUAZIONE TUTOR

Per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) viene individuato dal DS come tutor la prof.ssa Muraro Sara.

4 - PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E SUDDIVISIONE DELLE 33 ORE ANNUE

In riferimento all'entrata in vigore della Legge 20 Agosto 2019 n.92, relativa a "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il C.d.C propone la progettazione allegata (Allegato 1).

5- STUDENTI APRI FILA E CHIUDI FILA

Viene designato come studente apri-fila l'alunna Dossi Ginevra (l'alunna Sarta Alice in sua assenza).

Viene designato come studente chiudi-fila l'alunno Paganoni Alessandro (l'alunno Pappalardo Giorgio in sua assenza).

7 - VARIE ED EVENTUALI

Nessuna

Terminata la discussione degli argomenti all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore 15:15.

IL VERBALIZZANTE

Prof. Saporito Giuseppe

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. ssa Pantusa Giuseppina

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Lucia Antonia Pacini

Allegato 1- Progettazione del curriculum di Educazione Civica e suddivisione delle 33 ore annue

Nuclei concettuali

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINA	NUCLEI CONCET.	CONTENUTI	NUMERO DI ORE	
			I quadr.	II quadr.
Economia	1	Costituzione		
Scienze motorie	1	Sport sostenibile e plogging	2	2
Italiano	1	I diritti delle minoranze		2
Storia	1	La carta di Ventotene	2	
Francese/tedesco	1	Istituzioni e parlamento	2	2
Inglese	1		2	2
Lab. Cucina	1	Tutela dei diritti umani	2	2
Alimentazione	1-2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Ob.2 “sconfiggere la fame”: - incontro con Banco Alimentare - video “Just eat it”; Ob 12 “consumo e produzioni responsabili”: - FAO: GM dell’alimentazione e piramide della dieta sostenibile - ed. ambientale: la raccolta differenziata dei rifiuti Diritti umani	3	3
	1-2	Progetto SaperCoop: “Buoni e giusti”. Lavoro, etica e legalità Obiettivi: approfondire i meccanismi dell’economia globale; indagare la realtà di alcune filiere agricole del nostro paese per comprenderne i legami con il fenomeno del caporalato e con l’illegalità diffusa; conoscere azioni e buone pratiche di contrasto a questo fenomeno; comprendere quale ruolo possiamo giocare come consumatori, con i nostri atti di acquisto, per l’affermazione dei principi di legalità e giustizia.		8
	1	Assemblea di classe	1	1
	1	Assemblea precedente l’elezione dei rappresentanti di classe	2	
	1	Lettura del Regolamento d’Istituto	1	
Totale ore			16	22